

*Ключевые слова: духовность, парадигма, компетентность, духовное становление личности, гармония жизни, духовное воспитание.*

*A.V.Homenko*

#### TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE CONTEXT SPIRITUAL-MORAL PARADIGM G.VASHCHENKO'S EDUCATION

In the article the necessity of revival of valued-contensive spiritual potential of a teacher and forming of the children's spiritual world are grounded on principles of the Christian moral. Essence, structure and ways of becoming of professional competence of modern teacher are opened up in the context of educational spiritually-moral paradigm of Grigory Vaschenko.

*Keywords: spirituality, paradigm, competence, spiritual becoming of personality, harmony of life, spiritual education.*

*Одержано 18. 03. 2009 р.  
Рекомендовано до друку 22. 05. 2009 р.*

Н.М. ПИВОВАР

Полтавский государственный педагогический университет  
имени В.Г. Короленко, г. Полтава

### **ДОСТОЯНИЕ ПРОШЛОГО – В ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, допрофессиональная подготовка, факультативные занятия.*

Все усилия педагогического коллектива вуза будут расходоваться практически впустую, если они, обращены к слушателям, не имеющим склонности или соответствующих способностей для данного вида профессиональной деятельности. Современная система конкурсного отбора абитуриентов по результатам внешнего тестирования не позволяет с высокой степенью достоверности выявить лиц, обладающих педагогическим призванием.

Нами накоплен положительный опыт ориентации школьников на сознательный выбор педагогической профессии через систему допрофессиональной подготовки, которая реализовывалась в рамках государственной комплексной программы «Учитель: школа – вуз – школа» по инициативе и под общим руководством академика И.А. Зязюна (1976-1985, 1986-1990).

Общая система допрофессиональной подготовки в полтавском регионе была нацелена на организацию такого целевого взаимодействия вуза с другими организациями, заинтересованными в подготовке учителей, когда за исходное «состояние» (качество подготовленности учащихся, направляемых в вуз) и конечный «результат» (обеспечение условий работы для молодых специалистов) в равной мере отвечали и органы народного образования (районо, облоно), и школы. Было принято решение вывести звено профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки в школы, где организовывались специальные факультативы «Юный педагог». Обучающую функцию приняли на себя педагогические коллективы школ. Вуз выступил

в роли методического центра, занимающегося разработкой программ, методических рекомендаций, изучением эффективности системы, методической учебной и переподготовкой руководителей факультативов. Координирующую и организационную функцию приняли на себя органы народного образования области.

В соответствии с программой работа факультативов была организована следующим образом. Основной целью факультативов являлось не столько информирование учащихся о специфике педагогической деятельности, сколько формирование и углубление профессиональной направленности, обеспечение профессионального самопознания, в том числе постоянной самооценки и коррекции развития профессиональных качеств слушателями факультатива.

Была разработана и апробирована в школах учебная программа факультатива «Юный педагог» (тематика занятий и методические рекомендации для руководителей факультатива – школьных учителей). Соотношение теоретического и практического обучения в ней составляло пропорцию 1:3. Каждая тема реализовывалась по единой, сквозной для всего факультатива, логике: первое занятие – теоретическое – знакомит учащихся с формами работы педагогов. Второе занятие по теме – практическое, на котором будущие учителя учились разрабатывать и проводить занятия, содержащие элементы педагогических действий, использовались модели педагогической деятельности. Следующее занятие по теме посвящалось практической работе членов факультатива в реальных условиях школы, класса (микропреподавание, выполнение фрагментов деятельности учителя и классного руководителя). На последнем практическом занятии каждой темы осуществлялся анализ выполненной работы и подводились итоги. Таким образом, каждая тема отработывалась на четырех занятиях. Использовались разнообразные формы активного включения школьников в работу: теоретический анализ и творческие дискуссии, игра, моделирование ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

Важным организационным моментом являлась реализация гибкой программы, которая давала возможность варьировать работу. Так, ученик, желающий избрать конкретную специальность, например, историка, мог пропустить первую ступень, готовящую будущих специалистов для работы с младшими школьниками. Разрешалось и прохождение программы в течение двух или одного года. Педагогический совет школы имел право принимать подобные решения, увеличивая объем работы в течение года. В целом программа позволяла организовывать факультативы в таких вариантах: 1) полный четырехлетний срок обучения, когда занятия ведутся еженедельно по одному часу на всех ступенях (I-IV ступени); 2) трехлетний срок обучения для тех, кто не ориентирован на работу в младших классах II-IV ступени); 3) двухлетний срок обучения для поступающих в педагогические училища (I-II ступени); 4) двухлетний срок обучения при двухчасовой нагрузке в неделю (I-IV ступени); 5) одногодичный сокращенный курс прохождения всех ступеней при еженедельном проведении одного теоретического и одного практического занятия. После завершения учебы через факультатив «Юный педагог» ученику выдавалась характеристика и качественная аттестационная карточка, которую он предъявлял при поступлении в вуз.

