

ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ

Кравченко Л. В.
м. Полтава

Анотація. Стаття присвячена питанню організації охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку в КЗ ЗДО № 10 «Дюймовочка» м. Новомосковська. Розкриваються основні аспекти роботи, яка проводиться в закладі дошкільної освіти, наведені різноманітні форми роботи, методи та прийоми під час проведення заходів з ОБЖД.

Ключові слова: «Будь обережним завжди», «Охорона безпеки життєдіяльності обов'язкова», «Дбай про своє здоров'я змалку».

Головним напрямом нашої роботи є виховання у дітей свідомого бажання піклуватися про власне здоров'я, а також формувати уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного та біологічного характеру, відпрацювання у дошкільнят правил поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.

Починаючи з вересня місяця вихователі планують в перспективному та календарному планах щоденні співбесіди та заняття про важливість охорони власного життя та здоров'я, пояснюють дітям алгоритм дій при небезпечних ситуаціях, обговорюють наслідки неправильної поведінки. Обов'язково раз на квартал в закладі проводиться тиждень ОБЖД, тематика якого розробляється методичною радою під керівництвом вихователя-методиста, враховуючи пору року, програмові завдання, вік дітей. Включаються наступні розділи: дитина і побут; дитина і вулиця; дитина і гра; дитина і природа; дитина і її здоров'я; протипожежна безпека; дорожньо-транспортний рух.

В кожній віковій групі підбрано, виготовлено і придумано чимало дидактичного та демонстраційного матеріалу, дидактичних та сюжетно-рольових ігор, атрибуту та наочність, індивідуальні завдання, відповідна дитяча художня література. В кожній віковій групі оформленні тематичні куточки з охорони життя і здоров'я дітей. У холі закладу оформленні загальнодоступні тематичні виставки на теми: «Правила поведінки на воді», «Пожежна безпека», «Безпека на дорозі», «Небезпека в побуті», «Про здоров'я треба дбати». Цікаві заняття з валеології відбуваються з дошкільнятами у кімнаті міні-музею «Таємниці людського організму».

Під час проведення освітньої діяльності з дітьми з даної тематики вихователі використовують різноманітні форми, методи та прийоми залучаючи дітей до пізнавальної діяльності, а саме: співбесіди, розгляд ілюстрацій та картин, екскурсії до пожежної частини, інтегровані заняття, тематичні музичні та спортивні розваги, сюжетно-рольові, дидактичні ігри, логічні завдання, практичні тренінги, змагання, театральна діяльність, виставки образотворчості та інше. Відповідно до тематики підбираються відеоматеріали (мультфільми, презентації, відеокліпи тощо).

Наприклад розкриваючи тему: «Правила поведінки пішоходів на дорозі», та формуючи практичні знання та уміння у дошкільників, вихователі використовували дидактичні ігри: «Світлофорчик – Моргайко», «Азбука пішохода», «Дорожні знаки». З метою розвитку у дітей зв'язного мовлення, уваги, мислення ефективно використовується інноваційна технологія ТРВЗ. Діти залучаються до обговорення та обігравання різноманітних проблемних ситуацій «Випадок на дорозі», «Небезпечні ігри біля дороги», «Водії та пішоходи». Цікаво та пізнавально, для старших дошкільників, проходять зустрічі з інспектором дорожньої поліції, який під час практичних занять та тренінгів, допомагав дітям засвоїти правила дорожнього руху для пішоходів та водіїв. Наводив приклади небезпечних ситуацій, які виникають часто на дорозі.

Навчаючи дітей бути обачними при спілкуванні з незнайомими людьми, проводилися різні заходи. Одна з них – це лялькова вистава «Як Котик курчатко навчав». На прикладі пригод казкового курчатка діти засвоювали практичні дії щодо опору неприйнятним пропозиціям, якими б привабливим вони не видавалися. Пояснюючи про безпеку, вихователі звертають увагу і на те, що не тільки на вулиці, а й удома може чекати небезпека. А саме причиною небезпеки можуть бути речі та предмети домашнього вжитку: сірники, газова плита, електроприлади, побутова хімія, ліки. Особлива увага приділяється вмінню дитини, при необхідності, чітко назвати власну домашню адресу, користуватися телефоном та набирати номер служби порятунку, швидкої допомоги, поліції.

Різноманітні форми роботи відбуваються і з пожежної безпеки. Навчаючи дітей та узагальнюючи їх знання про користь та шкоду вогню педагоги вдало використовують мультимедійні технології, наочність, дидактичні ігри та завдання, досліди, практичні заняття та інше. Наймовірні враження отримали дошкільнята від зустрічі зі справжніми пожежниками, які провели роз'яснювальну роботу про причини виникнення пожежі. Позналили малюків з спецодягом та засобами гасіння вогню. Надали можливість посидіти у справжній пожежній машині. Також кожної весни в закладі проводяться тренінги з евакуації дітей та персоналу при пожежі. В кожній віковій групі є тривожна сумка, засоби індивідуального захисту (маски), бейджики на кожному дитині з домашньою адресою, дані про батьків та номери їх телефонів.

Ознайомлюючи дітей з природними та техногенними катаклізмами проводилися заняття на тему: «Що таке радіація?», «Небезпечні вибухові предмети», «Що таке викид хімічних речовин?»

В зимовий період дітей знайомимо з небезпечними явищами природи (ожеледиця, заметіль, хуртовина, мороз, крига на воді, льодохід тощо).

З метою ефективної організації роботи з ОБЖД, обов'язково залучаються і батьки вихованців, відбувається тісна взаємодія ЗДО + батьки + діти, через спільні виставки дитячих тематичних малюнків, висвітлення інформації через батьківські куточки та папки-пересувки, залучення батьків до виготовлення фотогазет, книжочок-цікавинок та інше.

Отже, при системній, планомірній організованій роботі педагогічного колективу з даного питання, до кінця навчального року дошкільнята успішно засвоюють потрібні знання та набувають певних умінь та навичок відповідно віку, що сприяє формуванню бережного ставлення до власного життя та здоров'я, а це основа майбутнього нашої країни.

Список використаної літератури

1. Лохвицька Л. Про себе треба знати, про себе треба дбати – програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку // Тернопіль : «Мандрівець», 2014р.
2. Тимовський О. А., Репік І. А. Дитина у світі дорожнього руху – програма з основ формування безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху // Тернопіль : «Мандрівець», 2016р.
3. Білан О.І., Низьковська О.В. Українське дошкільля – програма розвитку дитини дошкільного віку // Тернопіль: «Мандрівець», 2017р.

ПРОБЛЕМА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЗ СИСТЕМОЮ «ЛЮДИНА-МАШИНА»: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ

*Закладна А. О.
м. Полтава*

Анотація. Аналізуються нові вимоги до людини в контексті науково-технічного прогресу, а також ергономічність системи «людина-машина». Розглядаються зовнішні