

люди досить багаті. Ось так і утворюється вибухонебезпечна суміш – гроші лукавого дядечка та юнацьке бажання побудувати справедливий світ. Людина, яка має сім'ю, пристойний заробіток, робить успішну кар'єру, - реалізувала себе і цим задоволена, навряд чи ризикуватиме, вплутуючись у якісь сумнівні авантюри. А ось молода особа, якій нічого втрачати, цілком здатна на безумства.

Особливу небезпеку становить високий рівень нелегальної міграції насамперед з тих країн, де діють терористичні організації. Небезпечний потенціал несуть у собі намагання висвітлювати терористичну проблематику без глибокого проникнення у тему і розмінні її природи. Саме через це в публічному просторі з'являються небезпечні гасла, зокрема щодо зв'язку тероризму з певною релігією або національністю, висувуються пропозиції боротьби з тероризмом, які в основному базуються на насильницьких стереотипах.

Вибір терористичних об'єктів та жертв для реалізації своїх страхітливих задумів уже не окреслений якоюсь державою, політичною, національною чи релігійною приналежністю. Нині не можна бути впевненим, що система безпеки будь-якої країни не піддасться випробуванням терористичних атак. Останні події у світі демонструють трагічну реальність таких атак, все збільшується їх наближеність до кордонів України. Зазначені та інші обставини набувають особливої ваги враховуючи те, що Україна сьогодні є активною учасницею анти-терористичної коаліції. Вона входить до анти-терористичного комітету регіональних формувань, в тому числі й Анти-терористичного центру СНД.

Незважаючи на всі міждержавні зусилля, тероризм не тільки не послаблює своїх позицій, а навпаки розширює вплив. Терористи, складаючи план операцій, передбачають навіть висвітлення її в засобах масової інформації. Таким чином, проблема боротьби з тероризмом – багаторівнева, але її розв'язання треба шукати у багатосторонньому партнерстві з державними структурами.

Список використаної літератури

1. «Історія сучасного світу» Г.В. Олова.
2. «Людина і світ» Всеукраїнське товариство «Прогрес» ім. Т.Г. Шевченка, Міжнародний фонд Відродження.

ГІГІЄНА ПРАЦІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Демченко Є.В.
м. Полтава*

***Анотація.** У статті висвітлено сутність поняття «гігієна праці», розкрито її основні правові аспекти та завдання, охарактеризовано термінологічний апарат гігієни праці, сформульовано чинники впливу на умови праці, висвітлено ступені шкідливих умов праці.*

***Ключові слова:** гігієна, гігієна праці, гігієнічний норматив, умови праці, шкідливий виробничий чинник, небезпечний виробничий чинник, важкість праці, безпечні умови праці.*

Соціально-економічний розвиток людства в умовах науково-технічного прогресу передбачає поліпшення умов праці, зниження кількості професійних захворювань працездатної частки населення. Одним з основних напрямків діяльності з питань праці є забезпечення державної політики у сфері гігієни праці. Останнім часом видано велику

кількість нових законодавчих, директивних і нормативних документів із гігієни праці, що значно поліпшують організаційні та методичні аспекти здійснення державного запобіжного і поточного санітарно-епідеміологічного нагляду, забезпечують комплексну санітарно-гігієнічну оцінку виробничих чинників [6, с.7].

Великий вплив на розвиток гігієни праці як наукової та практичної дисципліни зробили представники земської медицини – Ф.Ф. Ерісман, Е.О. Осипов, О.В. Погожев, Е.М. Дементьєв [6, с.11]. Розвиток сучасної фізіології та гігієни праці пов'язаний з такими іменами, як М.І. Виноградов, З.М. Золіна, С.М. Горшков, Ю.В. Мойкін, В.В. Розенблат; в Україні – Ю.В. Фольборт, М.В. Лейнік, М.К. Вітте, О.О. Навакатікян, В.Я. Підгаєцький, Г.Т. Чумкасова [6, с.24]

Даценко І.І. та Денисюк О.Б. трактують поняття «гігієна» таким чином: гігієна – це галузь медицини, яка вивчає вплив умов життя на здоров'я людини і розробляє заходи профілактики захворювань, забезпечення оптимальних умов існування та збереження людства.