С целью усиления методического уровня преподавания, определения эффективности деятельности школьных факультативов и ранней профессиональной диагностики слушатели IV цикла обучения включались в работу функционирующего при педвузе факультета будущего учителя (ФБУ). Занятия на факультете начинались с ноября. Периодичность – один раз в месяц.

Наряду с общей системой работы по ранней профессиональной ориентации школьников при кафедре педагогического мастерства функционировал эксперимен-

тальный курс допрофессиональной подготовки будущих учителей. Со слушателями реализовывалась полная программа факультатива.

Важным моментом экспериментальной работы явилось определение критериев эффективности реализуемых педагогических систем. Известно, что эффективность деятельности можно определить по двум типам показателей: 1) объективным, отражающим внешние диагностируемые факты, выражающиеся в количественных параметрах; 2) субъективным, отражающим психологические изменения, происходящие в структуре личности, включенной в эту деятельность. Последние результаты зачастую трудно измерить, они имеют скорее качественный характер, не всегда переводимый в определенные количественные эквиваленты. Однако в плане личностного развития именно эти изменения оказываются наиболее существенными, так как в конечном счете от них зависят результаты первого (объективного) типа.

В качестве объективных данных можно привести следующие итоги работы. Система допрофессиональной подготовки дала полтавскому региону возможность полностью укомплектовать штаты учителей. Практически полностью была решена проблема распределения педагогических кадров в село: большинство выпускников после окончания института вернулись в те школы, которые рекомендовали их в вуз. Среди слушателей, поступивших в вуз, практически не было случаев «отсева» по причине неудовлетворительной адаптации к содержанию обучения в школе. Выпускники факультативов проявили большую активность на педагогической практике, более охотно включались в контакт с детьми, проявляли инициативу при выполнении разного рода заданий (например, проведение уроков, школьных вечеров, экскурсий).

Внутренние (субъективные) изменения оценивались по следующим показателям: 1) наличие устойчивой направленности на работу в качестве учителя школы (преимущественно сельской) на протяжении всех лет обучения в вузе; 2) наличие уровня сформированности профессионального идеала; 3) принятие активной профессиональной позиции, сдвиг локус-контроля в сторону интернальности при оценке педагогических явлений.

В процессе обучения значительная часть студентов нередко меняет первоначальную направленность. И если многие студенты все же находят уже в процессе обучения свое призвание в деятельности учителя, то велика и доля лиц, разочаровавшихся в сделанном выборе. Особенно интенсивно этот процесс происходит после педагогической практики, после столкновения с первыми неудачами и трудностями.

В процессе исследования студенты разных курсов пединститута указывали, где и кем хотели бы они работать после окончания вуза. Фиксировалось число лиц, обладающих тем или иным типом профессиональной направленности, в зависимости от того, участвовал ли он до поступления в вуз в тех или иных формах допрофессиональной подготовки. Оказалось, что студенты, прошедшие полный цикл допрофессиональной подготовки, в основном сохраняют педагогическую направленность на протяжении всего периода обучения в вузе. При этом сохраняется не только абстрактная ориентация на данный вид деятельности, но и желание работать в сельской школе, вернуться в тот коллектив, который рекомендовал студента на учебу.

В исследовании была реализована программа изучения профессиональных идеалов школьников, абитуриентов и студентов, прошедших или не проходивших обучение в системе допрофессиональной подготовки.

Анализ полученных данных показал, что учащиеся школы, не ориентированные на профессию учителя, в качестве жизненной перспективы, обладают минимальным показателем насыщенности профессионального идеала, не видят сложности и много-

сторонности педагогической деятельности. Структурный состав их идеалов беден, малосодержателен. Однако, пассивная ориентация на педагогическую профессию не способствует качественным изменениям в профессиональном идеале. Несколько иная тенденция отмечается в группе школьников, в течение продолжительного времени ориентированных на профессию учителя и занимающихся последовательно самовоспитанием и самообразованием. Более глубокое знакомство с содержательным и функциональным составом педагогической деятельности приводит к существенному росту объема профидеалов.

