

ZHELIEZNOVA T.

Municipal Institution "Kirovohrad Regional Institute of Vasyl Sukhomlinsky Postgraduate Pedagogical Education", Kropyvnytskyi, Ukraine

PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF HEALTH-PRESERVING COMPETENCE OF THE BASIC SECONDARY SCHOOL TEACHER'S IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

The scientific and pedagogical approaches to the interpretation of organizational and pedagogical conditions are analyzed. The substantiated self-definition of the concept of "organizational and pedagogical conditions of the development of the health-preserving competence of basic secondary school teachers in the system of postgraduate education" is proposed as factors that provide (systematic) qualitative positive changes in the continuous post-graduate improvement of the professional-personal ability of the teacher to carry out professional activities on the basis of healthcare and to take care of preserving the health of their own and others.

The article describes the main organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of development of the health-preserving competence of basic secondary teachers in the system of post-graduate education: 1) formation of a stable motivation for professional self-improvement, development of a conscious need for physical activity and updating of value attitude to health; 2) ensuring interconnection of the maintenance of the educational process of professional development with everyday professional and pedagogical activities and encouraging teachers to reflect; 3) enrichment of practical experience in creating a safe child-friendly educational environment and the implementation of preventive health and safety projects in accordance with the needs of teachers.

The justification of the selected conditions is carried out on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature, of the peculiarities of vocational and pedagogical activity of teachers of basic secondary school.

Keywords: basic secondary school teacher; teacher's health-preserving competence; pedagogical and organizational conditions; postgraduate education; teacher's professional competence; teacher's health-preserving activity

Стаття надійшла до редакції 18.04.2019 р.

УДК 378.011.3-051:373.2]:001.85

DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2019.23.183210>

ЛІЛІЯ ЗІМАКОВА

ORCID ID 0000-0001-8066-5181

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ

У статті обґрунтовано важливість інноваційної діяльності вихователя ЗДО та окреслено контент інновацій у вітчизняній дошкільній освіті. Висвітлено актуальність включення у зміст професійної підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті». Представлено її мету, завдання та інформаційний зміст. Схарактеризовано рівні інноваційної діяльності магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Ключові слова: дитина дошкільного віку; магістр дошкільної освіти; професійна підготовка; інноваційні технології; інноваційна діяльність; змістовий компонент

Постановка проблеми. Нормою сучасного життя стає інноваційна культура. У цьому контексті закономірним є інноваційна діяльність педагога, що впливає із соціально-економічних та політичних змін як у світі, так і в Україні. Саме міжнародні методологічні орієнтири впливають на шлях розвитку вітчизняної освіти, які зумовлюють позитивні зміни в сучасній вітчизняній дошкільній освіті. Вона стала відкритою і гнучкою, мотивуючою та безбар'єрною, готує дитину до успішної життєдіяльності та самореалізації. Організація і зміст освіти для дошкільників базується на гуманістичних цінностях, рівновазі між людиною і довкіллям, толерантності і взаємоповазі, рівності в отриманні освітнього шансу дітьми з різних суспільних верств та індивідуальними можливостями тощо (К. Роджерс, М. Форбек та ін.).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інноваційна діяльність вихователя ЗДО та підготовка суб'єктів інноваційної освітньої діяльності до використання педагогічних інновацій декларується багатьма нормативними освітніми документами: Законом України «Про освіту», Концепцією державної інноваційної політики (1997), Положенням Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (2000), Концепцією реформування державної політики в інноваційній сфері (2012), Базовим компонентом дошкільної освіти України (2012), комплексними програмами дошкільної освіти «Я у Світі», «Дитина»,

«Впевнений старт» тощо. Натомість підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти потребує вдосконалення в напрямку формування у них інноваційного контенту (обізнаності у змісті інновацій), готовності до застосування інновацій у дошкільній освіті, до професійної мобільності – зміни характеру діяльності та стилю мислення на інноваційний, розвитку творчого потенціалу та позитивного ставлення майбутніх фахівців до інновацій, формування інноваційної культури.

