

Сергей Н. Шевчук

*Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленка, Кафедра географии и краеведения,
ул. Остроградского 2, 36003 Полтава, Украина; e-mail: S_Sevchuk@online.ua*

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ ОБЩЕСТВЕННОЙ ГЕОГРАФИИ В УКРАИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX–НАЧАЛЕ XXI СТОЛЕТИЯ

Szewczuk S. N. **Czynniki rozwoju szkoły naukowej geografii społecznej na Ukrainie w drugiej połowie XX i na początku XXI wieku.** Omówiono warunki tworzenia szkół naukowych w ukraińskiej geografii drugiej w połowie XX i na początku XXI wieku. Przedstawiono czynniki, które sprzyjały rozwojowi nauki na Ukrainie, a także określono te warunki historyczne, które – na odwrót – komplikowały naturalny postęp myśli naukowej. Wyniki badań naukowych ujawniają zmiany podejścia metodologicznego ukraińskiej geografii człowieka i ich wpływ na powstawanie szkół naukowych. Opisano także warunki instytucjonalizacji szkół naukowych w strukturze akademickiej i uniwersyteckiej geografii człowieka. Szczególną uwagę zwrócono na jakościowo nowe warunki tworzenia szkół naukowych w ramach geografii społecznej w niepodległej Ukrainie.

Shevchuk S.N. **Factors of development of scientific schools of human geography in Ukraine in the second half of XX – beginning of XXI century.** In the article the conditions of formation of scientific schools in the Ukrainian human geography of the second half of XX – beginning of XXI century. The factors that contributed to the development of science in Ukraine, as well as the historical conditions of its development are determined that, on the contrary, complicated the natural course of scientific thought. Scientific research results reveal changes methodological approaches Ukrainian human geography and their influence on the formation of scientific schools. Also described conditions of institutionalization of scientific schools in the structure of academic and university human geography. Particular attention is drawn to the qualitatively new conditions of formation of scientific schools in the Ukrainian human geography in the conditions of Ukraine's Independence.

Ключевые слова: общественная география, Украина, научная школа, факторы развития науки

Słowa kluczowe: człowiek, geografia, Ukraina, szkoła naukowa, czynniki rozwoju nauki

Key words: human geography, Ukraine, scientific school, factors of development of science

Аннотация

В статье раскрыты условия формирования научных школ в украинской общественной географии второй половины XX–начала XXI ст. Выявлены факторы, которые способствовали развитию науки в Украине, а также определены те исторические условия ее развития которые, наоборот, усложняли естественный ход научной мысли. Результаты научного поиска раскрывают изменения методологических подходов украинской общественной географии и их влияние на формирование научных школ. Также описано условия организационного оформления научных школ в структуре академической и университетской общественной географии. Особое внимание обращается на качественно новые условия формирования научных школ в украинской общественной географии в условиях Независимости Украины.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы истории украинской общественной географии освещены в фундаментальных работах Жупанского (1997), Шабля (2001), Олійника и Краснопольской (2007), Пистуна (2009), Олійника и Шевчука (2011a) и ряде других, вместе с тем, сегодня еще не осуществлен детальный анализ феномена научных школ, а задел исследователей истории украинской общественной географии ограничивается отдельными аспектами их становления или развития. Ключевые проблемы изучения научных школ в украинской общественной географии были очерчены во время XI съезда Украинского географического общества (Шевчук, 2012a), а попытки теоретического обоснования сущности научных школ в украинской общественной геогра-

фии и особенности их функционирования представлено в работах Пистуна (2004), Шабля (2004), Яроменко (2007), Олійника, Шевчука (2010, 2012, 2013а, б), Шевчука (2012а, 2013). Цель данного исследования – показать условия и факторы формирования научных школ в украинской общественной географии в послевоенное время.

