

освітній простір. – К., 1996. 97 с.; Частина третя: Гуманізація вищої освіти як засіб гуманітаризації. – К., 1996. 130 с.

4. *Зайченко І.В.* Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.

5. *Новіков В.* Аналіз основних положень ISO 9004:2009 / В. Новіков // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2010. № 6. С. 41 – 45.

6. ДСТУ ISO 9001:2009. Національний стандарт України. Система управління якістю. Вимоги. (ISO 9001:2008, IDT) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.gereho.dp.ua/.../info_dstu_iso_9001-2009.html

7. ДСТУ ISO 19011:2003 Настанови щодо здійснення аудитів систем управління якістю і (або) екологічного управління (ISO 19011:2002, IDTT) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: zumf.com/doc/3728/

8. *Роскладка А. А.* Управління якістю діяльності інноваційного ВНЗ у рамках міжнародного стандарту ISO 9000 / Роскладка А.А. //Економічний форум, 2011. Вип. 2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: nbuv.gov.ua/Portal/Soc_GumEkfor/2011_2/42.pdf

Наталія Кононец

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ

Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) у вищій школі потрактуємо як цілісний динамічний процес організації і стимулювання самостійної пізнавальної діяльності студентів з оволодіння навичками активного перетворення інформаційного середовища на засадах концепції здоров'язбереження, яка передбачає оптимальне використання триадою «студент-викладач-бібліотекар» консолідованих кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, фінансових та інформаційних ресурсів (Гриньова, Кононец, Дяченко-Богун, Рибалко, 2019).

У нашому дослідженні концептуалізація постає як спосіб організації інтелектуальної роботи, спрямованої на відображення уявлень про РОН у вищій школі. З огляду на вище викладене, авторська концепція РОН студентів у ЗВО відображає поняття, мету, суть, завдання, принципи, перспективні завдання та основні напрями розвитку РОН студентів у ЗВО.

Одним із основних напрямів розвитку РОН у вищій школі є розробка та впровадження у процес підготовки фахівців у вищій школі електронних освітніх ресурсів (Кононец, 2018). До таких ресурсів відносимо дистанційні курси (ДК) – комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання як однієї з форм РОН на основі сучасних інтернет-технологій. Основними елементами ДК є: комплекс електронних навчально-методичних матеріалів та система освітніх послуг, які доступні будь-якому студентові з Інтернету.

Швидко, ефективно та зручно створити ДК можна за допомогою сервісу <https://sites.google.com/>, оскільки для створення ДК викладачеві достатньо мати акаунт в Google, що уможливить використання різноманітних сервісів Google. Щоб створити ДК, слід зайти на сервіс GoogleSites і натиснути кнопку *Створити новий сайт* (кнопка +). Наступними кроками створення ДК є наповнення контентом домашньої сторінки (назва сайту, логотип, назва сторінки, вставка об'єктів на сторінку), обрання теми (дизайн сайту), колонтитул, створення структури ДК (додавання сторінок та навчально-методичного контенту), публікація сайту (рис. 1).

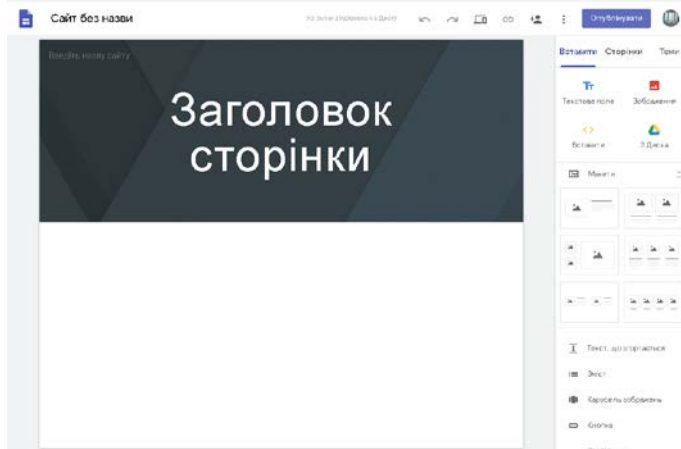


Рис. 1. Домашня сторінка майбутнього ДК

Наголосимо, що редагування сторінки ДК уможливорює здійснювати вставку різноманітних стандартних об'єктів (текст, зображення, код), об'єктів Google Диска, застосовувати макети, а також такі об'єкти, як-от: текст, що згортається; зміст, карусель зображень, кнопка, роздільник, YouTube, календар, карта, Google документи, презентації форми тощо.

Кнопка *Надати доступ іншим* дозволяє надавати (обмежувати) доступ до ДК студентам чи викладачам. Так, викладачі, які викладають одну й ту ж дисципліну, можуть одночасно і з рівними правами працювати над формуванням контенту ДК. Студентам надаються обмежені права: вони можуть лише переглядати, читати або викачувати певну інформацію, але не можуть вносити зміни до контенту.