Проблемі професійної підготовки магістрів дошкільної освіти присвятили свої дослідження Л. Артемова, Г. Беленька, А. Богущ, І. Дичківська, Л. Зданевич, Т. Поніманська, О. Фунтікова та інші. Формування готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності висвітлили у своїх працях І. Бех, І. Дичківська, М. Лещенко, М. Чепіль тощо. У Законі України «Про вищу освіту» зазначено, що магістерський рівень вищої освіти передбачає здобуття компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру (Розділ II ст. 5).

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільного профілю, на нашу думку, потребує доповнення змістового компоненту популярними інноваційними технологіями у дошкільній освіті. Цей матеріал варто акумулювати у нормативній частині освітньої програми підготовки магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Накопичивши теоретико-методичні знання з фахових методик дошкільної освіти, отримавши певний досвід педагогічної діяльності у ЗДО під час бакалаврської виробничої практики, необхідно підвищувати професійний рівень майбутнього магістра дошкільної освіти шляхом формування його інноваційної культури, готовності до застосування інноваційних педагогічних технологій.

Мета статті – охарактеризувати змістовий компонент професійної підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій в ЗДО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Завдяки потужному науково-педагогічному потенціалу нашої країни можна виокремити інноваційні технології дошкільної освіти, які, на думку Л. Калмикової, представляють радикально нову чи істотно вдосконалену стратегічно й тактично систему реалізації освітнього процесу, яка містить мету, завдання, зміст, методи, форми і засоби й суттєво поліпшує умови й результати освіти (Калмикова, & Гавриш (Ред.), 2018, с. 13). Технології дошкільця за результатами освіченості дітей мають більшу ефективність й продуктивність. Вони забезпечують психічне здоров'я і психічний розвиток дітей, які навчаються, знижують їхні зайві психоенергетичні затрати. До інноваційних технологій відносять технології, що побудовані на принципах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно-орієнтованого навчання і виховання, толерантності, мультикультурності, розвивальної освіти, здоров'язбереження та інших принципів, реалізація яких забезпечує гармонійний розвиток особистості дошкільника (Калмикова, & Гавриш (Ред.), 2018, с. 13). Одночасно практика дошкільної освіти України демонструє широке використання елементів інноваційних технологій, так званих нетрадиційних прийомів (К. Крутий), що стимулюють безумовну мимовільну та довільну активізацію розвитку дошкільника, пробуджують у дошкільника внутрішні бажання (Крутий, 2008, с. 5) до пізнавальної, художньо-естетичної, комунікативно-мовленнєвої діяльності тощо. Л. Калуська та М. Отрощенко до інновацій у дошкільній освіті відносять авторські програми, педагогічні технології, проекти, провідні ідеї видатних педагогів минулого і сьогодення та методичні поради щодо їх упровадження (Калуська, & Отрощенко, 2010). У вітчизняній системі середньої освіти Л. Галіцина визначила види сучасних психолого-педагогічних інновацій – дидактичні, виховні та управлінські (Галіцина, 2012, с. 7). Як справедливо зазначає Н. Дятленко, запровадження принципово нових підходів, побудова власної освітньої моделі, апробація виховної або навчальної систем власне і є педагогічними інноваціями, але переважна частина педагогів ЗДО, працюючи в руслі сучасних освітніх технологій, залучаються до раціоналізаторської педагогічної діяльності. Вони активно застосовують нові підходи у практиці, відтворюючи або модернізуючи їх на рівні власного бачення, особливостей віку дітей, специфіки умов тощо (Дятленко, 2010, с. 5). Так, наприклад, вихователь ДНЗ № 659 м. Києва Галина Палазюк модифікувала методику російського педагога-новатора М. Зайцева, розробивши мобільні дидактичні матеріали, які можна використовувати і в приміщенні, і на вулиці (Дятленко, Гончаренко, & Шевчук, 2010, с. 84).