Развитие научных школ в украинской общественной географии может происходить только вследствие сочетания целого ряда факторов и условий. Однако именно научная школа является уникальным явлением в истории науки, которая ассоциируется не только с определенным лидером или результатами исследований, но и с конкретным историческим временем, национальными традициями и т.д. В процессе решения проблемы модернизации современной украинской науки вообще и общественно-географической в частности, необходимо проведение ее качественного всестороннего ретроспективного анализа, ведь вряд ли будет эффективной попытка формирования современной европейской системы организации науки без учета многогранного исторического опыта украинской общественно-географической науки. Глубокое познание всех аспектов прошлого науки в их историческом развитии обеспечивает возможность сформировать соответствующие принципы эффективной научной деятельности. Исследование истории науки в советское время концентрировались на достижениях в научно-технической сфере, поэтому, сегодня существует исключительная необходимость комплексного исследования многогранных вопросов истории украинской общественной географии, как с позиций ее достижений, так и проблем.

РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ УКРАИНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ГЕОГРАФИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1945–1990)

Исследуя условия и особенности развития научных школ в украинской общественной географии в 1920–1930-х гг. стоит отметить, что именно в этот период, как утверждает В. Ткаченко (2009), произошло оформление украинских национальных школ в науке, которые смогли достичь по-настоящему выдающихся достижений. И хотя речь шла в первую очередь о естественно-технических науках, этот период был временем окончательного оформления украинской национальной школы общественной географии.

Достаточно сложные условия развития укра-

инской общественной географии были еще более заостренные с началом Второй мировой войны. Сначала советская власть разрушила традиционное развитие науки на западноукраинских землях, а с началом войны между Германией и СССР претерпела кардинальные изменения и система организации науки в УССР. Большинство научных учреждений АН и учреждений высшей школы были эвакуированы на территории других союзных республик. Часть научной интеллигенции, оставшейся под оккупационным фашистским режимом в поисках привязанности у нового тоталитарного режима, осуществляла определенные попытки по организации общественно-географических исследований, однако и они были неудачными.

Качественно новые общественно-политические условия, которые начали формироваться в СССР с середины 1950-х гг. привели к некоторой либерализации научной жизни в стране, в результате чего появились надежды на реабилитацию классической общественно-географической тематики исследований, возвращение в науку имен и наследия деятелей „украинского географического расстрелянного возрождения“. Для общественно-географической науки это было время ее постепенно возрождения в тематике исследований Академии наук, а также организационного оформления университетских кафедр Киева, Львова, Харькова, Одессы и Черновцов. В первые послевоенные десятилетия были заложены научные направления и научные школы украинской советской общественной географии. Все это происходило на фоне общего кризиса развития экономико-географической науки, которая никак не могла приспособиться под новые методологические основы, а потому главный акцент был поставлен на узкую проблематику или подготовку учебной литературы. Ярким свидетельством здесь может быть тематика диссертационных исследований по экономической географии 1940–1950-х гг., в которой преобладали историко-географическая проблематика формирования отдельных отраслей хозяйства или развития хозяйственных комплексов определенных территорий. Достаточно результативными были разработки вопросов размещения производительных сил и экономико-географического районирования территории УССР.

В это же время происходила активизация общественно-географических исследований как составляющей украиноведения учеными диаспоры, что сказалось, в первую очередь, выходом „Энциклопедии украиноведения“. Эта работа была организована восстановленным в Мюнхене в 1947 г. Научным обществом имени Тараса Шевченко под

непосредственным руководством украинского географа В. Кубийовича.

Таким образом, изменения в общественной жизни второй половины 1950–1960-х гг., хотя и имели противоречивый и неоднозначный характер, однако имели непосредственное влияние на условия и задачи развития общественно-географических исследований. Серьезные попытки восстановления Географического института академического типа в УССР оказались не удачными из-за нежелания высшего партийного руководства возродить центр украиноведческих исследований. Но все же в структуре Академии наук было организовано общественно-географические исследования в рамках работы Сектора географии АН УССР, а также значительно расширился спектр деятельности Совета по изучению производительных сил АН УССР. Атмосфера либерализации общественной жизни особенно положительно отразилась на развитии общественных наук. Стоит заметить, что на 1960–1970 гг. пришлось утверждения программно-целевого принципа планирования и управления наукой в УССР. В этот период наука постепенно оформилась как относительно самостоятельная отрасль с собственной структурой, принципами и методами. Тогда же были сделаны весьма важные шаги по развертыванию научно-исследовательской работы в высшей школе (ОНОПРИЕНКО, 1998).

