

Список використаної літератури

1. *Рябовол Л.Т.* Правова предметна компетентність: поняття, структура, правові предметні компетенції / Л.Т. Рябовол // Наукові записки. Серія: 433 Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – Вип. 121. – Ч. II. – С. 263-268.
2. *Прилико В.М.* Правова компетентність у структурі професійної готовності фахівців [Електронний ресурс] / В.М. Прилико // Імідж сучасного педагога. – 2018. – № 4. – С. 13-16.
3. *Ляпунова Н.М.* Викладання правових дисциплін у вищих навчальних закладах неюрідичного напрямку: проблеми і перспективи. Вісник КДПУ, 2007(46). – №5. – С. 167 –169.
4. *Болонина С.В.* Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюрідических вузах: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.В. Болонина – М., 2000. – 25 с.
5. *Коваленко Д.В.* Аналіз досліджень особливостей правової підготовки майбутніх фахівців у системі професійної підготовки / Д.В. Коваленко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2011. – № 30-31. – С. 42-47. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2011_30-31_9
6. *Усеїнова Г.* Деякі аспекти правової освіти / Г. Усеїнова // Проблеми сучасної освіти. – 2017. – № 6. – С. 150-154.
7. *Правознавство* : підруч. для студентів ВНЗ / [Богачова Л. Л. та ін.]. – Харків : Фоліо, 2014. – 635 с. – 1500 прим. - ISBN 978-966-03-6568-1

Марія Полякова-Лагода

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ БІБЛІОТЕКИ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Культурні традиції народу позиціонують бібліотеку як осередок інтелектуально-історичної спадщини. У час динамічних змін культурний заклад активно модернізує систему взаємодії зі своїм користувачем, реалізуючи конституційне право людини і громадянина на отримання інформації.

Необхідно зауважити, що у період здобуття незалежності України ситуація в освітній системі (обмежена кількість навчальної літератури) сприяла збільшенню молоді в числі користувачів публічних бібліотек. На сьогодні доступ до інформації в інтернет-просторі знижує динаміку відвідування закладу, проте, сучасна бібліотека у своїй діяльності виходить за межі сформованих у суспільстві стандартів щодо її можливостей. «Як соціальний об'єкт культурного призначення, якому відводиться особлива роль у задоволенні інформаційних і культурних потреб населення» [1, с. 30], книгозбірні радикально розширюють спектр можливостей: від класичного обслуговування користувачів до створення платформ для реалізації навчальних і наукових інтересів, самоосвітніх і творчих проєктів, самоактуалізації їх учасників.

Мета дослідження полягає у вивченні виховного компоненту в просвітницькій діяльності сучасної бібліотеки, що впливає на формування особистості учнівської та студентської молоді.

У вузькому соціальному значенні під вихованням розуміємо цілеспрямований вплив на людину з боку суспільно-громадської інституції з метою формування в неї певної системи знань, поглядів, переконань, моральних цінностей, підготовки до життя; під формуванням особистості – розвиток психіки індивіда, що характеризується виробленням власної позиції, стратегії поведінки, системи цінностей у життєвих процесах [10].

Фундаментальним і домінуючим методом роботи бібліотеки із молоддю є промоція читання книг із фондів бібліотек, які відтворюють соціальну цінність інформації [6; 7].

Реалізація цієї мети здійснюється шляхом інструментарію із методів і форм роботи, серед найпопулярніших виділяють наступні: акції, конкурси, проєкти, тренінги,

вечори, зустрічі, бесіди, програми, флешмоби, воркшопи, марафони, клуби за інтересами, буккросингові ініціативи, виставки, інформаційні та тематичні години, фестивалі, ярмарки, книжкові толоки, форуми, огляди літератури, вікторини, екскурсії, дні інформації тощо. Вітчизняні і зарубіжні, сучасні і традиційні – усі вони мають орієнтуватися на основний закон педагогіки, який наголошує на тому, що освіта і виховання мають відповідати рівню продуктивних сил і виробничих відносин, науково-технічному, соціальному, культурному та духовному прогресу суспільства.

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри документознавства та книгознавства Харківської державної академії культури Тетяна Булах у своєму науковому дослідженні «Заходи із популяризації читання: загальна характеристика» робить спробу класифікації найпопулярніших із них:

1. За рівнем поширення:
 - загальнонаціональні (участь у них бере більшість громадян країни);
 - регіональні (залучаються представники кількох областей чи міст);
 - локальні (в межах книгарні, бібліотеки).
2. За інформаційним приводом:
 - ювілейні (до різноманітних календарних дат);
 - події (до окремих подій: дня знань, нового року);
 - проблемні (сімейне читання, читання дітей, підвищення обертності, оновлення бібліотечних фондів).
3. За цільовим призначенням:
 - загальної спрямованості (пропаганда читання, як способу проведення дозвілля);
 - рекламні (популяризують діяльність бібліотеки);
 - благодійні (на допомогу бібліотекам або тим, хто її потребує);
4. За цільовою аудиторією:
 - для всіх категорій читачів;
 - для дітей;
 - для молодих батьків;
 - для підлітків та молоді [6].