У дошкільній освіті Л. Калмикова та Н. Гавриш схильні розглядати інновації за такими напрямками: інноваційні технології в психології розвитку дитини дошкільного віку; інноваційні технології психолінгвістичного розвитку дитини дошкільного віку; інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника); інноваційні технології методик дошкільної освіти; інноваційні технології підготовки педагогічних фахівців дошкільного профілю в умовах зміни освітньої парадигми ЗВО; інноваційні технології підвищення кваліфікації працівників дошкільної освіти; інноваційні технології в дошкільній освіті зарубіжжя; інноваційні управлінські технології та технології менеджменту в системі дошкільної освіти; інноваційні технології реалізації перспективності і наступності між дошкільною і початковою освітою (Калмикова, & Гавриш (Ред.), 2018).

Визнання цих напрямів істотно впливає на формування змістового компоненту професійної підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти до використання інновацій у ЗДО, яка передбачає формування їх репродуктивного та раціоналізаторського рівнів інноваційної діяльності. На нашу думку, репродуктивний рівень професійно-інноваційної готовності студентів передбачає обізнаність у вироблених до них інноваційних педагогічних технологіях, авторських програм, проектів, ідей та методичних рекомендацій щодо їх упровадження, нетрадиційних прийомів, передового досвіду роботи у ЗДО; відбір тих інновацій, які найбільш відповідатимуть конкретним умовам їх праці, індивідуально-психологічним особливостям дітей дошкільного віку; широке використання їх у виробничих ситуаціях. Раціоналізаторський рівень готовності до інноваційної діяльності у ЗДО передбачає, на нашу думку, внесення студентом-практикантом коректив у свою педагогічну діяльність, вдосконалення, модернізацію деяких елементів існуючих технологій, авторських методик, рекомендацій, досвіду, прийомів відповідно до нових освітніх завдань. Запровадження змістового модуля «Інноваційні технології у дошкільній освіті» до виробничої педагогічної практики у ЗДО та активне працевлаштування магістрантів у дитячі

садки, центри розвитку дітей кращим чином сприяє формуванню у них раціоналізаторського рівня професійно-інноваційної готовності, а в загальному сприяє соціальному самовизначенню (Зімакова, & Тупиця, 2015).

Укладаючи змістовий компонент навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, ми проаналізували науково-педагогічні, методичні посібники та збірники, а саме: «Інноваційні технології в дошкільній освіті» (за ред. Л. Калмикової, Н. Гавриш), «Банк інноваційних педагогічних технологій» (Л. Галіциної), «Інновації в дошкільній» (Л. Калуська, М. Отрощенко), «Нетрадиційні прийоми розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (К. Крутій), «Педагогічні технології» (М. Чепіль, Н. Дудник); «Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ» (Н. Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук та ін.). Крім того, ми керувалися інформаційно-аналітичними матеріалами розвитку освіти міста Полтави та Полтавської області, оскільки в цих матеріалах уміщені популярні серед педагогів інноваційні технології та саме в заклади дошкільної освіти цього регіону переважно працевлаштовуються випускники Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Представимо зміст дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інновації в дошкільній освіті. Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті» є формування готовності магістрантів до інноваційної діяльності у ЗДО. Завдання: озброєння магістрантів знаннями про популярні інновації дошкільної освіти та сучасний стан їх використання у вітчизняній дошкільній освіті на регіональному і національному рівнях; вироблення у них умінь методично грамотно та творчо впроваджувати нові ідеї в освітній процес ЗДО; формувати всебічні професійні інтереси, культурно-естетичний рівень освіченості педагога у розумінні та сприйманні різних ідей, думок, напрямів, течій тощо.

Представимо інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті».

Змістовий модуль № 1. Сутність освітніх інновацій у дошкільній освіті.

Тема 1.1. Теоретичні засади реалізації інноваційних процесів у закладах освіти.

Понятійне поле сучасної інноватики: сутність базових понять «інновація», «освітня інновація», «види освітніх інновацій у ЗДО», «інноваційна діяльність», «педагогічна технологія», «інноваційна педагогічна технологія» тощо. Фактори виникнення інновації (творча особистість, наукова ідея, експеримент). Нормативні документи, що обумовлюють освітню інноваційну діяльність.

Тема 1.2. Освітній інноваційний контент дошкільця.

