

Cognitive interest is an important condition and one of meaningful factors of efficiency of studies of general biology and process of scientifically-research activity of senior pupils.

The level of cognitive interest promotes realization of research activity senior pupils to general biology. Yes, worked out program of optional class "Ecology of groupments" and thematic excursion "Nature of groupments" allows to define and realize the task of increase of level of cognitive interest in the process of scientifically-research activity of students 11 classes. The important constituent of this process is the use of methodologies of geobotanical research of vegetation and implementation of scientifically-research tasks during realization of ecological excursion on a steppe burial mound. Implementation of such tasks by senior pupils independently under the direction of teacher with next generalization of the got results and his analysis will allow to extend cognitive properties of students and their informative level, support interest in the receipt of new knowledge, promote efficiency of perception of information due to the individual rate of work, develop individual interest in an object, to create terms for development of abstract thought, independent work of student with got, in the process of scientifically-research activity.

**Keywords:** *scientifically research activity; cognitive interest; ecological excursion*

Стаття надійшла до редакції 14.02.2019 р.

УДК 796.894:378

DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2019.23.183206>

**ВАЛЕРІЙ ЖАМАРДІЙ**

ORCID ID 0000-0002-3579-6112

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, Україна

## **МОДЕЛЮВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Основний зміст статті полягає у моделюванні методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів. Модель методичної системи застосування фітнес-технологій розглядається нами як описова модель освіти, оскільки вона розробляється вперше в системі фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчій діяльності та може дати уявлення про мету, завдання, структуру й основні елементи фізкультурно-оздоровчої діяльності засобами фітнес-технологій. З'ясовано, що мету, функції, принципи фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів можна розглядати як зміст і технологію, організаційно-методичне забезпечення, психолого-педагогічні умови функціонування методичної системи. Визначено підсистеми методичної системи застосування фітнес-технологій: 1) освітній процес із фізичного виховання та вся фізкультурно-оздоровча діяльність у ЗВО спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я студентів, набуття ними навичок дотримання здорового способу життя, активного проведення дозвілля; 2) дидактичні та методичні принципи застосування фітнес-технологій спрямовані на всебічний розвиток і фізичну підготовленість студентів; 3) загальна фізична підготовка спрямована на підвищення працездатності студентів і готовності для подальшої життєдіяльності; 4) зміст, структура й функції фітнес-технологій розглядаються в контексті забезпечення необхідного рівня рухової активності студентів. Побудова і впровадження методичної системи застосування фітнес-технологій вимагає вирішення методологічних, змістових, психолого-педагогічних, методичних і організаційних завдань.

**Ключові слова:** методична система; модель; студенти; фізичне виховання; фітнес-технології

**Постановка проблеми.** Функціонування методичної системи застосування фітнес-технологій обумовлено рядом нових чинників, які виникли у фізичному вихованні в зв'язку з новими вимогами до освітніх програм підготовки фахівців, ліквідацією дисципліни «Фізичне виховання» як обов'язкової у навчальному плані ЗВО, необхідністю збереження стану здоров'я, рівня фізичної підготовленості та працездатності сучасної молоді, створення нового фізкультурно-оздоровчого середовища в освітньому процесі ЗВО України.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Модель методичної системи застосування фітнес-технологій створювалася на основі розробленої концепції, яка опирається на основи теорії і методики фізичного виховання (Круцевич, 2008), теорії професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту (Карпюк, 2008; Суценко, 2003; Тимошенко, 2008), а також на рекомендаціях різних компонентів цілісної системи підготовки фахівця до життєдіяльності (Грибан, 2011а; Грибан, 2011б; Круцевич, 2008).

**Мета статті** полягає у моделюванні методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів.

Виклад основного матеріалу. Модель – це знакова система, за допомогою якої можна відтворити дидактичний процес як предмет дослідження, показати в цілісності його структуру, функціонування і зберегти цю цілісність на всіх етапах дослідження. Шляхом моделювання можна відтворити не лише статику дидактичного процесу, а його динаміку. Наявність науково обґрунтованої моделі навчального процесу дозволяє прогнозувати його розвиток. А це особливо важливо для освітнього процесу, адже в ньому обов'язково слід передбачити й прогнозувати майбутній позитивний результат (Вітвицька, 2011, с. 220).