Білецький В.С. дає таке визначення поняття «гігієна праці» – це наука, галузь медицини, яка вивчає вплив виробничого середовища на функціонування організму людини. Організм людини формується і розвивається в реальному природному середовищі, тому на нього впливають такі основні фактори: мікроклімат, склад повітря, електромагнітний, радіаційний і акустичний фон, світловий клімат тощо.

Правовим підґрунтям для реалізації питань з гігієни праці є закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення». Положення, що мають пряме відношення до захисту здоров'я робітників та службовців найбільш повно висвітлені в ст. 7 «Обов'язки підприємств, установ та організацій».

Відповідно до цього Закону забезпечення гігієни праці досягається такими основними заходами:

- гігієнічною регламентацією та державною реєстрацією небезпечних чинників навколишнього та виробничого середовища;
- державною санітарно-гігієнічною експертизою проектів, технологічних регламентів, інвестиційних програм та діючих об'єктів і обумовлених ними небезпечних чинників на відповідність вимогам санітарних норм;
- включенням вимог безпеки щодо здоров'я та життя в державні стандарти та іншу нормативно-технічну документацію;
- ліцензуванням видів діяльності, пов'язаних з потенційною небезпекою для здоров'я людей;
- пред'явленням гігієнічно обґрунтованих вимог до проектування, будівництва, розробки, виготовлення та використання нових засобів виробництва та технологій; до житлових та виробничих приміщень, територій, діючих засобів виробництва та технологій тощо;
- обов'язковими медичними оглядами певних категорій населення [7].

Виділяють такі основні завдання з гігієни праці (Рис.1) [2].

Гончарук Є.Г. зазначає, що гігієнічний норматив – це точно установлений діапазон параметрів виробничого доквілля, безпечного з точки зору збереження нормальної життєдіяльності і здоров'я. Гігієна праці спрямована на створення сприятливих умов праці і підвищення її продуктивності. Гігієна праці, як і будь-яка наука, має свій термінологічний апарат. До нього належать основні поняттяумови праці, шкідливий виробничий чинник, важкість праці, небезпечний виробничий чинник, безпечні умови праці (Рис. 2).

Виділяють такі чинники, які впливають на перебіг умов праці: санітарно-гігієнічні, психофізіологічні, соціально-психологічні, соціально-економічні, естетичні (Рис. 3-7).



Рис. 1. Схема завдань з гігієни праці [2]

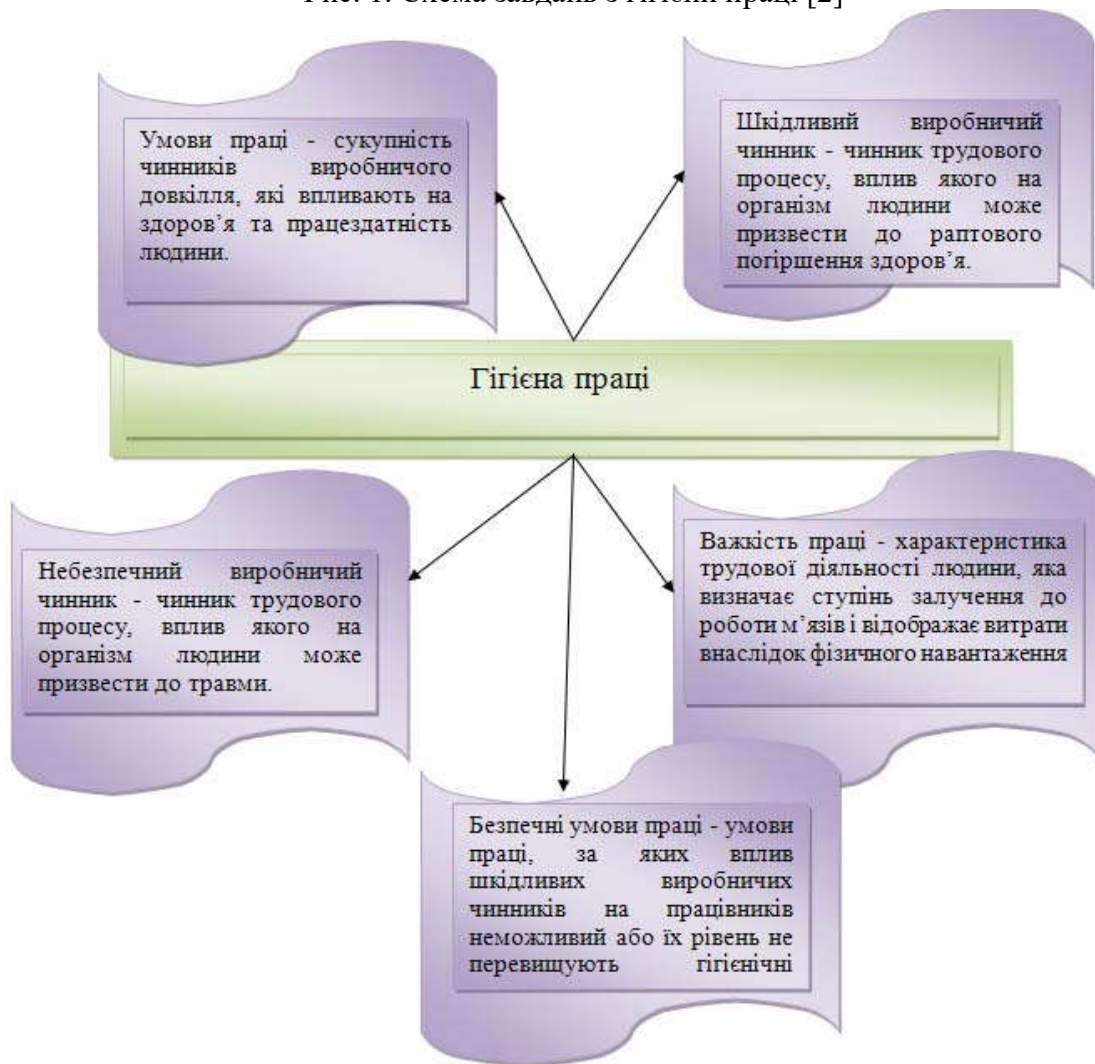


Рис. 2. Схема термінологічного апарату гігієни праці

Санітарно-гігієнічні чинники



Рис. 3. Графічне представлення прикладів санітарно-гігієнічних чинників.

Психофізіологічні чинники



Рис. 4. Графічне представлення прикладів психофізіологічних чинників.

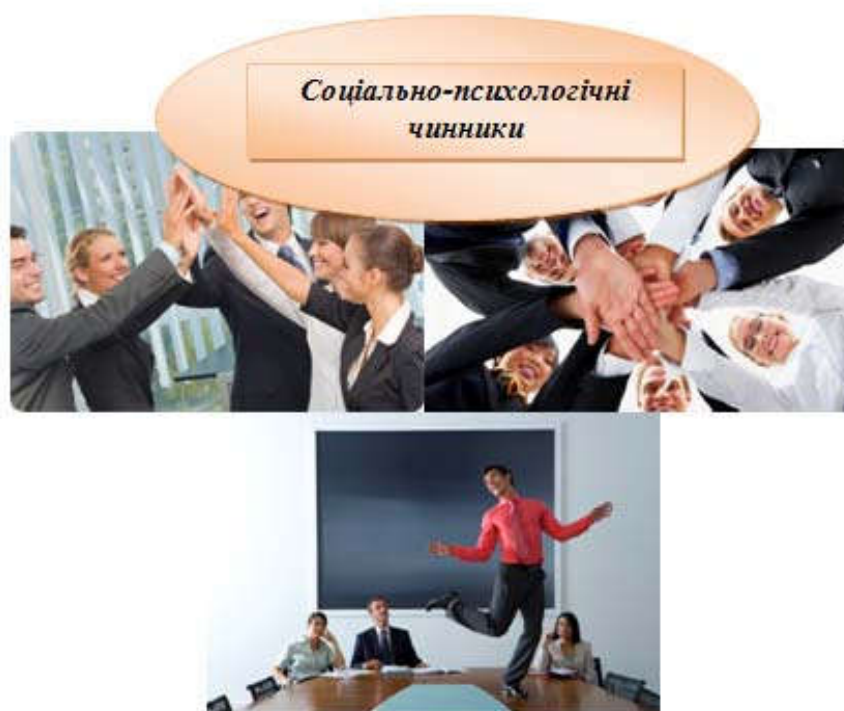


Рис. 5. Графічне представлення прикладів соціально-психофізіологічних чинників.



Рис. 6. Графічне представлення прикладів соціально-економічних чинників.



Рис. 7. Графічне представлення прикладів естетичних чинників.



Рис. 8. Елементи санітарно-гігієнічних умов праці учасників навчально-виховного процесу.