Види освітніх інновацій: психолого-педагогічна (дидактична, виховна, управлінська), науково-виробнича, соціально-економічна. Завдання, зміст, форми і методи інноваційної діяльності. Класифікація педагогічних інновацій за складовими освітнього процесу в системі дошкільної освіти.

Змістовий модуль № 2. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання) та психології розвитку дитини дошкільного віку.

Тема 2.1. Загальнопедагогічні та управлінські технології, що використовуються у ЗДО.

Педагогіка С. Русової «Український дитячий садок». Педагогіка М. Монтесорі «Дім вільної дитини». Вальдорфська педагогіка «Вальдорфський дитячий садок». Блочно-тематичне планування (Т. Поніманська). Партнерська технологія організації освітнього середовища у ЗДО.

Метод проектів як педагогічна технологія у ЗДО. Система розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова. Елементи проблемного навчання у ЗДО. Інформаційно-комунікаційні технології. Ігрові технології Д. Ельконіна, Б. Нікітіна та ін. Інтерактивні технології. Інтегральна педагогічна технологія Н. Гавриш. Технологія «Створення ситуації успіху» (автор-розробник А. Белкін). Методика застосування карт розумових дій на заняттях та в плануванні (за Н. Гавриш).

Тема 2.2. Інноваційні технології виховання особистості дошкільника

Технологія особистісно орієнтованого освітнього процесу (І. Бех, С. Подмазін). Педагогіка Ш. Амонашвілі – «педагогіка цілісного життя дітей та дорослих». Психолого-педагогічні засади розв'язання соціально-моральних задач (І. Бех). Технологія виховання казкою (М. Лещенко). Соціалізація особистості засобами драматичної творчості (Л. Зімакова) (Зімакова, 2004). Ляльки-персони – методика соціального та психологічного розвитку дитини. Інтегрована особистісно-орієнтована освітня технологія у дошкільному закладі та загальноосвітньому закладі I ступеня (С. Якименко).

Технологія формування творчої особистості (Г. Альтшуллер, Ю. Боговяленська, Р. Грановська, В. Паламарчук, О. Пехота, С. Сисоева та ін.). Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ). Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Л. Шульга). Ейдетика та мнемотехніка – технології образного, асоціативного мислення, уяви та розвитку пам'яті, описового мовлення, вивчення віршів напам'ять (Г. Чепурний та ін.).

Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка (Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей).

Змістовий модуль № 3. Інноваційні технології методик дошкільної освіти.

Тема 3.1. Технології пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.

Технологія «Довкілля» В. Ільченко. Smart-технологія. Лего-конструювання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія навчання як дослідження (В. Бухвалова, М. Кларіна, С. Коршак, О. Пехота та ін.). Розвиваючі ігри Нікітіних. Дослідницька діяльність дошкільників у природі. Квадрати М. Воскобовича. Палички Х. Кюізенера. Логічні блоки Д'єниша.

Тема 3.2. Технології навчально-мовленнєвої діяльності дошкільників.

Технології наочного моделювання. Технологія використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей (Т. Ткаченко, О. Чала). Методика використання схем-моделей для навчання дітей творчої оповіді (О. Дяченко). Кола Ейлера для навчання дітей порівняльних розповідей. Нетрадиційні прийоми роботи з казкою (за К. Крутій). Прийоми фантазування у роботі з розвитку мовлення дітей (О. Синдяєва). Методика використання схем-

моделей у лексико-граматичній роботі (К. Крутій). Картки В. Проппа у навчанні творчого розповідання. Сінквейн у роботі з розвитку мовлення дошкільників. Використання лімериків у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

Мультимедійні технології мовленнєвого розвитку дошкільників. Методика К. Крутій «Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв'язного мовлення дошкільників». Авторська методика комунікативно-мовленнєвого розвитку «Мульт_Ком_Мод» Л. Зімакової, Ю. Сонник (Зімакова, Сонник, 2018).

Сучасні інноваційні методики раннього навчання дітей грамоти. Методика раннього навчання дітей грамоти в материнській школі В. Ліщука. Методика раннього навчання дітей читання М. Зайцева. Методика навчання грамоти Л. Шелестової «Розвивальне читання для дошкільнят». Дидактична мистецька гра у навчанні читання Н. Суласвої. Інформаційно-комп'ютерні технології у навчанні читання дошкільників.

