

УДК: 378.04:796.83.071.04
DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2019.74.196666>

ОЛЕКСАНДР ХИЖНЯК

ORCID: 0000-0003-1791-2957

(Полтава)

Place of work: Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University

Country: Ukraine

Email: alexkhizhniak2019@gmail.com

АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК У СИСТЕМІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З БОКСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті проаналізовано педагогічний потенціал навчальних практик у системі професійної підготовки майбутніх тренерів з боксу в закладах вищої освіти. Встановлено, що спортивно-педагогічна освіта міститься «на стику» фізкультурно-спортивної і педагогічної підготовки. На основі аналізу комплексу літературних джерел виокремлено ключові аспекти концепції спортивно-педагогічної освіти. Констатовано, що підготовка майбутніх тренерів з боксу є цілісною багатокомпонентною системою, яка спрямована на формування всебічно розвинутого фахівця. Зміст професійної підготовки майбутніх тренерів з боксу визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять тощо. Це орієнтує нас на принцип композиційного проектування як один із чинників підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Доведено, що комплекс навчальних практик має стати головним системотворчим ядром професійної підготовки тренера.

Ключові слова: спортивно-педагогічна освіта; майбутній тренер з боксу; професійна підготовка тренера; навчальні практики; наскрізна програма з практики.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Початок XXI століття в Україні характеризується зростанням уваги до розвитку національної системи фізичного виховання студентів, що відображено у Законах України «Про освіту», «Провищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», та в Концепції національного виховання студентської молоді. У законі України «Про освіту» зазначається, що спортивна освіта передбачає засвоєння освітньої програми з відповідного виду спорту з метою набуття комплексу професійних компетентностей у галузі фізичної культури і спорту, формування та розвитку індивідуальних здібностей особи, поглибленого оволодіння спеціалізацією в обраному виді спорту (*Про освіту*, 2017). Метою спортивно-педагогічної освіти є підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у дитячо-юнацьких спортивних навчальних закладах, школах вищої спортивної майстерності, у ВНЗ всіх рівнів акредитації, в наукових установах, на підприємствах і в інших закладах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання модернізації системи спортивно-педагогічної підготовки майбутніх тренерів у закладах вищої освіти стало предметом дослідження вчених Є. Павлюк, Т. Лахманюк, А. Сидоров, Б. Лосин, Т. Чопик та ін. Роль та місце боксу в системі фізичної підготовки студентської молоді вивчено в працях А. Качуріна, А. Атиля, О. Криловського, В. Назимок, І. Юрченка. В той же час, незважаючи на значну увагу з боку держави до системи фізичного виховання студентської молоді, остання залишається усе ще малоефективною особливо в аспекті підготовки висококваліфікованих тренерів з видів спорту, здатних оперативно та професійно реагувати на динамічні зміни в педагогічній освіті і професійного спорту. Аналіз досвіду підготовки тренерів з виду спорту в закладах вищої освіти дозволяє констатувати наявність невирішеної суперечності між суспільною потребою в компетентних професійних тренерах для системи дитячо-юнацького спорту і неможливістю задовольнити цю потребу в сучасній структурі спортивно-педагогічної освіти.

Метою статті є дослідження педагогічного потенціалу навчальних практик у системі спортивно-педагогічної підготовки майбутніх тренерів з боксу у закладах вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно змісту Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт інтегральна компетентність майбутнього тренера трактується як здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

На основі аналізу комплексу досліджень вважаємо за необхідне виокремити провідні аспекти спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу:

1. Головними системоутворюючими чинниками системи спортивно-педагогічної освіти є: соціальне замовлення на компетентного тренера, професійно-кваліфікаційна характеристика, нормативно визначена в державному стандарті спеціальності «017 Фізична культура і спорт», структура діяльності в процесі професійної підготовки тренера з боксу.

2. Визначальними факторами формування спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу визначено цілі, інваріантну структуру професійної діяльності; структуру об'єкта вивчення; основні способи інтеграції професійної діяльності; поетапне освоєння професії тренера-викладача (Павлюк, 2013, с. 188).

3. Раціональний підбір принципів побудови системи спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу, які спрямовані на формування всебічно розвинутої особистості. Зміст професійної підготовки тренера з

боксу визначає перелік загальних та професійних компетентностей, обсяги нормативних та вибірових дисциплін, структуру навчальних практик, хронологію та логічну послідовність вивчення навчальних курсів, співвідношення окремих форм проведення занять.

