

2. Исаев В. П. Психологические особенности будущей профессиональной деятельности специалистов социономического профиля / В. П. Исаев // МНКО. Мир науки, культуры, образование. – 2013. – №4(41). – С. 203–206.
3. Свінцицька Н. Л. Робота у студентському науковому товаристві – перша ланка у процесі формування сучасного лікаря / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, Р. Л. Устенко [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2015.– Т.15, вип.2 (50). – С. 39–42.
4. Свінцицька Н. Л. Формування професійної свідомості у майбутніх лікарів на кафедрі анатомії людини ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, Я. А. Цветкова [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2011.– Т.11, вип.4 (36). – С. 178–179.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

Согоконь Олена, Кривобок Ілля

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

В умовах глобалізації та динамізму змін життєвого середовища актуальності набуває проблема здоров'язбережувального спрямування особистісно орієнтованої освіти. Процес європейської інтеграції дедалі помітніше впливає на всі сфери життя суспільства, це стосується підготовки фахівців у галузі фізичного виховання. Одним із стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації системи вищої освіти є забезпечення якості фахової підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів.

Проблеми, пов'язані з розробкою та впровадження педагогічних інновацій у навчальний процес закладів освіти, розглядалися в різних аспектах відомими дослідниками: В. Докучаєвою, А. Дубасенюк, О. Панфіловою, Є. Полат, С. Поляковим, А. Хуторським, І. Циркуном, Л. Штефан та ін. Способи підвищення ефективності вищої фізкультурної освіти досліджувалися Н. Башавець, Л. Волковим, М. Дутчаком, О. Корносенко, Т. Круцевич, А. Свасьєвим, П. Хоменком, Б. Шияном та ін. Проте недостатньо розробленими залишаються теоретико-методологічні засади сучасної фахової майбутніх вчителів

фізичної культури у ЗВО, інноваційні за своїми цілями, змістом та формами реалізації.

Нагальною потребою на сьогоднішній день є підвищення якості освіти, формування зацікавленості студентів у навчанні, залучення кожного до активної пізнавальної діяльності на підставі самостійної роботи, посилення науково-дослідної роботи з чітким уявленням де і яким чином отримані знання та уміння можна використовувати на практиці [2].

Головний стратегічний напрям розвитку світової і вітчизняної системи освіти лежить у площині вирішення проблеми розвитку особистості студента. Професійні уміння викладачів повинні спрямовуватись не тільки на контроль знань та умінь студентів, але й на діагностику їх діяльності з тим, щоб своєчасно надати допомогу у пізнанні нового матеріалу та у застосуванні знань. Інтеграція сучасної української освіти у загальноуніверситетський та світовий освітній простір вимагає усвідомлення засад і принципів сучасної професійно-педагогічної підготовки вчителя. Розвиток педагогічних технологій сприяє збагаченню професійно-педагогічної та методичної підготовки студентів, наповнюючи їх новим змістом, формами, методами і прийомами навчання. Технологічна грамотність майбутнього вчителя фізичного виховання дозволяє йому усвідомити своє власне покликання, реально оцінити потенційні можливості, подивитись на педагогічний процес із позицій кінцевого результату [1, 3].

Підготовка сучасного вчителя актуалізує розроблення науково-педагогічних теорій формування його особистості. Орієнтація сучасної освіти на особистість, свідомо враховує індивідуальні особистості, потреби, можливості студентів, а також їх право вибору освітніх траєкторій, способів і форм організації навчання, що неможливо за традиційною системою освіти [4].

У цьому аспекті на перше місце ставимо нові інформаційні технології, комп'ютерні і комунікативні технології, що є проявом інформаційної революції. У галузі фізичного виховання для забезпечення науково-методичної діяльності використовуються інтернет-технології з метою пошуку та обміну інформацією, онлайн-конференції, електронні таблиці у процесі обробки та оцінювання результатів дослідження, мультимедійне забезпечення не тільки лекційних, але й практичних занять. Одним із основних напрямків

інформаційних технологій є широке використання у процесі вивчення навчальних дисциплін комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.

