

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО

Тараненко Аміна

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Актуальною проблемою сьогодення є формування здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти. Фізичне виховання у ЗВО – фізкультурно-спортивна діяльність, спрямована на розвиток цілісної особистості, гармонізацію її духовних і фізичних сил, активізацію готовності повноцінно реалізувати свій потенціал в здоровому і продуктивному стилі життя, професійної діяльності. Складові компоненти здоров'язбережувального середовища саме у фізичній культурі, як складової частини людської культури, переплилися між собою і знаходяться в тісному взаємозв'язку.

Розглянемо структуру здоров'язбережувального середовища. Вона складається з чотирьох компонентів: мотиваційно-ціннісного, організаційного, діяльнісного, що виражається в розвитку готовності і потреби педагогів і учнів у формуванні здорового способу життя (ЗСЖ). Однак тільки розуміння цього не призводить до здоров'я. Установка на здоров'я і ЗСЖ не виникає у студентів сама собою, а формується протягом усіх років навчання у вузі.

Організаційний компонент в системі педагогічних умов, спрямований на утримання служби здорового способу життя в рамках освітнього закладу, куди входить вся система медичного контролю і профілактики можливих професійних захворювань.

Діяльнісний компонент орієнтований на реалізацію в навчально-виховному процесі здоров'язберігаючих методик і програм. Даний компонент забезпечує цільової, системний і грамотний підхід до реалізації навчальних програм викладацького та виховного складу.

Контрольно-оцінний компонент реалізується в процесі проведення моніторингу зростання спортивних досягнень студентів та рівня їх здоров'я. Аналіз результатів моніторингу дозволяє розробити індивідуальні плани роботи зі студентами, яких можна віднести до «групи ризику». Подібний підхід заснований на створенні системи, що дозволяє приймати правильне рішення і проводити заходи, пов'язані зі збереженням і зміцненням здоров'я студентів.

Формування цього середовища в навчальному закладі відбуваються під впливом різноманітних і постійно мінливих чинників – зовнішніх (особливості: соціальної і педагогічної середовища, інформаційного середовища; систем управління освітою і т.д.) і внутрішніх (матеріально-технічна база, кадровий склад, особливості колективу). Фізична культура у вищому навчальному закладі є невід’ємною частиною формування загальної і професійної культури особистості сучасного фахівця. Як навчальна дисципліна, обов’язкова для всіх спеціальностей, вона виступає одним із засобів формування всебічно розвиненої особистості, фактором зміцнення здоров’я, оптимізації фізичного і психологічного стану студентів в процесі професійної підготовки.

Процес формування здоров’язберігаючих середовища у вузі заснований на тісному взаємозв’язку практичної діяльності всіх структурних ланок навчального закладу. Діяльність адміністрації спрямована на організацію ефективної діяльності всіх учасників освітнього процесу. Створення максимально комфортних умов для занять студентів та викладачів, а так само здійснення контролю і регулювання процесу.

Діяльність викладацького складу головним чином націлена на оволодіння методикою формування здорового способу життя своїх вихованців через предмет навчання.

Формування стійкої здоров’язберігаючих середовища неможливо без активної діяльності і самих студентів, де вектор їх зусиль спрямований на оволодіння вміннями і навичками здорового способу життя, способами корекції свого психолого-фізіологічного стану, розуміння виконання тієї чи іншої справи з точки зору науки.

Можна зробити певний висновок про те, що збереження і зміцнення здоров’я студентів в системі вищої освіти, що здійснюється на основі побудови спеціально організованої здоров’язберігаючих середовища, забезпечує вирішення головного завдання – формування у студентів стійкого розуміння і значущості здорового способу життя, необхідності занять фізкультурою і спортом без примусу. І здійснюється все це при виконанні сукупності організаційно-педагогічних умов, активної мотивації учасників освітнього процесу.

Готовність до здоров’язберігаючих навчально-виховної роботи визначається як особистісної складової, пов’язаної з установкою на

власний здоровий спосіб життя, так і професійної складової, яка виражається в усвідомленні проблеми, наявності знань про формування здоров'я і готовність застосувати їх у своїй майбутній професійній діяльності. Головним результатом формування здоров'язберігаючих середовища у вищому навчальному закладі, як результат діяльності всього механізму, повинні стати зростання творчих і освітніх досягнень студентів та викладачів, підвищення рівня здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу.

Література:

1. Ильина И. В. Основы охраны здоровья / И. В. Ильина. – Киев: Здоровье, 2002. – 328 с.
2. Ирхин В. Н. Учитесь на здоровье: здоровьеориентированный образовательный процесс на уроке / В. Н. Ирхин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
3. Минаева В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Минаева, Н. И. Вишнякова. – М.: МЕДпресс-инфор., 2005. – 525 с.
4. Сизова И. А. Эффективность формирования культуры здоровья студента в современном образовательном процессе / И. А. Сизова. – Красноярск: КГПУ, 2005. – С. 89–96.

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ: ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ

Фастівець Анна

*Полтавський інститут бізнесу Міжнародного науково-технічного університету
імені академіка Юрія Бугая*

В сучасних умовах трансформації змісту вищої медичної освіти, впровадження компетентнісного підходу зростають вимоги до якості підготовки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії у закладах вищої освіти. На законодавчому рівні ця підготовка регламентується Законом України «Про вищу освіту» (01.07.2014 №1556-VII); Законом України «Про освіту» (05.09.2017 №2145-VIII); Постановою Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему