

- 1) образно-емоційне , розгорнуте розповідь вчителем параграфів;
- 2) виклад нового матеріалу повинен бути зрозумілим та стислим;
- 3) вивчення опорних сигналів, які отримує кожен учень;
- 4) робота з підручником ;
- 5) відповіді за окремими вміннями;
- 6) письмове відтворення нових знань на наступному уроці;
- 7) повторення й поглиблення знань.

Ці етапи дають широке розуміння теоретичних питань учнями, що викликає випробувати свої сили й уміння на практиці. Шаталов вважає, що вчитель повинен мати певні інтонації голосу, логічні аспекти, переходи вчителем від столу до дошки, а також писати на дошці зрозуміло і так щоб учень зумів запам'ятати те, що було на ній написано і зумів це відтворити [3].

Оптимальна схема повинна мати обмежений об'ємом інформації, яка може бути сприйнята учнем одночасно. Крім того, необхідно враховувати вік учнів та їх сприйняття і володіння матеріалом.

Професійна підготовка вчителя:

- по-перше, повинне бути навчання на високому рівні складності;
- по-друге, безконфліктність;
- по-третє, провідна роль теоретичних знань;
- по-четверте, має орієнтуватися на творчий розвиток учнів;

Таким чином, ми з'ясували, що професійною підготовкою вчителів фізики на сучасному етапі розвитку освіти, насамперед, повинні займатися самі студенти педагогічних вузів, вони мають бути заохоченими до своєї спеціальності, яку вони обрали, а в цьому їм повинні допомагати викладачі університету. Викладачі зобов'язані розкрити разом з майбутнім вчителем всі аспекти викладання та учіння школярів. І разом з цим повинні всяко заохочувати студентів.

Список використаної літератури

1. Дубасенюк О.А., Семенюк Т. В., Антонова О. Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія. - Житомир: Житомир.держ. пед.ун-т, 2003. – 193с.
2. Сутність поняття «підготовка майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» на сучасному етапі / О. В. Бойченко // Наука і освіта. – 2014. -№1. –С. 79-82.
3. Шаталов В. Ф. Точка опору // Педагогическая проза. – Архангельск, 1999. – С.207-383.

Максим Пархоменко

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФІЛЬНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

*Проблеми, з якими ми стикаємося,
не можуть бути розв'язані на тому ж рівні мислення,
на якому ми були, коли створювали їх
А. Ейнштейн*

Технологічний розвиток не стоїть на місці, включення інноваційних технологій в повсякденне життя людини змінює її погляди та потреби. На передній план, із переліку основних завдань вищої освіти, стає підготовка фахівця, що вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі; володіє навичками пошуку, обробки та зберігання інформації, користуючись комп'ютерною технікою. Сучасні технології створюють умови які направляють людину на саморозвиток та самонавчання, підіймають ефективність навчального процесу на новий рівень індивідуалізуючи його, урізноманітнюють форми контролю знань, унаочнюють викладання матеріалу, демонструють лабораторні роботи, експерименти тощо. Головним завданням вчителя виступає така організація навчання учнів що, дозволяє їм найширше реалізувати свої можливості, таланти та потреби. Хто ж, як не викладач інформатики найбільше пов'язаний з впровадженням новітніх технологій у сучасне освітнє середовище. Тому освітня система України вимагає нових підходів до оновлення змісту освіти.

Проблеми підготовки вчителя інформатики до викладання шкільного курсу інформатики досліджували вітчизняні та іноземні науковці: В. Биков, Ж. Арсак, С. Бешенков, Т. Бороненко, Л.

Білоусова, А. Бочкін, Б. Гершунський. На даний момент рівень розвитку студентів педагогічних ВНЗ не досяг відповідного рівня необхідного майбутньому вчителю інформатики для успішного навчання дітей з використанням сучасних технологій. Включення інформаційних технологій у навчально-виховний процес обіцяє плавний перехід освіти на новий рівень, тому їх застосування і в галузі, і в діяльності викладача стає загальною необхідністю. Інформаційні технології створюють нові методи вирішення актуальних завдань педагогіки які забезпечать інтелектуальний та творчий ріст, розвиток аналітичного та критичного, мислення, а також самостійності педагогічних працівників.

