

законодавець передбачив обов'язкові медичні огляди до досягнення працівниками 18 років. Медичні огляди необхідні для забезпечення безпечних умов праці та попередження професійних захворювань. При встановленні факту, що робота негативно впливає на здоров'я неповнолітнього, він негайно звільняється з цієї роботи і переводиться на більш неважку роботу (ч.1 ст.114 КЗпП).

Також трудовим законодавством чітко встановлено межі робочого часу неповнолітніх. Для працівників віком від 16 до 18 років – 36 годин на тиждень, для осіб віком від 15 до 16 років (учнів віком від 14 до 15 років, які працюють в період канікул) – 24 години на тиждень. Тривалість робочого часу учнів, які працюють протягом навчального року у вільний від навчання час, не може перевищувати половини максимальної тривалості робочого часу, передбаченої для осіб відповідного віку.

Неповнолітнім працівникам щорічні відпустки надаються у зручний для них час. Щорічні відпустки неповнолітнім працівникам повної тривалості у перший рік роботи надаються за їх заявою до настання шестимісячного терміну безперервної роботи на даному підприємстві, в установі, організації.

Забороняється будь-яким способом обмежувати права неповнолітнього працівника вільно розпоряджатися своєю зарплатою.

На підставі викладеного, зазначимо, власне що неповнолітня працююча молодь – це особлива група населення, яка виділяється від інших віком, правовим становищем, наявністю додаткових трудових пільг та застав, наданих їй державою під час виконання трудової роботи з урахуванням віку, стану самопочуття і критерій праці.

Головна мета держави – за допомогою законодавства про охорону праці неповнолітніх захищати дітей і підлітків від психологічних і фізичних перевантажень і від загроз на робочому місці.

Список використаної літератури

1. Конституція України : прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України від 28.06.1996 р., №254к/96 – ВР // Відом. Верхов. Ради України. – 1996. - №30. – Ст. 141
2. Левицкая Л.В. Ребенок и право/ Л.В. Левицкая. – 2010. – № 2.
3. Кодекс законів про працю України // Відом. Верхов. Ради УРСР. – 1971
4. Про охорону праці: Закон України від 14.10.1992 р., №2694 – XII // Відом. Верхов. Ради України. – 1992.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ

*Сохатюк Н.О.
м. Полтава*

Навколишній світ сповнений великою масою небезпек, які підстерігають нас вдома, у громадських місцях, на відпочинку. Людство протягом своєї історії нагромадило досвід виходу з небезпечних ситуацій і почало передавати ці знання молодшим поколінням. Спочатку ці знання передавались від батьків до дітей в усній формі та разом із зміною часів зміни зазнали й шляхи передачі інформації. Сьогодні батьки також розповідають дітям, що є небезпечним для їхнього життя, але також виникла дисципліна, яка викладається і в школах, основи безпеки життєдіяльності(ОБЖ). На сьогодні в кожній школі учні вивчають основи безпеки життєдіяльності, адже завжди серед пріоритетних завдань школи є створити безпечні умови для життєдіяльності учнів та навчити цьому їх.

Мета даної статті розглянуть методики викладання безпеки життєдіяльності в школі. Як використовують різні підходи до викладання в різних вікових групах, щоб

учні краще сприймали матеріал.

Починаючи з самого народження людина може потрапляти в різні ситуації, які тим чи іншим чином впливають на її життя. Людина повинна вміти запобігати небезпечних ситуацій, які можна уникнути, вміти знайти вихід з них. Для дитини, батьки є прикладом, які спрямовують її по життю. Згодом, для дитини появляється наставник- це вчитель.

На уроках основ безпеки життєдіяльності вчитель навчає запобігати, протидіяти та відшукувати шляхи подолання різних небезпечних ситуацій. Він розповідає правила поведінки в тому чи іншому місці, спонукає дітей до власних висновків. Але крім звичайних уроків вчитель часто може застосовувати різні інтерактивні методи, які допомагають відкладатися знанням у свідомості учнів.

В молодших класах на уроках ОБЖ вчитель подає ілюстрації, які він коментує. Разом з дітьми розбирає і підводить дітей до правильних висновків.

Вчитель може починати урок з загадок, відповідь на які підводять до теми уроку, це досить цікаво для молодших класів. Можна також розглядати різні кросворди, грати в ігри.

Це допомагає дітям засвоїти правила безпеки, адже діти у віці 6-10 років є дуже активними, грайливими та енергійними. Під час такого уроку діти активно беруть участь і запам'ятовують матеріал. А сам урок можна підсумувати порадами учням.

В підлітковому віці дітям притаманно суперництво, на основі цього можна декілька раз на рік влаштовувати змагання юних рятувальників в різних ситуаціях, поділяючи клас на різні рятувальні підрозділи, необхідні для тієї чи іншої рятувальної операції.

В старшій школі навчають також надавати першу допомогу в різних ситуація та при різних обставинах.

Отже, для викладання в школі основ безпеки життєдіяльності творчий прояв з боку вчителя є досить цікавим і корисним. Поєднуючи звичайні уроки з інтерактивними, вчитель у формі гри чи певної ситуації закладає знання у свідомість дітей.

Список використаної літератури

1. Возіянова О. Школа безпеки для підлітків. Завуч. 2004. №2. С.28–30.
2. Мошкин В. Цели воспитания культуры безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности. 2004. №3. С.38–42.
3. Манастирська Є. І. Система уроків з основ безпеки життєдіяльності у 4 класі. Початкове навчання та виховання. 2004. №13. С.13–18.
4. Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности. Здоровье детей. 2004. №15. С.3–48.
5. Маківка В. О. Навчити діяти в екстремальних умовах. Безпека життєдіяльності. 2004. №9. С.40–41.

ВПЛИВ НЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЯВИЩ НА ЛЮДИНУ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Погорілко Д.М.
м. Полтава*

Анотація. У статті розглянуто основні проблеми, фактори та небезпеки, що можуть загрожувати життю людини. Також з'ясовано, які чинники, процеси та явища впливають на суспільство.

Ключові слова:небезпека,біосфера, техносфера, сучасне життя.