

2. Орлова О.С. Нарушения голоса / О.С. Орлова. — М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. — 220 с.
3. Шидловська Т.А. Актуальні питання фоніатрії / Т.А. Шидловська, А.Л. Косаковський. — К.: НМАПО ім. П.Л. Шупика, 2007. — 232 с.
4. Шидловська Т.А. Функціональні порушення голосу / Т.А. Шидловська. — К.: Логос, 2011. — 523 с.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ –ІНТЕРНІВ.

Мунтян О.В., Мунтян В.Л.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

В умовах реформування медичної освіти в Україні професійна підготовка висококваліфікованого спеціаліста спрямована не тільки на накопичення теоретичних знань, але й на формування клінічного мислення. Саме тому, основним завданням, яке постає перед викладачами вищих навчальних закладів є впровадження сучасних підходів до підготовки медичних кадрів.

Мета післядипломного навчання — є підвищення та удосконалення рівня знань, застосовування їх в практичній діяльності, вміння приймати обґрунтовані клінічні рішення.

В процесі підготовки кваліфікованих спеціалістів потрібно застосовувати різні форми навчання : лекції, клінічне обстеження пацієнта, ситуаційні задачі, виконання практичних навичок. У підготовці лікарів — стоматологів виникають певні труднощі з опануванням практичних навичок, які пов'язані з відсутністю в клініці під час навчання пацієнтів із відповідною патологією, а також з діагностикою та лікуванням захворювань, картина яких відрізняється від класичної, яка описані в літературі.

Одним із найбільш привабливих методів вирішення даної проблеми є кейс — метод, який направлений на формування професійної компетентності, вмінь та навичок. Досвід застосування кейс — методу на практичних заняттях дозволяє реалізувати : індивідуальний підхід викладача до кожного інтерна, розробити модель конкретної ситуації, яка відбулась в реальному житті та ставить лікарів — інтернів у таку ситуацію, коли їм необхідно приймати самостійно рішення під керівництвом викладача. Моделювання професійних ситуацій з допомогою кейсів дозволяє лікарю — інтерну не тільки вирішити завдання, але й спрогнозувати подальший розвиток ситуації, випрацювати здатність роботи в колективі, вміння висловлювати особисті погляди та проводити дискусію.

Дискусію доцільно використовувати коли лікарі — інтерни володіють достатньою кількістю знань, вміють аргументувати, доводити та обґрунтовувати свою думку. Під час дискусії викладач виступає в ролі ведучого, який направляє та коректує дискусію, а також оцінює відповіді, при цьому залишаючись «спостерігачем».

Кейс — метод завоював позитивне ставлення зі сторони лікарів — інтернів, формує інтерес до вивчення проблеми та позитивну мотивацію по відношенню до навчання, сприяє їх вірі у власні сили та вміння приймати до уваги інші погляди та підходи до вирішення ситуації. За допомогою даного методу лікарі — інтерни навчаються працювати в команді, мають можливість відпрацювати та вдосконалити практичні навички, знаходити

найбільш раціональний метод вирішення поставленої задачі в емоційно сприятливій атмосфері. Основна функція методу навчити лікарів — інтернів вирішувати складні неструктуровані проблеми, які неможливо вирішити аналітичним способом. В той же час кейс — метод підвищує ефективність діяльності викладача та спонукає його творчо підходити до підготовки до практичного заняття та сприяє його професійному зростанню.

Отже, подальше впровадження інтерактивних методик навчання, в тому числі кейс — методу при викладанні у лікарів — інтернів є перспективним.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ

Овчаренко Л.С., Андрієнко Т.Г., Самохін І.В., Вертегел А.О., Кряжев О.В., Шелудько Д.М.

Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України»

В останні роки все частіше піднімаються питання про вдосконалення післядипломної підготовки лікарів. Основною вимогою, яка пред'являється при підготовці фахівця-педіатра є оволодіння сучасними знаннями та вміннями в діагностиці, лікуванні та реабілітації хворих. Враховуючи, що важливим фактором, що визначає сьогодні розвиток всіх форм освіти, стала інформатизація суспільства, особлива роль на післядипломному етапі медичної освіти відводиться впровадженню інтернет-технологій в навчальний процес. Уміння використовувати інформаційні технології стає одним з важливих професійних навичок медика.

Однією з форм безперервного професійного розвитку лікарів є постійно діючі проблемні семінари, які проводяться з метою забезпечення постійного удосконалення знань та навичок медичних спеціалістів. Проведення семінару передбачає використання сучасних освітніх технологій на базі різноманітних організаційних форм занять, в тому числі сучасних інформаційних технологій. На кафедрі педіатрії та неонатології з курсом амбулаторної педіатрії післядипломної освіти в рамках постійно діючого проблемного семінару з надання екстреної медичної допомоги «Екстрена медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій» навчаються лікарі різних вікових категорій і різного рівня володіння інформаційними технологіями. Поряд з проведенням лекцій, семінарів та практичних занять одним із важливих завдань викладачів кафедри є формування у слухачів стійких навичок володіння персональним комп'ютером, створення й редагування текстових документів, електронних таблиць, навчання прийомів пошуку професійно значимої інформації в глобальній мережі, знайомству з медичними ресурсами Інтернет. З цією метою на кафедрі широко впроваджуються базові комп'ютерні навчальні системи, що представляють собою електронні посібники; тестові системи для оцінювання і перевірки знань; тренажери і імітаційні програми, призначені для формування практичних навичок; бази даних з різних галузей і електронні медичні бібліотеки, що забезпечують доступ до накопичених знань. Для організації дистанційної форми навчання на кафедрі функціонує програмне забезпечення Moodle. Також в процесі навчання використовуються такі інформаційні системи як телеконференції і електронна пошта, які дозволяють не тільки реалізувати