

каналізаційної системи до періоду великих опадів або висаджування дерев в місті для пом'якшення спеки.

Понад 11 тисяч учених з 153 країн підписали попередження про кліматичну кризу на Землі [2]. Вони проаналізували дані про використання енергії, температури планети, зростання населення, вирубування лісів, товщину полярного льоду, парникові викиди і про інші параметри за останні 40 років.

Можна виділити шість першочергових завдань, на рішення яких необхідно сконцентрувати усі сили. Кожне завдання так чи інакше пов'язане з модифікацією або адаптацією:

- збереження енергії, розвиток енергоефективності, перехід до поновлюваних джерел енергії;
- скорочення короточасних чинників дії на клімат (викиди метану, чорного вуглецю);
- збереження екосистем для їх природного відновлення;
- відновні практики в сільському господарстві, зниження споживання м'яса і зміна раціону на користь споживання їжі рослинного походження;
- побудова без вуглецевої економіки;
- стабілізація чисельності населення Землі через зниження нерівноправ'я і підвищення доступності освіти.

Важливо підвищити рівень обізнаності суспільства про проблеми найближчого майбутнього. Усім соціальноактивним людям треба вже сьогодні взяти активну участь в об'єднанні світового суспільства, ігноруючи усі егоїстичні, соціальні, політичні, релігійні та інші бар'єри, якими система штучно розділяє людей. Тільки об'єднавши свої зусилля у світовій співдружності не на папері, а на ділі, можна встигнути підготувати більшість жителів планети до тих планетарних кліматичних, світових економічних глобальних потрясінь і змін, які настають. Кожен з нас може зробити багато корисного в цьому напрямі. Об'єднавшись, люди збільшують свої можливості.

#### **Список використаної літератури**

1. Акименко Т. А., Александров С. И., Ананьев Г. С., Бабкин В. И., Бадюкова Е. Н. Современные глобальные изменения природной среды: в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова; РАЕН / Н. С. Касимов (отв.ред.), Р. К. Клиге (отв.ред.) Т. 1. М. : Научный мир, 2006. 696 с.
2. Бойченко С. Г. Напівемпіричні моделі та сценарії глобальних і регіональних змін клімату: монографія / НАН України; Інститут геофізики ім. С.І.Субботіна / В.М. Волошук (ред.). — К. :Наукова думка, 2008. — 309с.

## **БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

*Чайчук О. Ю.  
м. Полтава*

У сучасному світі досить важливу роль відіграє вдосконалення системи підготовки майбутніх учителів як особистостей, які здатні ставити та знаходити вирішення важливих і необхідних завдань стосовно проблем безпеки життєдіяльності, які постають перед загальноосвітніми школами на новому високому рівні. Учитель повинен не лише вміти створювати комфортні, безпечні та результативні умови навчально-виховного процесу, а й формувати культуру безпеки в учнів – надати учням необхідні знання та уміння з безпеки життєдіяльності, бути гарантом збереження життя та здоров'я дітей.

Метою нашої статті є аналіз проблем підготовки майбутніх учителів з питань безпеки життєдіяльності людини та шляхи їх вирішення, виокремлення основних функціональних компонентів організації професійно-педагогічної підготовки.

На нашу думку, вивчення безпеки життєдіяльності, під час підготовки майбутніх учителів, повинно суттєво змістовно та методично відрізнитися у порівнянні з економічними чи технічними спеціальностями. Перед нами постає досить важлива проблема підготовки кваліфікованих фахівців, котрі здатні навчити основам безпечної життєдіяльності дітей і підлітків.

Дисципліна безпеки життєдіяльності інтегрує галузі знань з охорони навколишнього середовища, охорони праці та цивільної оборони [1]. Водночас при аналізі літературних джерел з'ясували, що зміст підготовки вчителя з безпеки життєдіяльності є віддзеркаленням змін існування людини та її діяльності у суспільстві, природі й культурі, зокрема у галузі освіти. У зв'язку, на нашу думку, доцільно акцентувати увагу на дослідженні Л.О. Михайлова [2], в якому автор виокремив основні функціональні компоненти процесу професійно-педагогічної підготовки вчителя з безпеки життєдіяльності:

- гуманістичний – гуманітарну, етичну, духовну;
- гносеологічний – дослідницьку, методологічну, інтелектуальну культуру вчителя;
- комунікативний – мовну, рефлексивну культуру, культуру спілкування;
- освітній – методичну, дидактичну, техногенну, екологічну, соціальну, економічну, естетичну, фізичну;
- нормативний – управлінську, правову;
- інформаційний – інноваційну, діагностичну, комп'ютерну культуру вчителя.