Начиная с 1960-х гг. постепенно возрастала роль и престижность экономико-географических исследований в УССР, что было связано с разработкой проблемы совершенствования размещения производительных сил и территориальной организации производства, повышения его экономической эффективности. Директивные планы правительства ставили перед экономико-географами республики задачи по всестороннему изучению экономики УССР, при размещении производства – обоснованию интересов всего народного хозяйства СССР, вовлечению в хозяйственный оборот наиболее перспективных природных ресурсов, обоснованию преимуществ социалистического разделения труда и тому подобное. Значительное место в экономико-географических исследованиях в это время занимали вопросы экономико-географического районирования, специализации и комплексного развития территории районов, сельскохозяйственного районирования, межрайонных экономических связей, исследования промышленных узлов, географических различий в структуре населения республики, городов и городских агломераций, оценки природных ресурсов сельскохозяйственных земель. По мнению академика М. ПАЛАМАРЧУКА (1966),

в середине 1960-х гг. в УССР сложились достаточно благоприятные по сравнению с предыдущими годами, условия для развития экономико-географической науки. В 1960 г. Совет по изучению производительных сил АН УССР был преобразован из научно-координационного центра в самостоятельное научно-исследовательское учреждение, а в 1964 г. было организовано Сектор географии АН УССР со специальным отделом экономической географии.

Однако борьба со сталинизмом в СССР носила исключительно косметический характер и ни в коем случае не затрагивала фундамента тоталитарного государства. В течение 1960–1980-х гг. препятствия развития украинской общественной географии преодолевались с большим трудом. Культурная идеологизация официальной пропаганды, скрытый кризис общественного развития достигли значительных размеров. Эта принципиальная раздвоенность определила особенности развития общественно-географической мысли в Украине, что сказалось существенным ростом теоретизации науки. По содержанию произошло обоснование ее трансформации с экономической в экономическую и социальную (социально-экономическую) географию, что часто не было подкреплено соответствующими методологическими разработками. Вместе с тем, теоретизация украинской общественной географии 1960–1980-х гг. часто не приближала, а наоборот отдаляла ее от исследования реальных процессов, происходящих в обществе, а также усугубляла кризис ее оторванности от достижений и тенденций развития мировой науки.

Развитие украинской общественно-географической науки в СССР происходило как составная часть государственного научного потенциала с характерными им чертами плановости, централизации, идеологизации, русификации, ориентации на практическое применение и низкой самоорганизацией. Исследования проводились как в рамках академической науки, которая была наделена функциями координации всего научного потенциала УССР и вузовской науки, которая проводилась только в отдельных университетах. Вместе с тем, именно в это время в УССР сформировался достаточно мощный научный потенциал экономико-географов, разработку проблем общественной географии осуществляли Институт экономики АН УССР, Совет по изучению производительных сил АН УССР, университеты Киева, Львова, Черновцов, Харькова и Симферополя. В течение 1950–1960-х гг. лидером украинской школы общественной географии был профессор А. Диброва, а в 1970–1980-х гг. им стал академик М. Паламарчук.

Годы „застоя“ общественной жизни характеризовались стремительной русификацией науки, практическое применение научных достижений экономико-географов УССР происходило в гораздо меньших масштабах, чем в странах рыночной экономики, а сами ученые были отгорожены „железным занавесом“ от общения с мировой наукой, хотя и были разрешены контакты с учеными преимущественно стран социалистического лагеря.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ УКРАИНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ

Начало 1990-х гг. имело особое значение для развития Украины в целом и ее науки в частности, это было время перехода от тоталитаризма к демократии, от командной экономики к рыночной. Эти годы были переломными в развитии украинской научной жизни, когда с одной стороны было ликвидировано препятствия на пути ее национального развития, уничтожено любые цензурные запреты и освобождено от идеологических штампов социализма, а с другой стороны украинские ученые наконец получили возможность вернуться к достижениям мировой науки и преподнести собственные достижения на уровень мировых. Новые исторические условия развития Украины и развития общественной географии начала 1990-х гг. требовали коренных изменений в сфере методологии и теории науки, связанных с переосмыслением самого диалектического материализма с точки зрения его альтернатив. Достаточно остро назрела и проблема инвентаризации понятийно-категориального аппарата науки с целью избавления от заидеологизированного „марксистско-ленинского ядра“. О. ШАБЛИЙ (1999) очертил круг первоочередных проблем и шагов на пути выхода украинской общественной географии из семидесятилетнего пути марксистско-ленинской идеологии.

В начале 1990-х гг. наблюдалось новое возрождение украинской общественно-географической науки, связанное с формированием новых исторических условий развития украинской государственности. В условиях Независимости Украины начала формироваться система общественно-географических наук, основу которой составила социально-экономическая география. Это время стало не только определяющим в теоретическом осмыслении, но и возможностью практического применения новых подходов в науке. Объектно-предметная область украинской общественной географии наполнилась украиноведческой тематикой. При этом

не стоит гиперболизировать те обстоятельства, в которых происходило возрождение в Украине общественно-географической науки в 1990-х гг., ведь оно происходило в условиях резкого сокращения государственного финансирования науки, формирования в обществе имиджа непрестижности научной деятельности и тому подобное.

Развитие общественно-географической науки в Украине в течение 1990-х гг. проходило в условиях утверждения Украины как полноправного субъекта международных отношений и системы мирового хозяйства, перехода от административно-командной к рыночной системе хозяйствования. На историю науки имели существенное влияние развитие информационных технологий; качественная революция в телекоммуникационных сетях и системе связи; рост объемов внешнеэкономических связей, когда Украина открывала для себя мир, а мир открывал для себя Украину; снижению качества жизни населения Украины, нерационального природопользования, неудовлетворительного использования демографического, трудового, производственного, научно-технического и образовательного потенциала государства (БАЛАБАНОВ и др., 2001). Эти условия формировали и тематику общественно-географических исследований в 1990-х гг., в условиях всевозрастающей потребности общества в переходе к новой модели социально-экономического развития. Общественная география стала инструментом обоснования государственной региональной политики.

Характерной особенностью развития общественной географии в Украине с начала 1990-х гг. было углубление разработки общетеоретических и методологических аспектов проблем географии человека, что, несомненно, способствовало трансформации науки с социально-экономической в общественную географию. Условия развития государства в 1990-х гг. принесли большие потенциальные возможности для возрождения общественно-географической науки, расширение спектра ее исследований, наконец-то появилась возможность науки реализовать свою конструктивную функцию по совершенствованию территориальной организации реформирующегося общества. Среди актуальных задач, над которыми работали украинские общественные географы, коллектив ученых Института географии Национальной Академии наук Украины в статье „Развитие теоретических основ общественной географии в условиях рыночных преобразований“ (2001 г.) называли разработку общественно-географических основ региональной политики, обоснование новой модели общественно-географического районирования территории Украи-

ны, поиск рациональной модели нового административно-территориального устройства Украины, обоснование территориальной организации основных товарных рынков и рынка услуг, рабочей силы, капитала, недвижимости, ценных бумаг, разработка прогноза территориальных последствий реформирования отраслевой структуры хозяйства Украины и др.