4. Основою спортивно-педагогічної освіти має стати комплекс наукових підходів (компетентнісний, системний, діяльнісний, особистісний, інтеграційний) та педагогічних умов підготовки тренера з боксу.

5. Спортивно-педагогічна освіта має орієнтуватися на основні види діяльності тренера: навчальна, виховна, виробничо-технічна, організаційно-управлінська, дослідницька.

6. Зміст системи спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу у закладі вищої освіти реалізується через змістове наповнення навчально-методичного комплексу, ключовими ланками якого має стати логічно вибудована структура навчальних практик майбутнього тренера з боксу.

Є. Павлюк виділив структурні елементи, що характеризують професійний розвиток майбутнього тренера: здатність до продуктивного мислення; пошуково-дослідницька активність; досягнення оригінальних нестандартних рішень; прогнозування і передбачення результатів діяльності; створення ідеальних еталонів, що забезпечують високі естетичні, етичні та інтелектуальні оцінки; володіння технікою і технологією розумових дій (способами) ефективного пізнавального пошуку; активізація навчального процесу шляхом надання йому дослідницького творчого характеру; ініціативність в організації власної пізнавальної активності; уникнення загальноприйнятих рішень шляхом висунення гіпотез (Павлюк, 2013, с. 189).

Ефективність навчальних практик залежить від дотримання таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів до практики, її навчальний і виховний характер, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

Тому важливим напрямом модернізації спортивно-педагогічної освіти в підготовці майбутніх тренерів з боксу в закладах вищої освіти вважаємо систему педагогічних практик, які мають стати центральним професійно-адаптивним фактором цієї підготовки.

Є. Павлюк пропонує такі умови ефективного проходження практик майбутніми тренерами: - чітке визначення мети та видів діяльності; - призначення керівників практики для кожного студента або одного керівника для кількох студентів; - складання звіту про результати практики після її закінчення; - здійснення стабільної співпраці університету (факультету) із загальноосвітніми школами, дитячо-юнацькими школами, школами вищої спортивно-майстерності. Цілком слушно вчений зазначає, що практика розвиває професійну зрілість майбутніх фахівців, їхні здібності до адаптації в різних професійних умовах. (Павлюк, 2014, с. 84).

Навчальні практики є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутнього тренера з боксу, важливим етапом їхнього професійного зростання. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності (*Стандарт вищої освіти України, 2019*).

У системі професійної підготовки майбутніх тренерів з боксу важлива роль належить навчальним практикам. Вони є органічною частиною навчально-виховного та тренувального процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх фахівців з їх практичною діяльністю у ДЮСШ. Під час практики студенти шляхом особистого досвіду оволодівають уміннями та навичками тренувальної діяльності і виховання учнів, вчать самостійно і творчо застосовувати знання, здобуті у процесі навчання. Основними загальними завданнями навчальної практики є: виховання професійнозначущих якостей особистості тренера, потреби у самоосвіті; виховання стійкого інтересу й любові до професії тренера; закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-педагогічних і спеціальних знань у процесі їх використання під час вирішення конкретних навчально-тренувальних задач; формування і розвиток професійних умінь і навичок майбутнього тренера; вироблення творчого, дослідницького підходу до тренерської діяльності; ознайомлення із сучасним станом навчально-тренувальної роботи в спортивних школах різного типу, а також із передовим досвідом діяльності досвідчених тренерів.

Діяльність студентів під час навчальних практик є аналогом професійної діяльності тренера, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах спортивної школи, тому ця діяльність повинна ґрунтуватися на професійних знаннях, спиратися на певний теоретичний фундамент. Саме теоретична підготовка майбутніх тренерів до практичної діяльності визначає структуру навчальних планів підготовки фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Види і обсяг практики визначаються освітньо-професійними програмами, навчальними планами і графіками навчального процесу. Основним нормативним та навчально-методичним документом, який визначає концептуальні засади практичної підготовки майбутнього тренера з виду спорту, регламентує послідовність, тривалість і терміни проведення практики, окреслює мету, завдання та місце кожного виду практик в структурно-логічній схемі підготовки фахівця є наскрізна програма практик (*Положення про практики, 2012*).