Необхідно зазначити, що у формуванні позитивних моральних конструкцій досліджуваних вікових категорій, особливої цінності у формуванні національної свідомості важливу роль відіграє краєзнавство. Популяризація інформації про історію, науку, культуру і традиції певного осередку, надає можливості унікального та оригінального знання [2].

Одним з стратегічних напрямів діяльності бібліотек є створення власних цифрових продуктів, а також створення потенційно необхідного комунікативного простору для розвитку, ствердження, реалізації знань, вмінь, талантів учнівської та студентської молоді [1, с. 11]. Активні і творчі особистості є активними учасниками вище класифікованих дійств.

Роль і значення сучасної бібліотеки вимагає ціннісного ставлення з боку молоді. Тоді діяльність закладу знайде позитивний відгук у користувачів цієї вікової категорії. Тож мотивація молоді як потенційного контингенту користувачів бібліотеки, становитиме перспективу наступного дослідження.

Список використаної літератури

1. Прокопенко Л.І. Інформаційні потреби користувачів обласних універсальних наукових бібліотек України : монографія / Л.І. Прокопенко. - К. : Ліра-К, 2015. – 220 с.
2. Бібліотека і читач на порозі XXI сторіччя : збірник наукових праць / Мін-во культури і мистецтв України; Національна парламентська б-ка України. – К. : [б. в.], 1998. – 72 с.

3. Бібліотека. Наука. Комунікація. Стратегічні завдання розвитку наукових бібліотек: матеріали Міжнар. науков. конф. (Київ, 3-5 жовтня 2017 р.) / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. Б-к України. - Київ, 2017. - 640 с.
4. Серікова С. Ефективні форми бібліотечної роботи / С. Серікова, О. Тарлінська // Бібліотечна планета. - 2014. - № 3. - С. 22-24
5. Панюта Г. Полтавські зустрічі: популяризуємо українську книгу / Г. Панюта // Бібліотечна планета. - 2015. - № 4. - С. 22-24.
6. Булах Т. Заходи з популяризації читання: загальна характеристика / Т. Булах // Вісник книжкової палати. - 2016. - № 2. - С. 46-48.
7. Туровська Л. Електронна виставка як комунікаційна модель діяльності наукової бібліотеки / Л. Туровська, І. Смоляр // Вісник книжкової палати. - 2015. - № 3. - С. 29-31.
8. Віжічаніна Л. Клубні об'єднання при публічних бібліотеках: історико-теоретичні та практичні аспекти / Л. Віжічаніна // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. - 2018. - № 1. - С. 39-42
9. Дідусенко Г. Цінне джерело історичної пам'яті нації / Г. Дідусенко // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. - 2019. - № 2. - С. 19-22.
10. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І.В. Зайченко. - 3-тє видання. - К.: Видавництво Ліра-К, 2016. - 608 с.
11. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навчальний посібник для студентів вузів / І.Д. Бех. - К. : Академвидав, 2009. - 248 с.

Віктор Гриженко

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства, а в освітніх закладах виступають інструментом реалізації інноваційних педагогічних ідей. Актуальність дослідження методичних підходів щодо використання інформаційно-комунікативних технологій у діяльності викладачів професійно-технічних навчальних закладів зумовлена сучасними тенденціями інформатизації, масової комунікації та глобалізації суспільства, що змінюють соціальне замовлення на професійний рівень підготовки майбутнього кваліфікованого робітника.

Вирішенню проблем інформатизації освіти, використання ІКТ у професійній освіті здійснили такі українські й зарубіжні вчені, як В. Биков, Р. Гуревич, А. Гуржій, Л. Зайнутдінова, І. Роберт, І. Романова, Г. Сажко, С. Сисоева, О. Спін та ін. Аналіз цих досліджень показує, що проблемам методології та теорії інформатизації освіти, а також підвищенню ефективності інформаційно-комунікаційних технологій приділяється серйозна увага.

Відтак, ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження й управління інформацією [1].

Сьогодні під засобами інформаційних і комунікаційних технологій ми уявляємо програмні, програмно-апаратні й технічні засоби та пристрої, які функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем трансляції інформації, інформаційного обміну, що забезпечує операції збору, продукування, накопичення, зберігання, передачу інформації та можливість доступу до інформаційних ресурсів локальних і глобальних мереж.

На сучасному етапі чітко визначились три головні напрями використання комп'ютерів у навчальному процесі в ПТНЗ. По-перше, це навчання технологіям, що вимагають активного використання комп'ютера (графічний і текстовий редактори,