

набутті учнями знань щодо розпізнавання, попередження, уникнення і подолання загроз в Інтернеті та формування у школярів відповідних умінь і навичок.

Список використаної літератури

1. Попова Т.В., Ліпкан В.А. Стратегічні комунікації: [словник] / Т.В. Попова, В.А. Ліпкан / За заг. ред. В.А. Ліпкана. – К.: ФОП О. С. Ліпкан, 2016. – 416 с.
10. Серебряник Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности школьника / Е. Э. Серебряник // Вестник Рос. гос. ун-та им. И. Канта. – 2010. – Вып. 11. – С.140–143
11. Декларация прав ребенка / Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_384
12. Конвенция про права дитини від 20 листопада 1989 року зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021
13. Петрунько О. В. Соціалізація дитини в агресивному медіасередовищі: автореф. дис.. д-ра психол. наук: 19.00.05 / О. В. Петрунько ; Ін-т соц. та політ. психології НАПН України. – К., 2010. – 32 с.
2. В. Остроухов, В. Петрик. До проблеми забезпечення інформаційної безпеки України / В. Остроухов, В. Петрик // Політичний менеджмент. – 2008. – № 4. – С. 135–141.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні, схваленій постановою Президії Національної академії педагогічних наук України від 20 травня 2010 р. // http://www.ispp.org.ua/news_44.htm 482
4. Ковальчук В.Н. Забезпечення інформаційної безпеки старшокласників у комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі : дис. канд. пед. наук: 13.00.10 / В. Н. Ковальчук. – Житомир, 2011. – 291 с.
5. Спірін О.М., Ковальчук В.Н. Методика забезпечення он-лайн безпеки старшокласників у навчально-виховному процесі школи / О.М. Спірін, В.Е. Ковальчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 1 (21). – Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>;
6. Дітковська Л.А. Для кого Інтернет може бути небезпечним [Електронний ресурс] / Л.А. Дітковська // Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання», 2007. – Вип. 3. – Режим доступу до журн.: <http://www.ime.eduua.net/em3/emg.html>
7. Іванчук Ю. Б. Формування професійно значущих якостей майбутніх фахівців з інформаційної безпеки в процесі вивчення науково-природничих дисциплін: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Іванчук Ю. Б. К.; Нац. авіац. ун-т. – К., 2013. – 200 с.
8. Коляда М.Г. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців із захисту інформації та управління інформаційною безпекою: Дис.. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Коляда М.Г. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ, 2012. – 440 с.
9. Підгорна Т., Берест І. Деякі аспекти організації інформаційної безпеки учнів / Т. Підгорна, І. Берест // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2014. – № 6. – С.70–78.

ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ВИГОТОВЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

*Мороз В.Ю.
м. Полтава*

Анотація. У статті аналізуються особливості навчання учнів технології виготовлення швейних виробів. Визначаються правила безпечної праці зі швейним

обладнання, описується методика навчання школяр техніці безпеки.

Ключові слова: трудове навчання, технологія виготовлення швейних виробів, навчальний процес, техніка безпеки.

Нині все популярнішими стають вироби ручної роботи. І одяг тому не виключення. Особливо актуальним в умовах сьогодення стало питання навчання учнів техніці безпеки під час виготовлення швейних виробів на уроках трудового навчання.

На сучасному етапі розвитку суспільства перед вчителем трудового навчання постає завдання забезпечити підготовку учнів до трудової діяльності у різних сферах виробництва та домашньому господарюванні, сформувати навички розв'язання творчих практичних завдань. Про це зазначено в чинному законодавстві в галузі освіти: «Державному стандарті базової і повної середньої освіти в Україні», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2011р. [1], Законі України «Про освіту» [4], Закону України «Про охорону праці» [5]. Державним стандартом базової і повної середньої освіти через зміст освітньої галузі «Технологія» забезпечується: ознайомлення та залучення учнів до різних видів діяльності, формування необхідних для цього знань і вмінь, навчання учнів способів поведінки з різноманітними засобами праці. Відтак існують суттєві причини, що визначають актуальність теми розвитку в учнів застосування основних технологічних процесів при виготовленні виробів з швейних матеріалів [2].

У школі вихованці середніх класів уже починають освоювати технологію пошиття деяких виробів. Це передбачено навчальною програмою. Педагоги обов'язково повинні стежити, щоб дотримувалася техніка безпеки на уроках, на яких вивчається технологія виготовлення швейних виробів. Дівчатка вчать робити викрійки, а потім з їх допомогою створювати готові швейні вироби. Ця робота зазвичай пов'язана з таким інструментами, як ножиці, голки, шпильки, клейовий пістолет, швейна машина. Крім основних правил поведінки з такими предметами, учениці зобов'язані суворо дотримуватися санітарно-гігієнічних правил: працювати потрібно в фартусі і наруківниках або використовувати спеціальний халат; волосся завжди повинне бути зібране під косинку; дотримуватись чистоти на робочому місці; стежити за тим, щоб світло обов'язково падало тільки з лівого боку [3].