Навчальні приміщення та робочі місця максимально сприятливо освітлюють, що має велике значення для забезпечення працездатності вчителів та дітей. Недостатнє освітлення пригнічує психіку і знижує гостроту зору, а отже, працездатність і якість навчально-виховної діяльності.

Для освітлення приміщень використовують природне та штучне освітлення. Природне освітлення є найкращим за біологічними властивостями для очей людини. Штучним освітленням користуються для освітлення приміщень ЗДО у похмурий день та темний час доби. Воно має недоліки порівняно з природним, наприклад, позбавлене ультрафіолетової та деяких інших складових спектра. У навчальних приміщеннях рекомендовано використовувати люмінесцентні лампи, мінімальна санітарна норма освітлення звичайного навчального місця яких становить 300 люкс. Показники мікроклімату визначають оптимальну придатність приміщення для людини, оскільки суттєво впливають на терморегуляцію організму. Найсприятливішим є повітряне середовище з температурою 18-21 °С, відносною вологістю 40-60% і швидкістю руху

повітря до 0,3 м/с. За таких умов у дітей та вихователів буде оптимальне самопочуття, максимальна працездатність і результативність навчання й виховання.

Звук як чинник навчального середовища утворюють два компоненти: звукова педагогічна інформація та шум – непорядковані, неперіодичні коливання різної фізичної природи. Шумовий компонент у навчальному середовищі формується вуличним і шумом у приміщенні ЗДО. У приміщеннях гучність шуму та його частотний зміст (висоту шумових звуків) з'ясовують за допомогою спеціального приладу - шумоміра. Робота дошкільників в умовах шуму негативно відображається на їх здоров'ї. Під впливом шуму посилюється газообмін, знижуються моторна і секреторна функції шлунка, прискорюється пульс, частота дихання, підвищується кров'яний тиск. Шум несприятливо впливає на функції нервової системи, викликає запаморочення, головний біль, шум у вухах. Для керівників ЗДО, які безпосередньо несуть відповідальність за санітарно-гігієнічні умови у приміщеннях, пріоритетним завданням є виконання цих вимог, створення належних умов для учасників навчально-виховного процесу [9].

Висновки. Гігієна праці розглядає питання, пов'язані з умовами роботи і їхнім впливом на людський організм; розробляє гігієнічні та лікувально-профілактичні заходи, спрямовані на поліпшення і збереження здоров'я працівників, підвищення працездатності і продуктивності праці, адже несприятливий вплив на людину санітарно-гігієнічних чинників спричинює відволікання внутрішніх ресурсів людини від основного трудового процесу, несприятливо впливає на техніко-економічні та фізіологічні показники, що відбиваються на настрої та загальному самопочутті працівника. Отже, головна мета поліпшення умов праці полягає у тому, щоб захистити, забезпечити людину від впливу несприятливих чинників зовнішнього середовища, створити всі необхідні передумови для високопродуктивної й безпечної роботи.

Список використаної літератури

1. Гігієна праці, її значення URL: <https://studopedia.org/9-72149.html> (дата звернення: 10.11.2018)
2. Гігієна праці, її значення. Умови праці і чинники їх формування URL: <http://sdamzavas.net/2-53938.html> (дата звернення: 10.11.2018)
3. Кобець В. Коли очікувати на результат? Охорона праці. 2015. – № 9. – С. 40–42.
4. Кононова І. Гігієна праці: рухаємось далі. Охорона праці. 2016. – № 8. – С. 36–38.
5. Кононова І. Больові точки гігієни праці. Охорона праці. 2015. – № 9. – С. 44–45.
6. Кундієв Ю.І. Гігієна праці: підручник. / Ю.І. Кундієв, О.П. Яворовський, А.М. Шевченко та ін. – Київ, 2011. – 904с.
7. Основи фізіології праці. Гігієна праці, її значення URL: <https://helpiks.org/8-55183.html> (дата звернення: 10.11.2018)
8. Політико С. В. Гігієна праці в школі. Виховна робота в школі. 2013. – № 6. – С. 51–55.
9. Смирнитська М. Б. Охорона праці в галузі освіти. / М. Б.Смирнитська. – Харків, 2015. – 388 с.

СОЦІАЛЬНІ ФАКТОРИ СЬОГОДЕННЯ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

*Бойко Ю.О.
м. Полтава*

Анотація. Стаття присвячена аналізу соціальних факторів впливу на життя і