Організація практичної підготовки майбутніх тренерів має наскрізний характер. Проходження студентами різних видів практик здійснюється протягом всього періоду навчання, починаючи з другого курсу. Структура практичної підготовки тренерів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт наведена в таблиці 1.

Виробничо-літня практика для бакалаврів спеціальності «017 Фізична культура і спорт» є складовою частиною системи професійної підготовки майбутніх тренерів, яка поєднує теоретичне навчання з набуттям практичних навичок професійної діяльності. Завдання практики: – удосконалення та контроль знань,

умінь та навичок студентів, набутих у процесі оволодіння предметами циклу професійно-педагогічної підготовки фахівців з фізичної культури та спорту; – ознайомлення зі специфікою організації педагогічного процесу у напрямі фізичного виховання в реальних умовах оздоровчо-виховного закладу; – виховання у студентів потреби у професійній самоосвіті, формування творчого підходу до педагогічної діяльності; формування умінь та навичок планування масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи оздоровчо-виховного закладу; – набуття досвіду організатора масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної-масової роботи; – вивчення основної нормативно-правової документації з питань масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи у літніх оздоровчо-виховних закладах; – формування творчого та відповідального ставлення студентів-практикантів до роботи з дітьми та підлітками; – підготовка звітної документації щодо роботи у дитячих оздоровчо-виховних закладах.

Таблиця 1.

Структура практичної підготовки тренерів за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт»

н/п	Назва практики за навчальним планом спеціальності	Терміни проведення (курс, семестр) та тривалість (тижні, кредити)	Перелік навчальних дисциплін, завдання яких виносяться на практичне опрацювання
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти			
1.	Виробнича літня практика	II курс I-го рівня освіти, 4 семестр, 4 тижні, 6 кредитів	
2.	Виробнича практика зі спеціальності	IV курс I-го рівня освіти, 7 семестр, 6 тижні, 9 кредитів	Теорія методика спортивного тренування.
Другий (магістерський) рівень вищої освіти			
3.	Виробнича практика зі спеціальності	I курс II-го рівня освіти, 2 семестр, 4 тижні, 6 кредитів	Теорія методика спортивного тренування.
4.	Виробнича практика зі спеціальності	II курс II-го рівня освіти, 3 семестр, 4 тижні, 6 кредитів	Менеджмент фізичної культури і спорту"

Виробнича практика зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» – є важливим етапом підготовки бакалаврів з професійною орієнтацією на теорію та практику підготовки тренера з виду спорту (інструктора, фахівця з організації дозвілля), яка надає можливість отримати практичні уміння та організаторські навички діяльності, необхідні для майбутньої роботи за фахом у сфері фізичної культури і спорту. Головна мета практики полягає у формуванні умінь і навичок застосувати теоретичні знання для відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів, успішного забезпечення навчально-тренувального процесу, організації фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів. Визначена мета реалізовується через вирішення наступних завдань: – сприяння формуванню основних професійно-педагогічних навичок та умінь, необхідних для майбутньої роботи; – ознайомлення студентів зі структурою і змістом роботи спортивної школи і навчально-тренувальних груп з видів спорту; – створення цілісного уявлення про зміст і характер діяльності керівника спортивної школи, тренера з виду спорту (організаційна, виховна, навчально-спортивна, науково-дослідна, адміністративно-господарча, суддівська та представницька); – формування стійких навичок з організації, планування та проведення навчально-тренувального процесу в спортивних групах з видів спорту, а також контролю за його ефективністю; – усвідомлення застосованих педагогічних технологій та окремих методик планування, організації й контролю діяльності тренера з виду спорту (інструктора, фахівця з організації дозвілля) на основі вивчення нормативної, організаційно-методичної та фінансової документації (*Наскрізна програма практики, 2018*).