В последние годы XX–начала XXI ст. в свет вышел ряд научных работ по методологии и теории географии, определению проблем и перспектив развития общественной географии, анализа состояния и стратегии развития науки, поиска миссии и трендов новой украинской общественной географии в условиях новейших вызовов и запросов общества. Поиск места, роли и перспектив развития науки были ключевой тематикой съездов Украинского географического общества (1995 – Киев, 2000 – Луцк, 2004 – Черновцы, 2008 – Киев, 2013 – Киев, 2016 – Винница). Среди этих работ можно выделить исследования Н. ПИСТУНА (2005), К. МЕЗЕНЦЕВА (2008), Я. ОЛИЙНИКА и А. СТЕПАНЕНКО (2009), А. ТОПЧИЕВА (2010), Я. ОЛИЙНИКА и С. ШЕВЧУКА (2011б), Н. БАГРОВА, Л. РУДЕНКО и И. ЧЕРВАНЕВА (2012), Л. НЕМЕЦ (2012), А. ТОПЧИЕВА, В. НУДЕЛЬМАНА и Л. РУДЕНКО (2012), П. МАСЛЯКА (2013), О. ТОПЧИЕВА (2013, 2016).

Обобщающими идеями в этих работах являются признание и обоснование общественной географии как методологически сложившейся науки с собственным теоретическим и методическим аппаратом, который в современных условиях должен быть в первую очередь направлен на решение прикладных задач по совершенствованию территориальной организации общества в Украине. Вместе с тем, определенного расширения требуют и теоретические основы науки, путем внедрения новых подходов, концепций и т.д.

ВЫВОДЫ

Изучение научных школ в украинской общественной географии требует системного подхода с учетом познавательных возможностей истории географии, истории науки и науковедения. Украинская общественная география формировалась и сейчас продолжает свое развитие в определенных социально-культурных условиях, она взаимодействует и тесно связана с другими сферами жизнедеятельности человека: экономической, политической, идеологической. Эти связи имеют хотя и социальный характер, но все же осуществляют влияние на науку.

Развитие общественно-географической науки второй половины XX–начала XXI столетия следует

рассматривать не как стихийный, а закономерный процесс, происходящий под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны в условиях господства советской экономической географии в Украине, в 1970–1980-х годах сложились достаточно благоприятные условия для гуманизации науки, а с другой – уже в условиях Независимости украинская общественная география, имея мощный научный потенциал, получила возможность приобщиться к достижениям мировой географии человека. Таким образом, в начале XXI века в Украине сложились все необходимые предпосылки для формирования собственной национальной школы общественной географии, которая сегодня представлена рядом академических и университетских центров (Киев, Львов, Черновцы, Харьков, Одесса) и научных направлений (методология общественной географии, география природных ресурсов, демогеография, этногеография, геоурбанистики, география расселения, рекреационная география, социальная география, география хозяйства, политическая география и геополитика, историческая география, история географии, географическое украиноведение и страноведение). Исторические особенности развития украинского общества на том или другом этапе формировали внутренние условия развития общественно-географической науки, выдвигая перед ней конкретные актуальные проблемы, которые необходимо было решать.

ЛИТЕРАТУРА

- Багров М. В., Руденко Л. Г., Черваньов І. Г., 2012: „Нова“ географія в українських реаліях: місія і тренди розвитку. Український географічний журнал, 3. Академперіодика, Київ: 11–18.
- Балабанов Г. В., Кавецький І. Й., Качаєв Ю. Д. та ін., 2001: Розвиток теоретичних засад суспільної географії в умовах ринкових перетворень. Український географічний журнал, 3. Академперіодика, Київ: 69–79.
- Жупанський Я. І., 1997: Історія географії в Україні. Світ, Львів: 261 с.
- Масляк П. О., 2013: Суспільна географія: зміна наукової парадигми в XXI столітті. Україна: географія цілей і можливостей, 1. Матеріали XI з'їзду Українського географічного товариства. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. Київ: 46–48.
- Мезенцев К. В., 2008: Проблеми та перспективи української суспільної географії XXI століття. Часопис соціально-економічної географії, 5. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Харків: 23–30.
- Немец Л. М., 2012: Сучасна соціальна географія: аналіз стану, проблеми та перспективи. Часопис соціально-економічної географії, 13. Харківський національ-