На рисунку 2 зображено ДК «Економіко-математичні методи і моделі», який містить такі сторінки: Домашня, Лекції, Практичні заняття, Контроль знань, Бібліотека, Відеоресурси, Самостійна робота.

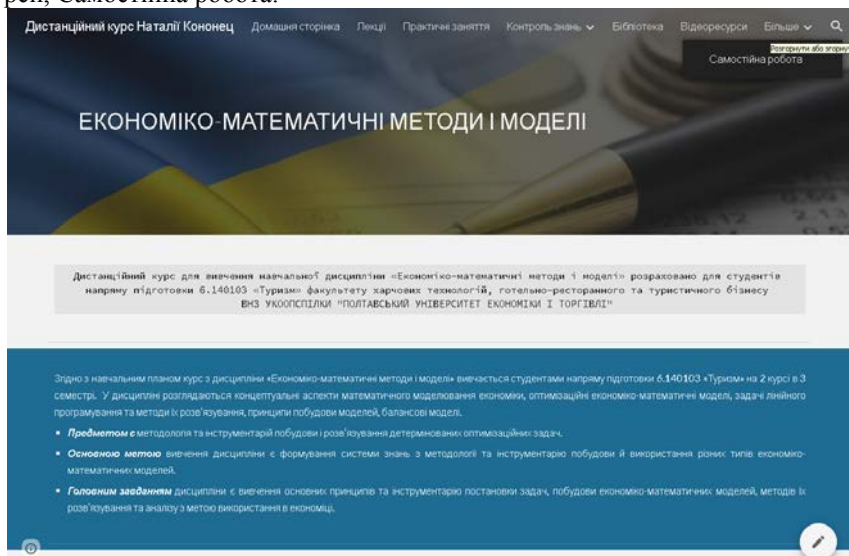


Рис. 2. ДК «Основи лідерства»

Резюмуючи, зазначимо, що використання сервісу GoogleSites для розробки платформ ДК уможливило створення віртуального навчального середовища кафедри – безкоштовного інформаційного ресурсу, метою якого є підвищення ефективності і якості підготовки студентів у ЗВО, розширення навчально-методичної бази, а також забезпечення викладацького складу, студентів та широкого загалу користувачів доступними сучасними електронними освітніми ресурсами для ефективної віртуальної навчальної інтеракції. Використання таких електронних ресурсів уможливило реалізувати освітній процес як змішане навчання – один із різновидів РОН, коли *студент* частково навчається онлайн (тобто частина матеріалу – навчальний контент – представлено в електронному форматі, частина – у безпосередньому живому спілкуванні з викладачем та одногрупниками); може певною мірою визначати час, місце, темп опрацювання навчального контенту; має відвідати певну кількість занять у ЗВО з метою традиційної очної навчальної інтеракції; а *викладач* у процесі інтегрованої взаємодії підтримує персональну освітню траєкторію кожного студента, створює умови для колективної співпраці і співтворчості у межах курсу чи програми, здійснює контроль за результатами навчання (2).

Список використаної літератури

1. *Гриньова М.В., Кононець Н.В., Дяченко-Богун М.М., Рибалко Л.М.* (2019). Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язберезувального освітнього середовища. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 72, №4. С.182–193.
2. *Даниско О.В., Семеновська Л.А.* (2018). Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії і практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Т. 65, № 3. С. 1-11.
3. *Кононець Н.В.* (2018). Концепція ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі. *Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць*. Вип. 22. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. С. 103-107.

Віктор Стрельніков

ЗАСТОСУВАННЯ ВЧИТЕЛЕМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Щодо розвитку освіти одним з пріоритетних напрямів державної політики є постійне підвищення її якості, оновлення змісту і форм організації навчально-виховного процесу. Володіння вчителем формами і методами педагогічної діагностики і доцільний вибір її методик мають сприяти ефективному аналізу особливостей організації освітнього процесу та його результатів, а відповідні управлінські рішення забезпечать якість навчання учнів.

Теоретичне обґрунтування різних аспектів педагогічної діагностики здійснено в дослідженнях О. Демченко, К. Інгенкампа [1], Л. Лебедик [2–5], І. Підласого, Г. Цехмістрової та ін., де визначено її сутність, предмет, функції, види та форми контролю навчальних досягнень учнів. Педагогічну діагностику слід вважати невіддільною частиною дидактичного процесу, одним з найважливіших складників будь-якої дидактичної технології, засобом для аналізу й удосконалення освітнього процесу на основі діагностування його результатів.

Застосування у професійній діяльності вчителя педагогічної діагностики залежить від таких чинників: 1) розвитку теорії й методології педагогічної діагностики; 2) ефективної організації процесу педагогічного діагностування, що передбачає чітку технологію і кваліметричні методики вимірювання; 3) оптимального вибору релевантних