Виробнича практика зі спеціальності на другому (магістерському) рівні є важливим етапом підготовки магістрів з професійною орієнтацією на теорію та практику підготовки тренера з виду спорту (інструктора, фахівця з організації дозвілля), яка надає можливість отримати практичні уміння та організаторські навички діяльності, необхідні для майбутньої роботи за фахом у сфері фізичної культури і спорту. Головна мета практики полягає у формуванні умінь і навичок застосувати теоретичні знання для відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів, успішного забезпечення навчально-тренувального процесу, організації фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів. Визначена мета реалізовується через вирішення наступних завдань: – сприяння формуванню основних професійно-педагогічних навичок та умінь, необхідних для майбутньої роботи; – ознайомлення студентів зі структурою і змістом роботи спортивної школи і навчально-тренувальних груп з видів спорту; – створення цілісного уявлення про зміст і характер діяльності керівника спортивної школи, тренера з виду спорту (організаційна, виховна, навчально-спортивна, науково-дослідна, адміністративно-господарча, суддівська та представницька); – формування стійких навичок з організації, планування та проведення навчально-тренувального процесу в спортивних групах з видів спорту, а також контролю за його ефективністю; – усвідомлення застосованих педагогічних технологій та окремих методик планування, організації й контролю діяльності тренера з виду спорту (інструктора, фахівця з організації дозвілля) на основі вивчення нормативної, організаційно-методичної та фінансової документації (*Наскрізна програма практики, 2018*).

Виробнича практика зі спеціальності в 3 семестрі на другому (магістерському) рівні є важливим етапом підготовки магістрів з професійною орієнтацією на менеджмент і управління фізичною культурою і спортом (спеціаліста з менеджменту і управління фізичною культурою і спортом). Мета практики — оволодіння студентами сучасними методами, формами організації, засобами управлінської діяльності та формування на базі отриманих теоретичних знань професійних умінь і навичок прийняття рішень у реальних умовах практичної діяльності менеджера фізкультурно-спортивної організації. Завдання практики: – закріпити та поширити отримані теоретичні знання з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін; – ознайомити з практикою організаційно-управлінської діяльності у сфері фізичної культури і спорту та сформувати вміння і навички її здійснення; – закріпити навички проведення самостійних наукових досліджень, доповнити отриманою інформацією матеріали дипломної роботи; – сформувати навички вирішення практичних завдань та ділового спілкування (*Наскрізна програма практики, 2018*).

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок. Отже, нами проаналізовано педагогічний потенціал навчальних практик у системі професійної підготовки майбутніх тренерів з боксу на бакалаврському та магістерському рівнях вищої освіти. Встановлено, що спортивно-педагогічна освіта міститься «на стику» фізкультурно-спортивної і педагогічної підготовки. Підготовка майбутніх тренерів з боксу є цілісною багатокomпонентною системою, яка спрямована на формування всебічно розвинутого фахівця. Комплекс навчальних практик має стати головним системоутворюючим ядром професійної підготовки тренера. Проведено класифікацію навчальних практик, досліджено їх обсяг та змістове наповнення. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у спрямуванні навчальних практик на спортивну спеціалізацію майбутнього тренера з боксу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Наскрізна програма практики магістрантів 1 та 2 курсів II рівня освіти факультету фізичного виховання. Галузь знань 01 Освіта за спеціальністю за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2017. 50 с.
- Наскрізна програма практики студентів II та IV курсів I рівня освіти факультету фізичного виховання денної форми навчання. Галузь знань 01 Освіта за спеціальністю за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2018. 16 с.
- Павлюк Є. О. Концепція підготовки майбутніх тренерів-викладачів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2013. № 2. С. 187–193.
- Павлюк Є. О. Форми професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів у процесі навчання у ВНЗ. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія. Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 42(2). С. 82–86.
- Положення про практики у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка : затверджено вченою радою ПНПУ імені В. Г. Короленка 27.12.12, протокол № 6. Полтава. 2012. 46 с.
- Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>