Також вчитель повинен роз'яснити правила поведінки з усіма інструментами: голки повинні бути гострі і не іржаві. Їх ніколи не можна брати в рот; у разі поломки зіпсовані предмети слід складати в спеціально відведену для цього коробку, а не кидати на підлогу; ножиці повинні бути добре відрегульовані і заточені. Використовувати їх потрібно тільки за призначенням і не залишати в положенні з розкритими лезами. Всі ці тонкощі педагог повинен розповісти дівчаткам перш, ніж вони приступлять до роботи.

На особливу увагу заслуговує техніка безпеки при шитті на машинці. Її треба дотримуватися не тільки на виробництві або під час уроків в школі, але і вдома. Останнім часом найчастіше використовуються механізми з ножним приводом, тому звід правил краще розглядати на їх прикладі. Під час роботи треба: працювати в хустині, щоб волосся не потрапило під лапку разом з тканиною; стежити, щоб на поверхні машини не було сторонніх предметів. стежити за правильним положенням корпусу, ніг і рук. Спину потрібно тримати рівно, злегка нахилиючись вперед; перевіряти, щоб на виробі не залишалася шпильок, так як при шитті вони можуть потрапити під лапку. Зламані шматочки в змозі не тільки привести до пошкодження самої машини, але створити певну небезпеку для очей; перед початком роботи потрібно постійно перевіряти цілісність шнура і включати його в розетку, тільки тримаючись за вилку; педаль машини натискати плавно, щоб ривком не пошкодити ремінь; руки потрібно тримати в безпосередній близькості від лапкотримача, але не підсовувати їх під нього.

Під час роботи швейної машини не рекомендується опускати притискну лапку на голкову пластину, коли під лапку не підкладена тканина; тягнути тканину при шитті і піднімати лапку.

При підготовці машини до роботи необхідно перевірити: відсутність контакту шківів із сторонніми предметами, бобіною ниток або ниткою; правильність установки бобіни на бобинотримачі; відповідність заправки ниток інструкції з експлуатації; наявність вільного кінця завдовжки не менше 50 мм біля шпульки з ниткою в шпульному ковпачку; шпульний ковпачок повинен бути зафіксований у шпулетримачі. У місцях потовщень у шві або при обробці кутів частота обертання головного валу повинна бути понижена за допомогою ножної педалі. При заміні оброблюваних матеріалів необхідно замінити голки, змінити регулювання натягу ниток, зусилля натискання притискної лапки та ін. На зразку матеріалу виконують пробну строчку і перевіряють її на зусилля затягування та зовнішній вигляд.

Таким чином, готуючись до уроку вчитель планує, які знання будуть потрібні учням для виконання роботи, які вміння і навички вони зможуть використати. Знання з техніки безпеки і використання їх на практиці: правильна організація робочого місця, робота з гострими інструментами, обробка тканини, робота зі швейною машиною мають бути основними. Тому на початку кожного уроку учитель має повторювати такі прості і такі важливі правила техніки безпеки учням.

Список використаної літератури

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Офіційний вісник України. – 2011. – № 33. – С. 104–120.
2. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. – Режим доступу до ресурсу: <http://uazakon.com>. [Електронний ресурс]. (дата звернення: 04.04.19). – Назва з екрану.
3. Загальна гігієна: Посібник до практичних занять / За ред. І.І. Даценко. – Львів: Світ, 2001. – 471 с.
4. Закон України «Про освіту» // Верховна Рада України. Від 05.09.2017 №2145-VIII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення: 04.04.19). – Назва з екрану.
5. Закон України «Про охорону праці» / Затверджено указом Президента України від 14.10.1992р №2694р №2694 –XII (нова редакція із змінами та доповненнями станом на 1січня 2004року) – К: Основа, 2004 – с.56.

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМІНЬ ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ ПІД ЧАС РОБОТИ З РІЗНИМИ КОНСТРУКЦІЙНИМИ МАТЕРІАЛАМИ

*Тараненко А.А.
м. Полтава*

Анотація. У статті аналізується асортимент конструкційних матеріалів, з якими працюють учні на уроках трудового навчання. Розглянуто особливості дотримання правил безпечної праці з різними конструкційними матеріалами.

Ключові слова: сучасна шкільна освіта, трудове навчання, урок, конструкційні матеріали, правила безпечної праці.

Найважливішим завданням сучасної шкільної освіти – є виховання здорового