Особливістю викладання дисциплін при підготовці вчителів фізичного виховання повинна бути орієнтація на проблемний діалог, розвиток мислення студентів, їх творчих здібностей, аналітичних якостей. Саме для цього ми пропонуємо розробити конспект опорних лекцій на рівні робочого зошиту студента. Студенти не конспектують лекційний матеріал, бо він вже в них є, а працюють над ним шляхом сприйняття пояснення викладача в умовах проблемної ситуації, переглядом мультимедійних презентацій, аналізуючи і засвоюючи новий матеріал. Тобто на перший план, ми пропонуємо виносити формування навчально-пізнавальної діяльності студентів, яка обумовлює початок мислення у процесі постановки і розв'язання проблеми. Для підвищення зацікавленості студентів, а також для їх професійного мислення текстовий варіант лекційного матеріалу обов'язково доповнюємо відеоматеріалами. Відеофрагменти лекційного матеріалу пояснюються викладачем, аналізуються на практичних заняттях і спонукають студентів до пошуку нових шляхів, методів вирішення завдань.

На практичних заняттях необхідно застосовувати слухову наочність на підставі підкріплення лекційних, теоретичних положень музичними приладами, саме вони підвищують емоційний фон занять, знімуть нервову напругу, сформуують зацікавленість навчальною дисципліною. Важливим шляхом модернізації процесу підготовки фахівців з фізичного виховання виступає взаємозв'язок навчальної діяльності студентів з науково-дослідною роботою. Саме дослідницька діяльність студентів повинна закладати стрижень професійної підготовки й надавати можливість визначити свій науковий імідж.

Першим стратегічним напрямом повинна стати взаємодія навчальної з науково-дослідною діяльністю студентів. В цьому аспекті, велика увага приділяється викладачеві, який повинен бути прикладом для наслідування. Активна наукова діяльність викладача спонукає роботу студента. Другий напрям – це створення проблемних груп, яких об'єднує одна дослідницька ідея, де студенти можуть у процесі діалогу висловлювати свої думки, обґрунтовувати їх науково, радитись з викладачем. Третій напрям – це проведення студентських наукових ярмарок, наукових дебатів, де реалізаторами наукових ідей виступають

викладачі, аспіранти і студенти, які творчо працюють у визначеній науковій проблемі. Результатом такої роботи буде підготовка наукових статей, доповідей, написання наукових робіт, участь у конференціях, наукових семінарах.

Отже, професійна підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання може бути значно підвищена на підставі використання інформаційних технологій, застосування мультимедійного навчального супроводу, як на лекційних так і на практичних заняттях. Окреслені нами шляхи сприяють підвищенню інтересу й активності студентів у вивченні дисциплін медико-біологічного циклу та спортивного напрямлення, а головне активізують науково-дослідну роботу студентів і допоможуть підготувати високопрофесійних фахівців фізичного виховання. Вважаємо за доцільне до методологічних основ інноваційної фахової підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури включити основні положення особистісно орієнтованого підходу: орієнтацію навчання на інтереси, здібності студентів; формування творчої складової; сприяння розвитку їх професійно важливих якостей, інтелектуального потенціалу, здатності до вирішення нестандартних завдань; забезпечення самореалізації та саморозвитку та оволодіння методами самостійної пізнавальної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок у даному напрямі будуть направлені на активізацію роботи викладачів по впровадженню мультимедійного забезпечення практичних занять медико-біологічного циклу.

Література:

1. Башавець Н. А. Проблеми підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності: Одеса, 2015, С. 17–21.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. – Київ: Академвидавництво, 2004, 352 с.
3. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія (під ред. В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін. – Київ : Наукова думка, 2003, 853 с.
4. Сватъев А. В. Підготовка майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності (теоретико-методичний аспект) : монографія. – Запоріжжя: ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2012, 520 с.