

# РОЛЬ АВТОРИТЕТУ ТА ІМІДЖУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Донець І. М., Григоренко А. С.  
*Українська медична стоматологічна академія  
(Полтава)*

Професія викладача закладу вищої медичної освіти вимагає певних авторитетних та іміджевих характеристик, що відповідають вимогам сьогодення: висока професійна компетентність, відповідний зовнішній вигляд, культура мови, контроль емоцій тощо. Загальний образ лікаря складається з особистісного і професійного іміджу та авторитету.

**Мета дослідження** – дослідити складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Складовими іміджу викладача, або лікаря є внутрішній і зовнішній компоненти. Внутрішній – «Я-концепція, формування якої відбувається протягом усього життя й містить уявлення про себе, про те, яке враження вона справляє на оточуючих і реакцію людини на зворотній зв'язок з оточуючими. Зовнішній компонент – зовнішній вигляд, стан робочого місця, доброзичливість, виразні рухи, жести, етика й мораль, делікатність, тактовність, уважність, емпатія, конфіденційність тощо.

Робота над іміджем – це постійний процес саморозвитку, оволодіння новими знаннями і навичками. Професіоналізм – збагачення своєї особистості професійними засобами для успішності та продуктивності діяльності, а не лише сама приналежність до професії. У формуванні професіоналізму важливими є самоосвіта й самовдосконалення медика, робота над недоліками [1; 2].

Нині найбільш відома класифікація щодо типів професійних позицій викладача, американського ученого М. Талена, це:

1. «Сократ» – викладач, що віддає перевагу дискусіям, який свідомо їх стимулює на заняттях, провокує на потребу в захисті власних поглядів.

2. «Керівник групової дискусії», де викладач – провідник, посередник.

3. «Майстер» викладач – взірець, відмінник.

4. «Генерал» – жорстокий керівник, що вимагає чіткого виконання.

5. «Менеджер» – його цікавить кінцевий результат.

6. «Тренер» – натхненник успішних групових зусиль, пізнавальної діяльності.

7. «Гід» викладач – енциклопедія, він часто нудний, але коректний, не багатослівний [1].

Формування власного іміджу дозволить проявити себе як особистість, підвищити якість навчання та знань студентів, ефективність роботи. Важливим також є авторитет викладача. Авторитетний викладач є прикладом для студентів. Вони запозичують його думки, ставлення до праці, манери поведінки (неусвідомлене наслідування). Авторитетний викладач є важливим чинником формування студентського колективу і виховання кожного студента [3; 4].

З метою виявлення складових позитивного професійного авторитету, на основі уявлень студентів, нами було проведено дослідження, яке проводилося у період з листопада 2019 р. по березень 2020 р. В опитуванні й анкетуванні взяло участь 240 студентів Української медичної стоматологічної академії. Узагальнюючи дані дослідження нами виявлено найбільш вагомі позитивні складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти:

- високий загальний інтелектуальний рівень, широка ерудиція і глибокі знання своїх дисциплін;
- достатня інтелектуально-творча, громадянська, політична активність;
- моральна культура, інтелігентність, здібність до емоційного співробітництва;
- здатність брати на себе відповідальність й вирішувати педагогічні проблеми, педагогічний такт;
- професійна;
- розвинені риси характеру: доброта, чуйність, чесність, справедливість.

Також з'ясовано складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти, які, на думку студентів, є негативними: невміння спілкуватися, нездатність вибудувати зі студентами стосунки; критичне ставлення до студентів, пригнічення, придушення; безтактність, лінь, інертність, жорстокість.

На думку учених О. В. Черникова та І. І. Єфремова викладач проходить певні стадії професійного зростання:

1. Самостійне вирішення певних педагогічних завдань за вже відомими алгоритмами.
2. Спроби вибудувати власний стиль професійної діяльності.
3. Формування наукового стилю діяльності.
4. Педагогічна імпровізація та професійна творчість [5].

**Висновки.** Таким чином, викладач відіграє головну роль у підготовці майбутніх медичних працівників, безпосередньо впливає на якість вищої медичної освіти. Саме тому загальнокультурні цінності, тип авторитету та іміджу викладачів має вдало поєднуватися з

професійними якостями. Однією з важелів професійного зростання викладача є внутрішній успіх, тобто задоволення своєю професійною діяльністю. Оскільки існує зворотна закономірність – успішний викладач, задоволений своєю діяльністю, працює гуманно, демократично, здійснює викладання на засадах студентоцентризму, позитивно впливає на самооцінку і на ставлення до нього студентів, стимулює у них прагнення до успішного навчання, позитивно впливає на формування їхньої особистості.

### **Список використаних джерел:**

1. Денисова О. В. Становление профессиональной идентичности студента медика в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / О. В. Денисова. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения проф. тех. училища / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
3. Майстерність педагога : навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
4. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа и авторитета учителя / А. А. Калюжный. – М.: Владос, 2004. – 222 с.
5. Черникова О. В. Особенности профессиональных умений в педагогической деятельности / О. В. Черникова // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 68–73.

## **АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ «БАЗОВА ПІДГОТОВКА ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Корносенко О. К., Дмитренко В. А.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

**Постановка проблеми.** Одним із головних завдань модернізації системи вищої освіти є чітке прогнозування потреб суспільства на підготовку фахівців, усунення структурних невідповідностей між потребами економіки та структурою підготовки і перепідготовки фахівців. В умовах жорсткої конкуренції на ринку фізкультурно-оздоровчих послуг отримання спеціалізованих знань є необхідною умовою для побудови успішної кар'єри. Задля вдосконалення і диверсифікації навчального процесу в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка запроваджено сертифікатні освітні програми.

**Мета дослідження** – розкрити теоретичні і практичні засади організації сертифікатної програми «Базова підготовка фітнес-тренерів».