З. І. Васильєва визначила, що педагогічна модель – це модель, яка відображає взаємозв'язки та взаємозалежності між проєктованими якостями та властивостями особистості як об'єкта педагогіки та процесом її розвитку, а також організацію цієї педагогічної системи, у межах якої він відбувається і управляє нею (Васильєва, 1999, с. 181-188). Довідникові джерела свідчать, що моделі освіти – це сформовані засоби знакових систем, мислинні аналоги (логічні конструкти), що схематично відображають освітню практику загалом або її окремі фрагменти (Батышев, 1999, с. 75). Вони класифікуються як описові, функціональні, прогностичні. Модель методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів розглядається нами як описова модель освіти, оскільки вона розробляється вперше в системі фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчій діяльності та може дати уявлення про мету, завдання, структуру й основні елементи фізкультурно-оздоровчої діяльності засобами фітнес-технологій. Тому, мету, функції, принципи фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів можна розглядати як зміст і технологію, організаційно-методичне забезпечення, психолого-педагогічні умови функціонування методичної системи.

Модель методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів створювалася з урахуванням змін, які відбуваються в Україні, зокрема інтеграцією ЗВО у європейський освітній простір і в той же час враховує компоненти педагогічного процесу – від мети, завдань, методологічних підходів, принципів, методів, форм і засобів до кінцевої цілі – підготовки та виховання особистості майбутнього фахівця, який володіє досконало фізкультурно-оздоровчими компетенціями й уміннями застосовувати фітнес-технології у власній життєдіяльності. Залежно від мети використання модель методичної системи застосування фітнес-технологій може виконувати такі функції: описову (є орієнтиром під час добору методів і прийомів навчання, виховання, управління), дієву (дає можливість використати модель у навчанні чи управлінні) та прогностичну (остаточна перевірка життєвості та доцільності моделі) (Абдуллин, Абдуллина, & Аблаев, 2002).

Методологія концепції побудови методичної системи будувалася на основі методологічного, теоретичного і практичного концептів, які розглядали студента як особистість, індивідуальність, суб'єкта власної діяльності, що є певною системою і сприяє засвоєнню системних освітніх знань у галузі фізичної культури та спорту, забезпечує розвиток фізичних здібностей, умінь і навичок, формування фізкультурно-оздоровчих компетентностей для впровадження засобів фізичної культури і спорту у сферу професійної діяльності та в життєві ситуації (Грибан, 2012, с. 165).

Методична система застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів урахує такі основні положення: 1) освітній процес із фізичного виховання студентів конструюється як методична система, яка має свою мету, завдання, зміст, методи, форми та засоби фізкультурно-оздоровчої діяльності; 2) у зв'язку з ліквідацією навчальної дисципліни «Фізичне виховання» в навчальних планах ЗВО фізкультурно-оздоровча діяльність є обов'язковою в освітньому процесі протягом усього періоду навчання і має розглядатися в єдності змістового, процесуального та результативного компонентів повноцінної підготовки майбутніх фахівців; 3) теоретичні відомості з фізкультурно-оздоровчої освіти мають являти собою систему знань з історії, психології, педагогіки, анатомії, фізіології, гігієни, екології, біохімії, основ харчування, етики, естетики тощо; 4) фізичне вдосконалення, зміцнення здоров'я, підвищення рівня фізичної підготовленості та працездатності відбувається за рахунок застосування фітнес-технологій за вибором студентів та можливостями ЗВО; 5) методична система застосування фітнес-технологій в процесі з фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчій діяльності студентів має забезпечувати: всебічну фізичну підготовку, бути спрямованою на збереження здоров'я, формування працездатності; забезпечувати необхідний освітній рівень знань із фізкультурно-оздоровчої освіти та норм здорового способу життя; сприяти профілактиці шкідливих звичок (вживання алкоголю, наркотиків, куріння, ігроманії), раціональному використанню вільного часу й активному проведенню дозвілля тощо. 6) методи, форми, засоби фітнес-технологій мають бути адекватні рівню фізичної підготовленості та стану здоров'я студентів.

