

- наукова праця – праця науковців, які займаються науково-дослідною роботою;
- інженерний праця – праця інженерно-технічних працівників, що займаються проектною, конструкторською і технологічною роботою;
- педагогічна праця – праця професорів, викладачів і вчителів;
- лікарська праця;
- управлінська праця – праця керівників і спеціалістів, які здійснюють управління трудовими колективами;
- виробнича праця – праця робітників і фахівців, які здійснюють управління складними технологічними процесами, обладнанням, авто
- допоміжна праця – праця працівників бухгалтерського обліку.

Список використаної літератури

1. Гандзюк М.П. Основи охорони праці/М.П. Гандзюк, Є.П. Желібо, М.О.Халімовський. – Київ: Вища освіта в Україні, 2013. – С. 103–134.
2. Катренко Л.А. Охорона праці/ Л.А. Катренко, Ю.В. Кіт, І. П. Пістун. – Суми, 2009.– С. 70–78.
3. Основи охорони праці: Навч. посіб. / Воронов І.О., Коваленко І.Д., Афанасьєв П.В., Булгач Т.В. – К.: Генеза, 2004. – С. 74–78.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Лантухова Т. М.
м. Полтава*

***Анотація.** Аналіз змісту поняття «безпека» в сучасному світі, визначення проблем безпеки життєдіяльності дітей та варіанти їх вирішення.*

***Ключові слова:** безпека, дитина, дорожньо-транспортна пригода, небезпека, життя, довкілля.*

Повсякденне життя сучасної людини містить у собі безліч небезпек. В наш час забезпечення безпеки себе і своїх дітей є все більш актуальною проблемою. Вирішення цієї проблеми лише одне – навчати дітей з раннього дошкільного віку діяти відповідно до норм безпеки. Адже, навчившись дбайливо ставитися до свого життя, вони будуть цінувати і піклуватися не лише про своє, а й про чуже.

З розвитком техніки у нашій країні, як і в усьому світі, збільшується кількість дорожньо-транспортних пригод. За статистикою кожна десята жертва в них – дитина. Найчастіше це пов'язано із порушенням правил дорожнього руху, бо дитині важко запам'ятати, що таке гальмівний шлях, час реакції водія або транспортний потік. Діти часто страждають від нерозуміння тієї чи іншої небезпеки.

Формування відповідального ставлення до власної безпеки має відбуватися на всіх етапах життя людини, а розпочинати його варто з раннього дитинства. Дорослі (педагоги, батьки) в основному захищають та оберігають дитину, але дуже важливо – підготувати її саму до реального життя, насиченого різними подіями, зустрічами, ситуаціями, подекуди небезпечними, тобто навчити дитину поводитись самостійно без шкоди своєму життю. Дошкільний вік характеризується зростанням рухової активності, фізичних можливостей дитини, підвищенням допитливості, прагненням до самостійності. За відсутності життєвого досвіду це нерідко призводить до виникнення травмонезбезпечних ситуацій.

Тож охорона та зміцнення здоров'я, безпека дітей є головною стратегією, пріоритетом у роботі дошкільного закладу. Лише завдяки спільним зусиллям педагогів,

психологів, батьків у справі охорони життя і збереження здоров'я дошкільнят можна не лише захистити їх від небезпеки, а й закласти основи безпечної поведінки, підготувати до подальшого, більш самостійного життя. Безпека – це не просто сума засвоєних знань, а вміння правильно поводитися у різних ситуаціях.

У зв'язку із цим ті традиційні норми, які прийняті у дошкільних освітніх закладах, потрібно застосовувати частково, і більше уваги приділяти організації тих видів діяльності, під час яких діти набувають певний досвід і навчаються застосовувати свої вміння у реальному житті, на практиці.

Уникнути цих небезпек можна лише шляхом відповідного виховання і навчання дитини з раннього віку. Досягти бажаного результату допоможе грамотна організація роботи вихователя.

Отже, довкілля для дитини – це світ, що оточує її з перших днів життя, який має бути сприятливим, комфортним, розвивальним для всебічного розвитку малюка. Пізнання дитиною навколишнього світу починається зі сприймання предметного середовища і його негативних травмонебезпечних наслідків, і тільки спільна робота з педагогами, дітьми, батьками забезпечить дитині різноманітно та повно засвоїти навички практичної безпечної життєдіяльності й усвідомити, що її життя та здоров'я – це найдорожче багатство, а дотримання всіх правил безпечної поведінки вбереже їх від негативних наслідків.

Список використаної літератури

1. Формування основ безпеки життєдіяльності старших дошкільників: Актуальність і Необхідність. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://detkam.in.ua/formuvannya-osnov-bezpeki-jittyediyalnosti-starshih-doshkilen-v2.html>
2. Формування основи безпеки життєдіяльності дошкільнят як частину багатоаспектного явища соціального розвитку – реферат [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://referatbox.com.ua/5186-formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-doshkolnikov-kak-chast-mnogoaspektного-yavleniya-socialnogo-razvitiya.html/3>
3. Безпека вашої дитини [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnz-alenka.jimdo.com/батькам-на-допомогу-1/безпека-життєдіяльності-дитини/>
4. Організація роботи з безпеки життєдіяльності дітей в дошкільному навчальному закладі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.bilatserkvadnz12.edukit.kiev.ua/metodichna_robota/bezpeka_zhittyediyalnosti_doshkilyaniv/

ЯКІСТЬ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

*Кононенко Д.А.
м. Полтава*

Хоч поняття життєдіяльності існувало від початку існування людства, сам термін «життєдіяльність» порівняно новий. Цей термін з'явився з появою пілотованої космонавтики, але зараз він все ширше використовується в усіх сферах: ми говоримо про життєдіяльність села, міста, району, навіть про життєдіяльність мікроорганізмів, хоч це, як буде видно з подальшого тексту, не зовсім правильно.

«Життєдіяльність» складається з двох слів – «життя» і «діяльність», тому з'ясуємо спочатку зміст кожного з них.

Життя – це одна з форм існування матерії, яку відрізняє від інших здатність до розмноження, росту, розвитку, активної регуляції свого складу та функцій, різних форм руху, можливість пристосування до середовища та наявність обміну речовин і реакції на подразнення.