

3. Бібліотека. Наука. Комунікація. Стратегічні завдання розвитку наукових бібліотек: матеріали Міжнар. науков. конф. (Київ, 3-5 жовтня 2017 р.) / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. Б-к України. - Київ, 2017. - 640 с.
4. Серікова С. Ефективні форми бібліотечної роботи / С. Серікова, О. Тарлінська // Бібліотечна планета. - 2014. - № 3. - С. 22-24
5. Панюта Г. Полтавські зустрічі: популяризуємо українську книгу / Г. Панюта // Бібліотечна планета. - 2015. - № 4. - С. 22-24.
6. Булах Т. Заходи з популяризації читання: загальна характеристика / Т. Булах // Вісник книжкової палати. - 2016. - № 2. - С. 46-48.
7. Туровська Л. Електронна виставка як комунікаційна модель діяльності наукової бібліотеки / Л. Туровська, І. Смоляр // Вісник книжкової палати. - 2015. - № 3. - С. 29-31.
8. Віжічаніна Л. Клубні об'єднання при публічних бібліотеках: історико-теоретичні та практичні аспекти / Л. Віжічаніна // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. - 2018. - № 1. - С. 39-42
9. Дідусенко Г. Цінне джерело історичної пам'яті нації / Г. Дідусенко // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. - 2019. - № 2. - С. 19-22.
10. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І.В. Зайченко. - 3-тє видання. - К.: Видавництво Ліра-К, 2016. - 608 с.
11. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навчальний посібник для студентів вузів / І.Д. Бех. - К. : Академвидав, 2009. - 248 с.

Віктор Гриженко

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства, а в освітніх закладах виступають інструментом реалізації інноваційних педагогічних ідей. Актуальність дослідження методичних підходів щодо використання інформаційно-комунікативних технологій у діяльності викладачів професійно-технічних навчальних закладів зумовлена сучасними тенденціями інформатизації, масової комунікації та глобалізації суспільства, що змінюють соціальне замовлення на професійний рівень підготовки майбутнього кваліфікованого робітника.

Вирішенню проблем інформатизації освіти, використання ІКТ у професійній освіті здійснили такі українські й зарубіжні вчені, як В. Биков, Р. Гуревич, А. Гуржій, Л. Зайнутдінова, І. Роберт, І. Романова, Г. Сажко, С. Сисоева, О. Спін та ін. Аналіз цих досліджень показує, що проблемам методології та теорії інформатизації освіти, а також підвищенню ефективності інформаційно-комунікаційних технологій приділяється серйозна увага.

Відтак, ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження й управління інформацією [1].

Сьогодні під засобами інформаційних і комунікаційних технологій ми уявляємо програмні, програмно-апаратні й технічні засоби та пристрої, які функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем трансляції інформації, інформаційного обміну, що забезпечує операції збору, продукування, накопичення, зберігання, передачу інформації та можливість доступу до інформаційних ресурсів локальних і глобальних мереж.

На сучасному етапі чітко визначились три головні напрями використання комп'ютерів у навчальному процесі в ПТНЗ. По-перше, це навчання технологіям, що вимагають активного використання комп'ютера (графічний і текстовий редактори,

робота у комп'ютерних мережах); навчання спеціалізованим технологіям (створення музики, комп'ютерне конструювання і анімація, макетування і верстка і т. ін.). По-друге, вивчення інформатики як науки, що розглядає інформаційно-логічні моделі. По-третє, використання комп'ютера як технічного засобу у вивченні основ наук у ПТНЗ, фундаментальних і технічних дисциплін у ПТНЗ.

Розглядаючи елементи складної системи інформаційно-комунікативних технологій, слід наголосити, що в освіті важливою умовою успішної інтеграції технологій є професійна підготовка викладачів і фахівців, які здійснюють експлуатацію систем і засобів нової інтегрованої технології навчання. Кожний учасник навчання на основі ІКТ, включаючи адміністрацію установ освіти, має володіти необхідною інформаційною грамотністю і розумінням у використанні технологій. У деяких країнах для цього необхідно навіть мати відповідний сертифікат. Введення сертифікатів для учасників процесу навчання дає змогу спростити впровадження ІКТ і підвищити адекватність оцінок ефективності технологій [2].

Використання ІКТ під час уроків теоретичного навчання в ПТНЗ забезпечує особистісно-орієнтований та диференційований підхід у навчанні; забезпечує реалізацію інтерактивного підходу (постійне спілкування з ПК, постановка запитань, які цікавлять учня та отримання відповідей на них); підвищує пізнавальну активність учнів за рахунок різноманітної відео та аудіоінформації; здійснює контроль завдяки тестуванню і системи запитань для самоконтролю, сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації до навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напряму науково-технічного прогресу; активізує навчання завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подачі інформації, змагання учнів з машиною та з самими собою, прагненню отримати вищу оцінку; позитивно впливає формування вмінь та навичок учнів для здійснення творчої діяльності; відбувається виховання інформаційної культури; оволодіння навичками оперативного прийняття рішень у складній ситуації.

У результаті, учні, які працюють в такому інформаційному освітньому середовищі, одержують потужну методичну підтримку. Вони набувають необхідних компетенцій у процесі використання ІКТ для розв'язання цілком конкретних професійних завдань. Опановуючи роботу з новими програмними продуктами, учні розвивають навички самоосвіти. Вони вчаться співпрацювати зі своїми колегами, краще розуміти проблеми, що виникають у процесі колективної праці, можуть пояснити своїм товаришам суть і будову достатньо складних процесів та систем.

Варто зазначити, що використання ІКТ у педагогічній діяльності впливає на професійний ріст викладачів. Інтегрування ІКТ у сучасні уроки у ПТНЗ дозволяє викладачам проводити уроки на якісно новому рівні, що у свою чергу впливає на розвиток їх фахових компетентностей. Цей метод навчання допомагає викладачам краще оцінити знання і здібності учнів, зрозуміти їх, спонукає шукати інноваційні форми і методи навчання. Застосування комп'ютерних тестів дозволяє викладач за короткий час отримати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу. При цьому є можливість варіації рівнів складності запропонованих тестових завдань.

Список використаної літератури

1. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Карташова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростока М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. – Київ: ППО НАПН, 2017. - 124 с.
2. Савченко І. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент реалізації інноваційних педагогічних ідей у практику навчально-виховного процесу ПТНЗ // І. Савченко // Педагогіка і психологія професійної освіти. –2014.– № 1. С. 68-79.