В основу моделювання освітньо-оздоровчого процесу шляхом застосування фітнес-технологій спеціально створена форма для відтворення характеристик об'єкта, який нами вивчається. Педагогічний зміст моделі виявляється в тому, що вона дозволяє виділити актуальні та перспективні завдання освітнього процесу, виявити та проаналізувати зв'язок між імовірними, очікуваними та бажаними змінами об'єкта, що вивчається (Вітвицька, 2011, с. 221).

У дослідженні методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів важливим є те, що модель у багатьох випадках поряд із пізнавальною метою, повинна передбачити й формувальну мету. Тобто процес моделювання методичної системи має не лише пізнавальну, «але й нерозривно пов'язану з нею формувальну функцію, тому, що модель є не тільки інструментом пізнання, а й прообразом стану об'єкта, який моделюється, несе в собі структуру того, чого ще немає в об'єктивній реальності» (Савченко, Андрюшина, Вовк, & Білогур, 2002 с. 8).

Побудова і впровадження методичної системи застосування фітнес-технологій у фізкультурно-оздоровчій діяльності студентів ЗВО вимагає вирішення методологічних, змістових, психолого-педагогічних, методичних і організаційних завдань. Розв'язання методологічних завдань обумовлено: розробкою концепції побудови методичної системи застосування фітнес-технологій, визначення її змісту та структури; конструюванням і проєктуванням її компонентів; встановленням взаємозв'язків між її компонентами. Змістові завдання спрямовані на: особистісно-орієнтований вибір фітнес-технологій та особисті потреби студентів; врахування специфіки змісту фітнес-технологій, в залежності від кадрового та матеріально-технічного оснащення; можливість формування індивідуальних фізкультурно-оздоровчих потреб, індивідуальний рівень фізичної підготовленості, стан здоров'я, оволодіння спортивно-технічними уміннями і навичками тощо.

Розв'язання психолого-педагогічних завдань вимагає розробки психологічних, педагогічних, фізкультурно-оздоровчих засобів, які дозволяють застосувати фітнес-технології на основі індивідуально-психологічних особливостей студентів, а саме: а) створювати індивідуальні моторні траєкторії засвоєння змісту фітнес-технологій;

б) застосовувати методи і форми фітнес-технологій відповідно до особливостей міжсуб'єктної взаємодії і оволодіння матеріалом. Розв'язання методичних завдань пов'язано: із створенням ефективних методик активізації фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів; із розробкою цілісної системи методів і форм застосування фітнес-технологій, які відповідають стану здоров'я, рівню фізичної підготовленості й особливостям майбутньої професійної діяльності; з розробкою методичного забезпечення застосування фітнес-технологій у подальшій життєдіяльності. Розв'язання організаційних завдань пов'язано: з аналізом можливостей застосування різних фітнес-технологій; з організацією групової, колективної та індивідуальної фізкультурно-оздоровчої діяльності; із забезпеченням фізкультурно-оздоровчої діяльності сучасними фітнес-технологіями.

Тому, ми повністю розділяємо думку Г. П. Грибана про те, що методична система фізичного виховання – це складне явище, до якого входять численні компоненти, що утворюють певну сукупність завдяки наявності між ними внутрішніх зв'язків (Грибан, 2012, с. 173). Під методичною системою застосування фітнес-технологій ми розглядаємо сукупність методик навчання різних видів рухової активності та їх поєднань, спрямованих на зміцнення здоров'я, забезпечення високого рівня фізичної підготовленості та працездатності студентів. Створена модель методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів має: мету, завдання, зміст, принципи, методи, форми, засоби та тести. Всі компоненти методичної системи підпорядковуються меті формування і виховання особистості студента через процес застосування фітнес-технологій, які мають сформувати всебічно розвинену особистість.

Системно-функціональний підхід до вивчення методичної системи застосування фітнес-технологій передбачає розуміння системи як багатовимірної і багатоступеневої структури із багатьма параметрами, як складний внутрішньоінтегрований соціальний організм, який можна аналізувати і пояснювати; як сукупність елементів, властивостей і відношень, що взаємодіють і розвиваються. До основних ознак системності належать: цілісність і цілеспрямованість, структурованість, тобто склад елементів, внутрішній поділ, упорядкування, класифікація цього цілого; взаємозв'язок зовнішнього і внутрішнього; інтегрованість окремих елементів і зв'язків (Вітвицька, 2011, с. 31).