REFERENCES

- Naskrizna prohrama praktyky mahistrantiv 1 ta 2 kursiv II rivnia osvity fakultetu fizychnoho vykhovannia. Haluz znan 01 Osvita za spetsialnistiu za spetsialnistiu 017. Fizychna kultura i sport [End-to-end program of practice for undergraduate students of 1 and 2 courses of the II level of education of the Faculty of Physical Education. Area of Knowledge 01 Speciality Education in the specialty 017. Physical Education and Sports]*. (2017). Poltava: PNPU imeni V. H. Korolenka [in Ukrainian].
- Naskrizna prohrama praktyky studentiv II ta IV kursiv I rivnia osvity fakultetu fizychnoho vykhovannia dennoi formy navchannia. Haluz znan 01 Osvita za spetsialnistiu za spetsialnistiu 017. Fizychna kultura i sport [End-to-end program of practice for undergraduate students of 2 and 4 courses of the II level of education of the Faculty of Physical Education. Area of Knowledge 01 Speciality Education in the specialty 017. Physical Education and Sports]*. (2018). Poltava: PNPU imeni V. H. Korolenka [in Ukrainian].
- Pavliuk, Ye. O. (2013). Kontsepsiia pidhotovky maibutnikh treneriv-vykladachiv u vyshchikh navchalnykh zakladakh [Concept of the training of future trainer-teachers in the universities]. *Zbirnyk naukovykh prats Khmelnytskoho instytutu sotsialnykh tekhnolohii Universytetu «Ukraina» [Collection of Scientific Papers of Khmelnytsky Institute of Social Technologies of University "Ukraine"]*, 2, 187-193 [in Ukrainian].
- Pavliuk, Ye. O. (2014). Formy profesiinoi pidhotovky maibutnikh treneriv-vykladachiv u protsesi navchannia u VNZ [Forms of professional training of future trainers-teachers in the process of studying at universities]. *Scientific issues of Vinnytsia State M. Kotsyubynskyi Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology*, 42(2), 82-86 [in Ukrainian].
- Polozhennia pro praktyky u Poltavskomu natsionalnomu pedahohichnomu universyteti imeni V. H. Korolenka : zatverdzheno vchenoiu radioiu PNPUI imeni V. H. Korolenka 27.12.12, protokol № 6 [Practice Regulations at the Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University: approved by the Scientific Council of the Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University 27.12.12, protocol № 6]*. (2012). Poltava [in Ukrainian].
- Pro osvitu (About education)*. № 2145-VIII. (2017). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Standart vyshchoi osvity Ukrainy: pershyi (bakalavrskiy) riven vyshchoi osvity, haluz znan 01 Osvita/Pedahohika, spetsialnist 017 Fizychna kultura isport. Zatverdzheno ta vvedeno v diiu nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 24.04.2019 r. № 567 [Higher education standard of Ukraine: first (bachelor) level of higher education, field of knowledge 01 Education / Pedagogy, specialty 017 Physical education and sports. Approved and implemented by the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 567 of 24.04.2019]*. (2019). Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf> [in Ukrainian].

OLEKSANDER KHYZHNIAK

Place of work: Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University

Country: Ukraine

Email: alexkhizhniak2019@gmail.com

THE ANALYSIS OF PEDAGOGICAL FACILITIES OF ACADEMIC TRAINING IN THE SYSTEM OF ATHLETICS AND TEACHERS TRAINING OF FUTURE BOXING COACHES IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

In article it is analyzed pedagogical facilities of academic training in the system of athletics and teachers training of future boxing coaches in institutions of higher education. It is established that athletics and pedagogical education is stayed "at the interface" of physical education, sports and pedagogical training. By the nature of the carried-out professional functions of future specialists, athletics and pedagogical education is carried to pedagogical education. Speciality and pedagogical training is the scientific basis of professional activity, in other words it is athletics and pedagogical component of education which is the resource of study and education. Here is a fundamental difference of athletics and pedagogical education from pedagogical and athletics education separately. Athletics and pedagogical education differs from just athletics in availability of psychology and pedagogical training; pedagogical orientation of the degree project; having pedagogical practices; training of a specialist taking into account the future type of professional activity, compulsory learning of teaching principles etc. On the basis of analysis of literary sources complex we can emphasize key aspects of the concept of athletics and pedagogical education. It is stated that preparation of future boxing coaches is a complete multi-component system which is aimed at formation of a comprehensive developed specialist. The content of the professional training of future boxing coaches determines the list and content of normative and selective subjects, the order of their studying, specific forms of lessons etc. It focuses us in the principle of composite design as one of the factors for improving the quality of future specialists training. It is proved that the complex of educational practices should become the main system-making core of professional training of a coach.

There were classified the educational practices and studied their content and details. There were analyzed the curricula of coaches training for speciality 017 Physical education and sports. In the context of this analysis, there are identified some groups of disciplines, which are preparation for the inclusion of students in the system of educational practices. There is developed the integration grid of disciplines.

Key words: athletics and pedagogical education; future boxing coach; professional coach training; educational practices; end-to-end practice program.

Одержано 08.09.2019.