Коректурні таблиці Н. Гавриш – засіб узагальнення знань дошкільників, формування мовленнєвої компетенції. Лепбуки – інтерактивні теки для систематизації та узагальнення знань дошкільників про суспільне довкілля та формування мовленнєвої компетентності.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Отже, змістовий компонент професійної підготовки магістрів дошкільного профілю потребує уведення до нормативної частини навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті». Представлений зміст підготовки магістрів до інноваційної діяльності не обмежується представленими технологіями, методиками, проектами тощо, а може бути доповнений, виходячи із змінного характеру освітніх процесів, регіонального характеру освітньої діяльності, освітніх традицій регіону тощо.

Подальші дослідження будуть присвячені розробці та вдосконаленню організаційно-процесуального компонента підготовки майбутніх магістрів до інноваційної діяльності в ЗДО. Ефективність запровадження нормативної навчальної дисципліни «Інноваційні технології в дошкільній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта необхідно перевірити емпіричними методами дослідження.

Список використаних джерел

- Галіцина, Л. В. (Упоряд.). (2012). *Банк інноваційних педагогічних технологій*. Київ: Шкільний світ.
- Дятленко, Н., Гончаренко, А., & Шевчук, А. та ін. (Упоряд.). (2010). *Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: метод. посібн.* Київ: Шкільний світ.
- Зімакова, Л. В., & Тупиця, О. Ю. (2015). Шляхи становлення соціального самовизначення майбутніх педагогів: мистецько-педагогічний пошук. *Materialy XI Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Nauka I inowacja – 2015" Vol. 5. Psychologia I socjologia. Pedagogiczne nauki* (С. 62-67). Przemysl. Nauka I studia.
- Зімакова, Л. В. (2004). *Підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціалізації учнів засобами театрального мистецтва*. (Автореф. дис. ... канд. пед. наук). Київ.
- Зімакова, Л. В., Ковалевська, Н. В., & Сонник, Ю. А. (2018). *Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку старших дошкільників засобами мультиплікації: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студ. спец. «Дошкільна освіта»*. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.
- Калмикова, Л. О., & Гавриш, Н. В. (Ред.) (2018). *Інноваційні технології в дошкільній освіті*: зб. абстрактів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький. Взято з <https://phdpu.edu.ua/images/Оголошення/ІННОВАЦІЙНІ%20ТЕХНОЛОГІЇ%20В%20ДОШКІЛЬНІЙ%20ОСВІТІ/ЗБІРНИК%201.pdf>.
- Калуська, Л. В., & Отрошенко, М. В. (Упоряд.). (2010). *Інновації в дошкільній освіті. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: посібник на допомогу дошкільним працівникам*. Тернопіль: Мандрівець.
- Крутій, Е. Л. (2008). *Нетрадиционные приёмы развития речи детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие к изданию «Коммуникативно-развивающая технология обучения русскому языку и развития речи детей старшего дошкольного возраста»*. Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД.
- Химинець, В. В. (2010). *Інновації в початковій школі*. Тернопіль: Мандрівець.

References

- Diatlenko, N., Honcharenko, A., & Shevchuk, A. (Comp.). (2010). *Innovatsiina praktyka v roboti vykhovatelja DNZ [Innovative Practice in the Work of a DNZ Educator]: metod. posibn.* Kyiv: Shkilnyi svit [in Ukrainian].