Методична система застосування фітнес-технологій має такі підсистеми: 1) освітній процес із фізичного виховання та вся фізкультурно-оздоровча діяльність у ЗВО спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я студентів, набуття ними навичок дотримання здорового способу життя, активного проведення дозвілля; 2) дидактичні та методичні принципи застосування фітнес-технологій спрямовані на всебічний розвиток і фізичну підготовленість студентів; 3) загальна фізична підготовка спрямована на підвищення працездатності студентів і готовності для подальшої життєдіяльності; 4) зміст, структура й функції фітнес-технологій розглядаються в контексті забезпечення необхідного рівня рухової активності студентів.

Дослідження вітчизняних науковців (Антонова, 2007; Дубасенюк, 2005; Кузьміна, 1980, Ничкало, 2003; Сластенин, & Подымова, 1997) чітко стверджують, що методична система має вирішувати також такі функції: діагностико-корегуючу, спонукально-мобілізуючу, розвивальну, комунікативно-виховну, аналітико-оціночну. Відповідно до цього, при конструюванні та створенні методичної системи застосування фітнес-технологій, ми враховувати, що діагностико-корегуюча функція має систематично забезпечувати моніторинг знань, умінь, навичок, мотивації студентів під час фізкультурно-оздоровчих занять; аналіз і корекцію змісту фітнес-технологій, форм, методів, методики проведення занять і фізкультурно-оздоровчих заходів; вирішувати проблеми виховання, розвитку, збереження здоров'я і підвищення рівня фізичної підготовленості; ліквідувати причини, що заважають фізичному вдосконаленню студентів.

Спонукально-мобілізуюча функція методичної системи застосування фітнес-технологій була спрямована на створення позитивного психологічного клімату під час занять фітнес-технологіями, активізацію мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності, підвищення інтересу до рухової активності й інноваційних технологій фізичного виховання. Розвивальна функція методичної системи застосування фітнес-технологій передбачає впровадження фітнес-технологій, створення оздоровчого середовища, прогнозування перебігу фізкультурно-оздоровчої діяльності, орієнтуючись на мотивацію, стан здоров'я і рівень фізичної підготовленості студентів. В індивідуальному спрямуванні ця функція також передбачала підбір і розробку фітнес-програм для кожного студента з метою моделювання цілей, засобів, рухового режиму та залучення до занять фітнес-технологіями. Комунікативно-виховна функція методичної системи спрямована на формування умінь вести діалог із питань фізкультурно-оздоровчої освіти та діяльності, умінь встановлювати й підтримувати доброзичливі стосунки з колегами, реалізовувати свої комунікативні здібності у життєдіяльності. Аналітико-оціночна функція методичної системи спрямована на контроль, самоконтроль, оцінку та самооцінку ефективності застосування фітнес-технологій, з метою подальшого порівняння з поставленими цілями та завданнями для внесення необхідних корективів у фізкультурно-оздоровчий процес.

**Висновки.** Науково обґрунтувавши теоретичні основи формування методичної системи застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів до структури авторської моделі було введено мотиваційно-цільовий, організаційно-змістовий, процесуально-діяльнісний і діагностичний блоки. Перспективи подальших досліджень із даного напрямку полягають у викладенні результатів проведеної дослідно-експериментальної роботи.

