

вибухонебезпечності (для ділянок шліфування, фарбування). Об'єм розрахункового завдання та його зміст узгоджується із керівником дипломного проекту.

Нормативною основою для виконання розділу є «Правила охорони праці в деревообробній промисловості»[6,7], методичні розробки кафедри та інші інформаційні джерела.

Список використаної література

1. Апостолук С. Охорона праці в деревообробній промисловості/ Посібник. – Харків: Форт. 2003.- 488с.
2. Керб Л. П. Основи охорони праці: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2003. — 215 с.
3. Панкова В.Б. Професійні захворювання на підприємствах легкої промисловості / В.Б.Панкова // Український журнал проблем медицини праці. - 2012. - № 2. – С. 21-29.
4. НПАОП 20.0-1.02-05 Правила охорони праці в деревообробній промисловості. https://dnaop.com/html/32398/doc_20.0-1.02-05
5. НПАОП 18.2-1.04-13. Правила охорони праці для працівників швейного виробництва. https://dnaop.com/html/32339/doc_18.2-1.04-13

ДО ПИТАННЯ ОБГРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

*Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В.
м. Глухів*

На законодавчому рівні вищі заклади освіти (ВЗО: університети, академії, інститути, коледжі) мають будувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу. За яким під час здобуття педагогічної освіти в умовах ВЗО має реалізовуватися особистісний потенціал кожного студента. На перший щабель необхідно ставити спрямованість на формування у майбутнього фахівця освітньої галузі інноваційного типу мислення та культури, здатного успішно проектувати свою життєдіяльність. Адже у майбутньому саме особистий приклад стає найдієвішим інструментом впливу на учнівську молодь. Педагог повинен бути зорієнтованим на формування у себе здатності чітко усвідомлювати, як методично правильно організувати освітній процес, спрямований, зокрема, й на формування у здобувачів освіти культури безпеки.

Науковообгрунтовано, що тільки мотивована діяльність виконує виховні функції. Тобто окреслена проблема виступає в єдності з проблемою підвищення мотивації у майбутніх педагогів до засвоєння основ культури безпеки. Науковці підкреслюють нагальність проблеми забезпечення оптимальної взаємодії особистості із техногенним, соціальним і культурним середовищем. Що у свою чергу неможливе без урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти та створення умов для підвищення активізації їх пізнавальної діяльності в освітньому середовищі вишу.

У цьому плані важливим є під час освітнього процесу обгрунтований вибір педагогічних технологій. Компетентнісний підхід потребує цілісного системного бачення у проектуванні та впровадженні педагогічних технологій.

На основі аналізу доробок вчених під педагогічною технологією слід розуміти розробку і системне впровадження принципів організації освітнього процесу на основі новітніх досягнень педагогіки, психології, теорії управління та менеджменту, соціології, інформатики, тощо для розробки таких засобів навчання, що підвищують ефективність освітнього процесу.

У процесі вивчення дисциплін професійної підготовки на другий план відходять тенденції використання тільки традиційних технологій навчання. Для підвищення якості освітнього процесу все більшу роль виконують інновації. Тобто введення нового в цілі, зміст, форми, методи та прийоми навчання і виховання, в організацію спільної

діяльності того, хто навчає і того, хто навчається.

Забезпечує набуття практичного досвіду й успішну реалізацію знань, розвиток професійних вмінь, формування здатностей пов'язувати теоретичні постулати важливості культури безпеки з життєвими прикладами впровадження в освітній процес технології case-study (технологія case-study або технологія конкретних ситуацій (від англійського case – випадок, ситуація)).

Проблема впровадження методу case-study в практику вищої освіти, коли проявляється загальна спрямованість освіти не стільки на здобуття конкретних знань, скільки на формування динамічних умінь і навичок, розвиток якостей та здатностей особистості, її цінностей, є вкрай важливою.

По суті справи у кейсах описуються практичні, що називається «діючі» моделі різних ситуацій. За case-технологією здобувачі освіти засвоюють практичний досвід, який можна використати в аналогічних життєвих обставинах.

Технологія case-study створює умови для проблемного викладу знань, за якими ті, хто навчається знайомляться зі способами пошукової діяльності, набувають досвіду у розв'язанні проблемних завдань.

Науковці підкреслюють, щоб освітній процес з включенням case-методу був ефективним, необхідно мати розроблені кейси та методики їх використання.

Є різні підходи до класифікації кейсів. Так, кейси розрізняють сюжетні і безсюжетні, за іншими ознаками – практичні, повчальні та науково-дослідні. Основна задача практичного кейсу полягає в тому, щоб детально і правдиво відобразити життєву ситуацію.

Як показав наш досвід, саме сюжетні кейси дозволяють активізувати освітній процес у виші з формування у майбутніх педагогів культури безпеки. Ефективним є проведення тренінгів, в основі яких покладено практичні та повчальні кейси.

Впровадження технології case-study вимагає пропедевтичної підготовленості здобувачів освіти до активної пошукової діяльності.

На основі аналізу низки наукових праць можна вважати, що готовність студентів до розв'язання кейсу визначається через їх здатності всебічно оцінювати запропоновані ситуації; виокремлювати шляхи знаходження необхідної ключової інформації; прогнозувати розвиток ситуацій, приймати важливі рішення.

Для організації освітнього процесу для тих, хто навчає не менш важливими є підбір кейсів, визначення основних засобів навчання, та й загалом всього сценарію заняття, зокрема, уміння до проектування етапів пошукової діяльності здобувачів освіти.

Тобто за допомогою технології case-study актуалізуються вимоги до оптимальної поведінки фахівця в різних ситуаціях, як професійних, так і життєвих, що важливо для формування культури безпеки.

Таким чином проблема формування у майбутніх освітян культури безпеки є надзвичайно важливою. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики окреслюють нові методичні шляхи її вирішення.

ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

*Самусь Т. В.
м. Глухів*

Успішна реалізація здоров'язбережувальної функції освіти на уроках виробничого навчання полягає у збереженні здоров'я учнів. Кожен учень має отримати