Головною метою статті є аналіз сучасних технологій у підготовці вчителя інформатики на сучасному етапі розвитку освіти.

Інформатика – це комплексна, технічна наука, що вивчає структуру і загальні властивості інформації, систематизує прийоми пов'язані з пошуком, збиранням, перетворенням, зберіганням, поширенням і використанням інформації у різних сферах людської діяльності. Вчитель інформатики використовує інтерактивні форми та методи навчання. Командна робота учнів поєднується із самостійною у процесі засвоєння нових знань, виконанні завдань та роботи в мережі. На відміну від інших предметів, використання мультимедійних засобів є звичайною справою на уроках інформатики. Розглянемо детальніше такі сучасні технології навчання:

- нестандартні уроки;
- інтерактивне навчання;
- проектну технологію;
- мобільне навчання.

Нестандартний урок – це імпровізоване навчальне заняття, яке має нестандартну структуру, що залежить від типу уроку. Такий урок дозволяє зацікавити кожного учня та включити його у навчальний процес; розвиває творче мислення, формує дух змагань. А також сприяє створенню дружньої атмосфери на уроці, що допомагає знайти викладачу знайти спільну мову з учнями на початку знайомства з ними.

Інтерактивне навчання — це такий спосіб навчання, під час якого учні спілкуються у процесі навчання один з одним, обмінюються досвідом, спільно вирішують поставлені завдання. Завдяки цьому кожному учню надається можливість висловитись та внести свій внесок у досягнення результату. Вчитель керує діяльністю учнів опосередковано, проте це ніяк не впливає успішність та засвоєння необхідних знань.

Проектна технологія характеризується тим, що учні під час виконання завдання створюють певний матеріальний або інтелектуальний продукт, а не просто вивчають певну тему. Залежно від виду діяльності школярі виконують поставлену задачу в групі чи самостійно, радяться з викладачем і один з одним. Протягом виконання завдання актуалізують узагальнюють вже засвоєний матеріал із щойно вивченим.

Ми вважаємо, що мобільне навчання є найкращим нововведенням в освітню систему України, розглянемо його детальніше. Особливістю мобільного навчання є використання мобільних пристроїв. Мобільне навчання зменшує обмеження при отриманні освіти за місцезнаходженням за допомогою портативних пристроїв Використання портативних пристроїв у мобільному навчанні дає можливість навчатися будь-де: вдома, в автобусі, на прогулянці. Мобільне навчання студентів є формою навчання, яка акцентується на здатності сучасних смартфонів, планшетів, лептопів стати незамінним атрибутом студента у навчанні.

Переваги мобільного навчання:

- Включення сучасних технологій в процес навчання.
- Можливість використання в навчанні портативних пристроїв, замість громіздких підручників.
- Мобільне навчання є універсальним і може застосовуватись до різних типів навчальної діяльності.
- Мобільні технології використовуються для якісного забезпечення навчання будь-якого формату.
- Мобільне навчання також може виступати допоміжним інструментом при навчанні студентів з особливими освітніми потребами.
- Створює нові можливості розробки навчального контенту.
- Дозволяє забезпечити безперервність навчання.

Мобільному навчанню притаманна низка недоліків, які можна усунути: мала діагональ екранів, невелика енергоємність та обмежений обсяг пам'яті на мобільних пристроях; доступ до Інтернету; проблеми інформаційної безпеки; відсутність єдиних стандартів у зв'язку з мобільними платформами, характеристиками пристроїв; переробка електронного контенту для зручного перегляду на мобільних пристроях; втрата мобільного пристрою.

Висновки. Отже, використання сучасних технологій навчання на уроках інформатики дає змогу збільшити зацікавленість учнів до предмету, що в свою чергу забезпечить зріст ефективності вивчення нового матеріалу. Новітні технології забезпечують розвиток комунікабельності, аналітичного і критичного мислення, вміння відстоювати свою точку зору аргументуючи її. Також інноваційні технології формують і виховують освіченого, творчого кваліфікованого працівника. Тож, на мою думку сучасні технології можуть стати на одну сходинку поряд з іншими традиційними формами навчання і виховання учнів.