### **Список використаних джерел**

- Абдуллин, Э. Б., Абдуллина, О. А., Аблаев, Э. А. (2002). *Педагогический энциклопедический словарь*. Москва: Большая Российская энциклопедия.
- Антонова, О. С. (2007). *Теоретичні і методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів*. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка.
- Батышев, С. Я. (1999). *Энциклопедия профессионального образования*: в 3 т. Т. 2. Москва: АПО.
- Васильева, З. И. (1999). Магистратура в системе университетского образования. *Образование и культура Северо-Запада России*, 4, 181–188.
- Вітвицька, С. С. (2011). Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти (Дис. ... д-ра пед. наук). Житомир.
- Грибан, Г. П. (2011а). Аналіз причин і наслідків низького стану здоров'я студентської молоді. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. *Фізична культура і спорт: Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15*, 10, 207-211.
- Грибан, Г. П. (2011б). Роль рухової активності в життєдіяльності студентів. *Теорія і практика фізичного виховання*, 1-2, 6-15.
- Грибан, Г. П. (2012). *Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів*: монографія. Житомир: Рута.
- Дубасенюк, О. А. (2005). Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка.
- Карпюк, Р. П. (2008). *Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання : теорія та методика*. Луцьк: Волинська обласна друкарня.
- Круцевич, Т. Ю. (2008). *Теорія і методика фізичного виховання*: у 2 т. Київ: Олімпійська література.
- Кузнєцова, О. Т. (2018). *Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів: теорія, методика, практика*: монографія. Рівне: Волинські Обереги.
- Кузьмина, Н. В. (1980). Понятие «система» и критерии ее оценки. *Методы системного педагогического исследования* (С. 7-45). Ленинград: Изд-во Ленинград. ун-та.
- Ничкало, Н. Г. (2003). Сучасні проблеми розвитку системи неперервної професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід. В кн. В. Г. Кремень (Ред.), *Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз* (С. 345-448). Київ: Наукова думка.
- Савченко, В., Андрушина, Л., Вовк, В., & Білогур, В. (2002). Структурно-функціональна систематизація вищої фізкультурної освіти як потреба часу. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 1, 94-96.
- Сластенин, В. А., & Подымова, Л. С. (1997). Педагогика: Инновационная деятельность. Москва: Магистр.
- Сущенко, Л. П. (2003). Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту: (теоретико-методологічний аспект): [монографія]. Запоріжжя: Запорізь. держ. ун-т.
- Тимошенко, О. В. (2008). Оптимізація професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова.

### **References**

- Abdullin, E. B., Abdullina, O. A., Ablaev, E. A. (2002). *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar. [Pedagogical encyclopedic dictionary]*. Moskva: Bolshaya Rossiyskaya entsiklopediya [in Russian].

- Antonova, O. E. (2007). *Teoretychni i metodychni zasady navchannia pedahohichno obdarovanykh studentiv [Theoretical and methodological principles of teaching pedagogically gifted students]*. Zhytomyr: Vyd-vo Zhytomyrskoho derzhavnogo universytetu im. I. Franka [in Ukrainian].
- Batyishev, S. YA. (1999). *Entsiklopediya professionalnogo obrazovaniya [Encyclopedia of vocational education]* (Vol. 2). Moskva: APO [in Russian].
- Vasileva, Z. I. (1999). *Magistratura v sisteme universitetskogo obrazovaniya [Master in University education]. Obrazovanie i kultura Severo-Zapada Rossii [Education and culture of the North-West of Russia]*, 4, 181-188 [in Russian].
- Vitvytska, S. S. (2011). *Teoretychni i metodychni zasady pedahohichnoi pidhotovky mahistriv v umovakh stupenevoi osvity [Theoretical and methodological foundations of pedagogical preparation of masters in the conditions of step education]. (D diss.)*. Zhytomyr [in Ukrainian].
- Hryban, H. P. (2011). *Analiz prychn i naslidkiv nyzkoho stanu zdorovia studentskoi molodi: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury [Analysis of causes and consequences of low health of student youth: Scientific and pedagogical problems of physical culture]. Fizychna kultura i sport: Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Serii 15. [Physical education and sports: Scientific journal M. P. Dragomanov. Series 15]*, 10, 207-211 [in Ukrainian].
- Hryban, H. P. (2011). *Rol rukhovoi aktyvnosti v zhyttiediialnosti studentiv [The role of motor activity in students' life]. Teoriia i praktyka fizychnoho vykhovannia [Theory and practice of physical education]*, 1-2, 6-15 [in Ukrainian].
- Hryban, H. P. (2012). *Fizyчне vykhovannia studentiv ahrarnykh vyshchyykh navchalnykh zakladiv: monohrafiia. [Physical education of students of agrarian higher educational institutions: a monograph]*. Zhytomyr: Ruta [in Ukrainian].
- Dubaseniuk, O. A. (2005). *Teoriia i praktyka profesiinoi vykhovnoi diialnosti pedahoha: monohrafiia [Theory and practice of teacher's professional upbringing: a monograph]*. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. Ivana Franka [in Ukrainian].
- Karpiuk, R. P. (2008). *Profesiina pidhotovka maibutnykh fakhivtsiv z adaptivnoho fizychnoho vykhovannia: teoriia ta metodyka [Training of future specialists in adaptive physical education: theory and methodology]*. Lutsk: Volynska oblasna drukarnia [in Ukrainian].
- Krutsevych, T. Yu. (2008). *Teoriia i metodika fizychnoho vospitaniia [Theory and method of physical education]* (Vol. 1-2). Kyiv: Olimp. 1-ra [in Ukrainian].
- Kuznietsova, O. T. (2018). *Ozdorovchi tekhnologii u fizychnomu vykhovani studentiv: teoriia, metodyka, praktyka [Wellness technologies in physical education of students: theory, technique, practice]*. Rivne: Volyn. Oberehy [in Ukrainian].
- Kuzmina, N. V. (1980). *Ponyatie "sistema" i kriterii ee otsenki [The concept of «system» and the criteria for its assessment]. Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniia [Methods of systematic pedagogical research]* (pp. 7-45). Leningrad: Izd-vo Leningrad. un-ta [in Russian].
- Nychkalo, N. H. (2003). *Suchasni problemy rozvytku systemy neperervnoi profesiinoi osvity: vitchyzniani i zarubizhnyi dosvid [Modern problems of development of the system of continuous vocational education: domestic and foreign experience]. Neperervna profesiina osvita: filosofia, pedahohichni paradyhmy, prohnoz [Continuing*