- Halitsyna, L. V. (Comp.). (2012). *Bank innovatsiynykh pedahohichnykh tekhnolohii [Bank of innovative pedagogical technologies]*. Kyiv: Shkilnyi svit [in Ukrainian].
- Kalmykovoi, L. O., & Havrysh, N. V. (Eds.). (2018). *Innovatsiini tekhnolohii v doshkilnii osviti: zbirnyk abstraktiv Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi Internet-konferentsii*. Pereiaslav-Khmelnytskyi [in Ukrainian].
- Kaluska, L. V., & Otroshchenko, M. V. (Comp.). (2010). *Innovatsii v doshkilli. Prohramy, tekhnolohii, proekty, idei, dosvid: posibnyk na dopomohu doshkilnym pratsivnykam*. Ternopil: Mandrivets [in Ukrainian].
- Krutyi, E. L. (2008). *Netradytsionnye pryemy razvytiya rechy detei starsheho doshkolnoho vozrasta: metodycheskoe posobyе k yzdaniyu «Kommunikatyvno-razvyvaiushchaia tekhnolohiia obucheniya russkomu yazyku y razvytiya rechy detei starsheho doshkolnoho vozrasta»*. Zaporozhe: OOO «LYPS» LTD [in Ukrainian].
- Khymynets, V. V. (2010). *Innovatsii v pochatkovii shkoli*. Ternopil: Mandrivets [in Ukrainian].
- Zimakova L. V., Tupytsia, O. Yu. (2015). Shliakhy stanovlennia sotsialnoho samovyznachennia maibutnikh pedahohiv: mystetsko-pedahohichniy poshuk [Ways to Become a Social Self-Determination of Future Teachers: An Artistic and Pedagogical Search]. *Materialy XI Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji “Nauka I innowacja – 2015” Volume 5. Psychologia I socjologia. Pedagogiczne nauki* (pp. 62-67). Przemysl. Nauka I studia [in Ukrainian].
- Zimakova, L. V. (2004). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do sotsializatsii uchniv zasobamy teatralnoho mystetstva [Preparing future primary school teachers for the socialization of students through theater arts]*. (Extended abstract of PhD diss.). Kyiv [in Ukrainian].
- Zimakova, L. V., Kovalevska, N. V., & Sonnyk, Yu. A. (2018). *Osoblyvosti komunikatyvno-movlennievoho rozvytku starshykh doshkilnykiv zasobamy multiplykatsii [Features of communication and speech development of senior preschoolers by means of animation]: navchalno-metodychnyi posibnyk dlia samostiinoi roboty studentiv spetsialnosti “Doshkilna osvita”*. Poltava: PNPU imeni V. H. Korolenka [in Ukrainian].

ZIMAKOVA L.

Poltava V. G. Korolenko national pedagogical University, Ukraine

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MASTERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES: CONTENT COMPONENT

The article describes the content component of future masters of pre-school education training for innovative activity in pre-school educational institutions. Innovative activity of a kindergartener is a demand of modern education, which involves a complex of individual changes of the pedagogical process components: content, forms, methods, technologies, teaching means, management systems; it is a higher level of pedagogical creativity, pedagogical ingenuity, and the introduction of something new in pedagogical practice.

The authors have offered the introduction of a subject “Innovative technologies in pre-school education” for applicants of the second (master’s) level of higher education of specialty 012 Pre-school education. This subject has the aim of forming the readiness of future masters to innovate activity in pre-school educational institutions. Its purposes are to master the knowledge of popular innovations in pre-school education and the current state of their use in native pre-school education at the regional and national levels; to develop their skills to introduce new ideas into the educational process of pre-school educational institutions methodically, competently, and creatively; to form comprehensive professional interests, cultural and aesthetic level of an educator’s education in understanding and perceptions of various ideas, thoughts, directions, currents, etc.

The information volume of the subject “Innovative technologies in pre-school education” is outlined. The content of module 1 “Essence of educational innovations in pre-school education” consists of “Theoretical principles of implementation of innovative processes in educational institutions” and “Educational innovative content in pre-school education”. The content of module 2 “Innovative technologies in pre-school pedagogy (upbringing) and psychology of development of a child of pre-school age” consists of “General pedagogical and management technologies used in pre-school educational institutions” and “Innovative technologies of upbringing pre-schooler personality”. The content of module 3 “Innovative technologies of pre-school education methods” consists of “Technologies of cognitive development of children of pre-school age” and “Technologies of learning and speech activity of pre-school children”. Awareness of innovative technologies will help to form professional competence of future masters of pre-school education.

Keywords: *a child of pre-school age; master of pre-school education; professional training; innovative technologies; content component*

Стаття надійшла до редакції 22.01.2019 р.