Список використаної літератури

1. *В. Л. Артюшенко* Використання інформаційних технологій [Електронний ресурс] / (29 січня 2015 р.) С. 1-3. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/45678/
2. *Н. В. Кононец* Мобільне навчання при дистанційній освіті в коледжі: досвід упровадження на прикладі курсу «Інформатика та комп'ютерна техніка» [Електронний ресурс] / ІНТЕРНЕТ-МЕТОДРАДА як інструмент відкритого ефективного співробітництва з проблем методик викладання у ВНЗ I-II рівнів акредитації". (Полтава, жовтень 2014 р.) С. 1-4. – Режим доступу: https://rbl3.webnode.com.ua/_files/200000877-ee0cdef09d/Kononets.pdf
3. *Н.В. Мельник* Інноваційні технології на уроках інформатики [Електронний ресурс] / (20 квітня 2016 р.) С. 1-5. – Режим доступу: https://www.slideshare.net/Natali_Basyk/ss-63366819

Марина Гузиченко

УЧИТЕЛЬ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ ЯК ДОСЛІДНИК, ФАСИЛІТАТОР, ПРОФЕСІОНАЛ

Процеси реформування середньої і вищої освіти в Україні спрямовані на перетворення національної освіти в інноваційне середовище, що враховуватиме кращі світові практики навчання підростаючого покоління. У зв'язку з цим «Нова українська школа» виступає ключовою стратегією реформування освіти до 2029 року, визнаючи кожную дитину – унікальною індивідуальністю, здатною оволодіти сучасною системою знань, умінь і навичок, загальних і предметних компетентностей з метою їх практичної реалізації у подальшому житті.

При цьому «Нова українська школа» виступає особливим освітнім середовищем, де навчально-виховний процес будується на гуманних засадах, особистісно орієнтованому підході, розвитку здібностей учнів та збереженні цінностей Дитинства. Тому професійна підготовка вчителя нової формації повинна здійснюватися на засадах компетентнісного підходу, що дозволить майбутньому педагогу оволодіти професійно-педагогічною, психологічно-фасилітативною, загальнокультурною, мовно-комунікативною, соціально-громадянською, підприємницькою, інформаційно-цифровою компетентностями з метою успішного виконання провідних завдань реформування загальної середньої освіти в Україні.

Актуальність дослідження зумовлюється також виконанням Учителем нової формації особливих функцій – дослідника, фасилітатора, тьютора, що свідчить про якість професійної підготовки майбутнього фахівця.

Аналіз наукових джерел показує, що до проблеми підготовки вчителя нової формації звертається багато вчених: А. Адольф, В. Бездухов, Т. Борова, Ю. Варданян, Р. Гільмеєва, І. Гришина, М. Елькін, І. Єрмаков, І. Кучеренко, Т. Мажикеев, І. Малишевська, А. Маркова, О. Сирцова, Л. Сохань, Л. Шевчук та ін., що свідчить про значний інтерес науковців до означеної проблеми.

Мета нашого наукового пошуку полягає у виявленні особливостей особистості Учителя нової формації як дослідника, фасилітатора, професіонала.

Аналіз наукових джерел показує, що на даному етапі розвитку освіти в Україні сучасний вчитель-дослідник повинен мати високий рівень професійної компетентності, педагогічну ерудицію, глибокий науковий світогляд; планетарний тип мислення; а також володіти діагностичними методиками щодо виявлення особливостей індивідуальності сучасного учня, його здібностей і уподобань, кола інтересів та провідних потреб.

Загальновідомо, що професійна компетентність вчителя формується не тільки під час здобуття професійної освіти, але й протягом усього життя. У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, динамічного розвитку суспільних відносин на основі цифрових носіїв інформації, професія вчителя вимагає також оволодіння ним дигітальними комунікативними