

РЕКОМЕНДАЦІЇ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(до 100-річчя фізико-математичного факультету та 105-річчя Полтавського
національного педагогічного університету
імені В.Г. Короленка
“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН І
ПЕРСПЕКТИВИ ”

12–13 листопада 2019 р. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка за участю Управління Державної служби якості освіти України у Полтавській області, Національної академії педагогічних наук України, Інституту педагогіки НАПН України, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж імені Т.Г. Шевченка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Академії Поморської в Слупську (Польща), Латвійського університету, Саскачеванської Політехніки, Саскатун, Саскачеван (Канада), Університету Карла Еберхарда (Німеччина), Корпусу Миру Посольства США в Україні, навчально-виховних закладів Полтавщини відбулася Міжнародна науково-практична конференція “Забезпечення якості вищої освіти в Україні: сучасний стан і перспективи”.

Основна мета наукового зібрання, у роботі якого взяли участь понад 20 докторів і 40 кандидатів наук, докторантів і аспірантів, викладачів, керівників підрозділів з виховної роботи закладів вищої освіти, директорів шкіл і їх заступників, учителів, магістрантів і студентів – привернути увагу наукової громадськості до сучасного стану й перспектив забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Актуальність тематики наукового зібрання посилюється суттєвим оновленням нормативно-правової бази: прийняттям Законів України “Про вищу освіту” (2014), “Про освіту” (2017), ухваленням концептуальних засад реформування середньої школи “Нова українська школа” (2016) та ін. З 2019 р. року в Україні запроваджено Державну службу якості освіти України. Тому першочерговим завданням є якісна підготовка компетентного вчителя-професіонала, який буде здійснювати ефективну навчально-виховну діяльність на засадах суб’єкт-суб’єктних відносин, виховуючи всебічно й гармонійно розвинену особистість – патріота своєї країни, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та інновації в сфері забезпечення якості освіти.

Конференція проходила в режимі роботи пленарного засідання і круглих столів. Доповіді, оголошені під час наукового зібрання, свідчать, що на сьогодні актуальними є: вивчення досвіду впровадження системи забезпечення якості освіти в загальноосвітній та вищій школі, компетентнісний підхід, створення електронних освітніх ресурсів, використання ідей педагогів-новаторів, реалізація концепції Нової української школи, організація освіти дорослих, індивідуальний підхід у навчанні, зарубіжний досвід забезпечення якості освіти, проектні технології, дистанційне й інші види навчання, особливості інклюзивного навчання, опорні школи, аксіологічний підхід у навчанні, тьюторство, сімейне виховання, використання інтерактивних технологій онлайн-освіти (EdEra, Prometheus) тощо.

Дослідники взяли активну участь в історико-педагогічному дискурсі особливостей системи менеджменту якості освіти у вищому навчальному закладі, звертаючись до педагогічної діагностики якості підготовки вчителя, мотивації студентів як стимулу до підвищення якості вищої освіти.

Учасники Міжнародної науково-практичної конференції “Педагогічна освіта в Україні: пошуки, стратегія, перспективи розвитку” звертаються до наукової спільноти, керівників і працівників закладів вищої освіти, загальноосвітніх навчальних закладів, центральної і місцевої влади з рекомендаціями:

1. Запропонувати закладам вищої освіти, науково-педагогічним установам впроваджувати систему забезпечення якості вищої освіти України шляхом висвітлення актуальних теоретичних та практичних досліджень оцінки і моніторингу якості вищої освіти, засобів і технологій на сторінках фахових і періодичних видань, проведення наукових конгресів, конференцій, семінарів різних рівнів із залученням провідних фахівців із України та з закордону, розповсюдження наукової і науково-методичної літератури тощо.

2. Ураховуючи необхідність міцного взаємозв'язку педагогічної практики й теорії, зокрема з ідеями управління й експертного супроводу забезпечення якості освіти в університеті, пропонуємо: а) посилити увагу до вивчення студентами шляхів реалізації державної політики щодо якості підготовки фахівців у дисциплінах “Педагогіка”, “Історія педагогіки”, “Персоналії в історико-педагогічному дискурсі”; б) порушити перед Міністерством освіти і науки України та Національною академією педагогічних наук України клопотання про доцільність управління й експертного супроводу забезпечення якості освіти в університеті.

3. Організувати широкий бібліографічний пошук літератури, що стосується пошуку стратегій забезпечення якості вищої освіти в Україні зі створенням інформаційного науково-педагогічного порталу, який би містив найсучасніші корисні посилання та повнотекстові праці у межах сайту кафедри чи університету.

4. Бібліотекам закладів вищої освіти організувати пошук тематичних блоків з проблеми забезпечення якості вищої освіти у провідних міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Index Copernicus та ін.) з метою ознайомлення широкого кола науковців, викладачів, студентів, управлінців закладів середньої освіти, батьків з актуальними вітчизняними й зарубіжними дослідженнями.

5. Посилити співпрацю “педагогічний університет – школа” шляхом: проведення конференцій, круглих столів, семінарів, тренінгів, вебінарів із залученням представників адміністрації шкіл та кафедр (особливо педагогічних) університету; відвідування студентами та викладачами кращих загальноосвітніх навчальних закладів з метою вивчення передового педагогічного досвіду забезпечення якості вищої освіти в Україні; організації проходження студентами усіх видів практик протягом навчання в університеті.

6. Сприяти ознайомленню студентів і викладачів педагогічних університетів з особливостями упровадження передового досвіду забезпечення якості вищої освіти у вітчизняних практиках шляхом відвідування уроків у загальноосвітній школі, включення завдань відповідного змісту до програм студентських олімпіад з педагогіки, до переліку питань для підсумкового контролю студентів, ректорських і комплексних контрольних робіт з нормативних дисциплін “Педагогіка”, “Педагогіка вищої школи” та ін.

7. Кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка продовжити популяризувати академічну доброчесність як морально-етичну і педагогічну проблему через проведення тематичних наукових зібрань різного рівня, публікацію відповідних матеріалів на сторінках фахового видання “Педагогічні науки”, у кафедральному часописі “Дидаскал” тощо.

Учасники конференції, звертаючись до наукової спільноти і освітян, висловлюють сподівання, що вивчення особливостей забезпечення якості вищої освіти в Україні дасть змогу підняти рівень освіти країни та забезпечити високу конкурентоздатність випускників українських вишів на світовому ринку праці.