

**ЕВОЛЮЦІЯ ОСВІТИ: ТЕОРІЯ
ТА ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Л.О.Хомич
(Київ)**

Підготовлений колективом кафедри педагогічної майстерності за редакцією проф. М.В. Гриньової та рекомендований Міністерством освіти і науки України за листом № 1.4/18Г-1082 від 10.07.07 навчальний посібник «Педагогічні технології: теорія та практика» є слушним доповненням у розкритті змісту технологічної складової професійної діяльності вчителя. Важливо, що автори, зважаючи на останні досягнення вітчизняної і світової педагогічної думки, представили головні концептуальні напрямки удосконалення навчально-виховного процесу в освітніх закладах (особистісноорієнтоване навчання, активізація діяльності учнів, організація групової взаємодії тощо) відповідно до вимог Болонського процесу.

Матеріали лекцій містять аналіз різних підходів до розкриття проблеми впровадження педагогічних технологій, що дає можливість формувати у студентів всебічне уявлення про наукові пошуки і стимулювати розвиток власної думки.

Приклади з досвіду вчителів-новаторів переконливо засвідчують ефективність наведених прийомів роботи.

Оригінальне оформлення книги: використано поліграфічні можливості для дидактичного забезпечення засвоєння матеріалу.

Посібник може слугувати гарним помічником у організації самостійної роботи студентів: він дає логіку теоретичних положень, структуруючи виклад матеріалу; містить: тексти лекцій та методичне забезпечення до них (опорні поняття, питання для самоконтролю, тематику рефератів, курсових, бакалаврських, магістерських робіт), методичні розробки лабораторно-практичних та семінарських занять. Провідною ідеєю посібника є формування педагогічної майстерності майбутніх учителів. Посібник створений у відповідності з програмою курсу і розрахований на студентів, магістрантів педагогічних навчальних закладів, учителів, викладачів.

Ідея навчально-методичного посібника „Педагогічні технології: теорія та практика” допомогти майбутньому учителю зорієнтуватися у сучасних процесах, які відбуваються у освітньому просторі, збудити його думку щодо шляхів вдосконалення системи освіти у XXI столітті, актуалізувати проблему власної професійної готовності до виконання педагогічних обов’язків, сформулювати настанову на сприймання педагогічної діяльності як творчого процесу.