*professional education: philosophy, pedagogical paradigms, prognosis*] (pp. 345-448). Kyiv: Naukova dumka [in Ukrainian].

Savchenko, V. (2002). Strukturno-funktsionalna systematyzatsiia vyshchoi fizkulturnoi osvity yak potreba chasu [Structural-functional systematization of higher physical education as a need for time]. *Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi* [Physical education, sport and health culture in modern society], 1, 94-96 [in Ukrainian].

Slastenin, V. A. (1997). *Pedagogika: Innovatsionnaya deyatelnost* [Pedagogy: Innovation activities]. Moskva: Izd-vo «Magistr» [in Russian].

Sushchenko, L. P. (2003). *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu: (teoretyko-metodolohichniy aspekt)* [Professional training of future specialists in physical education and sports: (theoretical and methodological aspect)]. Zaporizhzhia: Zaporiz. derzh. un-t. [in Ukrainian].

Tymoshenko, O. V. (2008). *Optymizatsiia profesiinoy pidhotovky maibutnikh vchyteliv fizychnoi kultury* [Optimizing the professional training of future physical education teachers]. Kyiv: NPU imeni M. P. Drahomanova [in Ukrainian].

#### **ZHAMARDIY V.**

Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava, Ukraine

#### **MODELING OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF APPLICATION FITNESS TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS**

The content of the article is to model the methodological system of application of fitness technologies in the educational process of physical education of students. The model of the methodological system of application of fitness technologies is considered by us as a descriptive model of education, since it is developed for the first time in the system of physical education, physical and fitness activity and can give an idea of the purpose, tasks, structure and basic elements of physical and fitness activity by means of fitness technologies. It has been found out that the purpose, functions, principles of the students' physical-fitness activity can be considered as content and technology, organizational and methodological support, psychological and pedagogical conditions of functioning of the methodological system. The subsystems of the methodological system of application of fitness technologies are defined: 1) the educational process on physical education and all physical and fitness activity in higher education institutions aimed at preserving and promoting the health of students, acquiring them the skills of maintaining a healthy lifestyle, active leisure; 2) didactic and methodological principles of application of fitness technologies aimed at comprehensive development and physical fitness of students; 3) general physical training is aimed at increasing students' work capacity and readiness for further life; 4) the content, structure and functions of fitness technologies are considered in the context of providing the necessary level of motor activity of students. Building and implementing a methodological system for the use of fitness technologies requires solving methodological, substantive, psychological and pedagogical, methodical and organizational tasks. It has been researched that the methodological system should solve diagnostic-correcting, motivating-mobilizing, developmental, communicative-educational and analytical-evaluation functions. The structure of the author's model has been introduced motivational-target, organizational-content, procedural-activity and diagnostic blocks.

**Key words:** *methodical system; model, students; physical education; fitness technology*

Стаття надійшла до редакції 12.04.2019 р.