- ний університет ім. В. Н. Каразіна, Харків: 3–12.
- Олійник Я. Б., Краснопольська Н. В., 2007: Географічна наука в Україні: становлення і розвиток. Ніка-Центр, Київ: 148 с.
- Олійник Я. Б., Степаненко А. В., 2009: Стратегія розвитку економічної і соціальної географії. Часопис соціально-економічної географії, 7. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Харків: 6–15.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2010: Теоретичні підходи до розуміння сутності наукової школи в географії. Географія та сучасність, 24. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Київ: 6–11.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2011а: Методологічні основи розвитку суспільної географії в Україні у ХХ столітті. Видавництво географічної літератури Обрії, Київ: 168 с.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2011б: Розвиток методологічних основ сучасної української суспільної географії. Економічна та соціальна географія, 63. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київ: 3–18.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2012: Методи вивчення наукових шкіл в історії української суспільної географії. Часопис економічної та соціальної географії, 13(2). Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Харків: 9–14.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2013а: Методологічні основи історико-наукових досліджень у суспільній географії (на прикладі вивчення наукових шкіл). Економічна та соціальна географія, 2(67). Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київ: 3–12.
- Олійник Я. Б., Шевчук С. М., 2013б: Наукові школи як об'єкт дослідження в історії географії. Історія української географії, 27. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Тернопіль: 23–32.
- Пістун М. Д., 2004: Передумови та аргументи формування української економіко-географічної школи в 20-х роках ХХ століття. Український географічний журнал, 3. Академперіодика, Київ: 68–74.
- Пістун М. Д., 2005: Про нові напрями розвитку суспільно-географічних досліджень в Україні у 90-і рр. ХХ – на початку ХХІ століття. Історія української географії, 12. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Тернопіль: 12–15.
- Пістун М. Д., 2009: Розвиток суспільної географії в Україні у ХХ – на початку ХХІ сторіччя. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київ: 112 с.
- Онопрієнко В. І., 1998: Історія української науки ХІХ–ХХ століть. Київ: 298 с.
- Паламарчук М. М., 1966: Завдання економіко-географічних досліджень в Україні. Економічна географія, 1. Київський державний університет, Київ: 4–11.
- Ткаченко В. В., 2009: Наука у суспільно-політичному дискурсі розвитку УРСР (20–30-ті роки ХХ століття). Інформаційно-аналітичне агентство, Київ: 375 с.
- Топчів О. Г., 2010: Методологічні трансформації у сучасній географії. Часопис соціально-економічної географії, 2. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Харків: 27–33.
- Топчів О. Г., 2013: Новітні суспільні запити і напрями методологічної трансформації вітчизняної географії. Україна: географія цілей і можливостей, 1. Матеріали ХІ з'їзду Українського географічного товариства. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київ: 43–46.
- Топчів О. Г., 2016: Предметна область географії та її сучасні методологічні трансформації. Український географічний журнал, 1. Академперіодика, Київ: 64–69.
- Топчів О. Г., Нудельман В. І., Руденко Л. Г., 2012: Географія перед новітніми викликами і запитами (український аспект). Український географічний журнал, 2. Академперіодика, Київ: 3–10.
- Шаблій О. І., 1999: Проблеми декомунізації та дерусифікації соціально-економічної географії в Україні. Краєзнавство. Географія. Туризм, 11(112). Київ: 2–3.
- Шаблій О. І., 2001: Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. Львівський національний університет ім. Івана Франка, Львів: 744 с.
- Шаблій О. І., 2004: Львівська суспільно-географічна школа. Львівський національний університет ім. Івана Франка, Львів: 168 с.
- Шевчук С. М., 2012а: Актуальні напрями досліджень наукових шкіл в українській суспільній географії. В: Україна: географія цілей і можливостей. Ніжин, III: 405–409.
- Шевчук С. М., 2012б: Вивчення наукових шкіл в українській суспільній географії: постановка проблеми. Історія української географії, 25. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Тернопіль: 19–22.
- Шевчук С. М., 2013: Наукова школа Українського науково-дослідного інституту географії та картографії. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Полтава: 270 с.
- Яроменко О. В., 2007: Суспільно-географічні дослідження наукової школи академіка М. М. Паламарчука. Львівський національний університет ім. Івана Франка, Львів: 20 с.