Аналіз науково-педагогічної літератури з питань безпеки життєдіяльності людини дає нам можливість виділити недоліки у рівні підготовки майбутніх учителів, котрі можна об'єднати у такі групи:

1. Відсутність цілеспрямованої методичної системи підготовки майбутніх учителів за спеціалізацією «Основи безпеки життєдіяльності».
2. Низький професійно-педагогічний рівень підготовки студентів за спеціалізацією «Основи безпеки життєдіяльності».
3. Варіативність навчальних планів і програм, невідповідність змісту посібників державним стандартам з безпеки життєдіяльності.

Досить часто недоліками у знаннях студентів з безпеки життєдіяльності виступають формалізм, безсистемність, фрагментарність, невміння аналізувати, узагальнювати, застосовувати вивчене на практиці або у нестандартних ситуаціях [3]. Однією з причин цього є те, що здобуті знання для студентів часто залишаються сумою понять, фактів, законів, які мало пов'язані між собою.

Для створення випереджувального характеру освіти майбутніх учителів з питань безпеки життєдіяльності в сучасних умовах кредитно-модульної системи навчання досить вдалим є такі шляхи розв'язання проблем:

- розробляти методики викладання безпеки життєдіяльності у педагогічних закладах вищої освіти з використанням інформаційних технологій;
- виконати науково-обґрунтоване переструктурування змісту курсу «Безпека життєдіяльності» з метою наближення практичної складової підготовки майбутніх учителів до потреб навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи;
- удосконалити процес формування систем знань, умінь і навичок студентів, розширити їхню самостійність, дослідницькі компетентності та ін.

Отже, в організації підготовки вчителя з безпеки життєдіяльності важливу роль особливо відіграє формування його професійної компетентності та культури. При вирішенні певних проблем можна досягти випереджувального характеру якісної освіти

майбутніх учителів, котрі, згодом, зможуть формувати в учнів особистість з безпечною поведінкою. Питання безпеки життєдіяльності людини відіграє важливу роль під час підготовки майбутніх учителів, адже безпека – це одна з найважливіших аспектів нашого життя.

#### Список використаної літератури

1. Атаманчук П.С. Безпека життєдіяльності / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький та ін. К.: Центр учбової літ. (ЦУЛ), 2011. 275 с.
2. Михайлов Л. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособ. / Л. Михайлов. М.: Академия, 2009. 288 с.
3. Гвоздїй С.П. Перспективи та проблеми у підготовці майбутніх учителів «Основ безпеки життєдіяльності людини» / С.П. Гвоздїй // Таврійський вісник освіти. 2005. № 2.

## ВПЛИВ КОЛЬОРОПЕРЕДАЧІ НА СТВОРЕННЯ ОСВІТЛЮВАЛЬНОГО КОМФОРТУ В ШКІЛЬНОМУ ПРИМІЩЕННІ

*Бородай Д. Я.  
м. Полтава)*

Освітлення відіграє важливу роль у житті людини. Приблизно 90% інформації сприймається через зоровий канал, тому правильно виконане освітлення має важливе значення для виконання всіх видів робіт. Світло є не тільки важливою умовою роботи зорового аналізатора, але є й біологічним фактором функціонування організму людини в цілому. Для людини день і ніч, світло і темрява визначають біологічний ритм – бадьорість та сон. Отже, недостатня освітленість, або її надмірна кількість, знижує чи збільшує рівень збудженості центральної нервової системи і активність усіх життєвих процесів.

Раціональне освітлення є важливим фактором загальної культури виробництва. Крім того, освітлення є основною частиною сприйняття людиною об'єктів, що її оточують, а економне споживання електроенергії в будь-якому приміщенні є пріоритетним, тому, збалансувавши освітлення за допомогою економічних LED-ламп, можна суттєво скоротити електроспоживання та заощадити кошти та ще і отримати моральне та естетичне задоволення від споглядання предметів побуту, від виконаної роботи чи просто відпочинку. Тому знайомство з нашою статтею та втілення результатів роботи в життя передбачає як зменшення нераціональних витрат електричної енергії за рахунок впровадження енергозберігаючих технологій, зокрема: заміни всіх ламп, що використовуються, на сучасні LED-лампи; встановлення датчиків руху з фотоелементами в приміщеннях, де постійно ввімкнене світло непотрібне, а і забезпечить комфортні умови існування у всіх сферах Вашого життя та побуту.

Робота спрямована на пошук та дослідження раціонального освітлення в приміщеннях при одночасному зниженні споживання електроенергії і поліпшенні рівня освітлювального комфорту в громадських закладах, виробництві та вдома

*Метою написання статі є встановлення технічної та економічної доцільності заміни існуючих освітлювальних приладів на LED-лампи та поліпшенні рівня освітлювального комфорту в громадських закладах, виробництві та вдома.*

Опрацьована технічна, економічна, науково-популярна література показали, що освітлення відіграє важливу роль у житті людини. Приблизно 90% інформації сприймається через зоровий канал, тому правильно виконане раціональне освітлення має важливе значення для виконання всіх видів робіт. Світло є не тільки важливою умовою роботи зорового аналізатора, але є й біологічним фактором розвитку організму