Межгрупповое сопоставление показателей, полученных от школьников, занимающихся на факультативе «Юный педагог» по сокращенной программе (в том числе с дополнительным включением в работу ФБУ при вузе), показывает, что эта форма работы также обладает определенной эффективностью, хотя по степени влияния не отличается существенно от процесса профессионального самовоспитания школьников. Можно сделать вывод, что отсутствие систематического предметного профилирования, абстрактная ориентация школьников на профессию учителя, преобладание групповых аудиторных форм над индивидуальными, отсутствие занятий соответствующей деятельностью, сокращение циклов обучения препятствуют проявлению резкого качественного скачка в формировании психологических основ профессиональной деятельности по сравнению с самостоятельными, даже неупорядоченными, формами работы.

Наиболее высокие показатели получены в группе школьников, занимающихся в экспериментальном факультативе «Юный педагог», работающем по строгой, полной программе. Важным моментом профессионального становления учителя является овладение студентом активной ролевой позицией, принятие на себя ответственности за решение профессиональных задач. Этот параметр выявлялся с помощью метода незаконченных предложений. Опрошенным предлагалось дополнить ряд предложений: «Реформа школы – это ...», «Современный учитель – это ...», «Современный ученик – это ...» и т.д. Ответы участников исследования анализировались отдельно по каждому блоку.

Обобщение результатов проведенного исследования позволило сформулировать следующие выводы: чем раньше начинается и последовательнее проводится целенаправленная подготовка школьников к выбору педагогической профессии, тем более результативными оказываются ее итоги. Эта тенденция отмечается как в случае самостоятельной работы над собой школьников, активно ориентированных на педагогические профессии, так и при включении их в функционирующую систему допрофессиональной подготовки. Доказана также высокая эффективность факультативов как средства допрофессиональной подготовки школьников, ориентированных на педагогические профессии, при условии их последовательного и методически оснащенного функционирования.

Критериями оценки эффективности допрофессиональной подготовки учителя могут быть приняты использованные в исследовании психологические показатели развития личности будущих педагогов (устойчивость профессиональной направленности, сформированность профессиональных идеалов, принятие активной ролевой позиции учителя и сдвиг локус-контроля в сторону интернальности).

Мы убеждены, что в современных особенных условиях формирования контингента студентов педагогических учебных заведений полезно было бы перейти к хорошо проверенному опыту.

*N.M.Pyvovar*

## PAST ACHIEVEMENT INTO THE MODERN PRACTICE

*The positive experience goal-oriented schoolchildren's preparation for the choice of pedagogical profession studying at the optional courses the "Young teacher" is analyzed.*

*Key words: professional orientation, professional preparation, optional lessons.*

*Одержано 10. 03. 2009 р*

*Рекомендовано до друку 12. 05. 2009 р.*

Л.В. МАЛАКАНОВА, В.О. БЕЗСОНОВА

Полтавський державний педагогічний університет імені  
В.Г. Короленка, м. Полтава

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ІДЕЙ В.І.ВЕРНАДСЬКОГО В ДУХОВНОМУ ГАРМОНІЙНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

*Ключові слова: духовний розвиток, гармонійний розвиток, наукова думка, біосфера, ноосфера, патогенне мислення, саногенне мислення.*

Розвиток сучасної цивілізації характеризується суперечливими тенденціями, що впливає на життєдіяльність людини, її внутрішній світ. Кожен етап людського поступу характеризується специфічними ознаками, які свідчать про зміни в людській природі, адже людина перетворює природне середовище відповідно до своїх внутрішніх потреб, уявлень і мрій. Люди, об'єднавшись у спільноти, заселили майже всю планету і втрутилися в природні процеси її існування. В.І. Вернадський про це писав: "Реально ця єдність людства, його відмінність від усього іншого живого, нова форма влади живого організму над біосферою, його більша, ніж інших організмів, незалежність від умов біосфери є основним чинником, який кінець кінцем виявився в геологічному еволюційному процесі творення ноосфери. Протягом багатьох поколінь єдність людських спільнот, їхнє спілкування і їхня влада – прагнення до влади над навколишньою природою – проявлялися стихійно до того, як виявилися і були усвідомлені ідеологічно" [1, с. 120]. Він уважав, що біосфера ХХ ст. перетворюється на ноосферу, яка формується передусім зростанням науки, наукового розуміння і основаної на цьому соціальній праці людства. Видатний учений наголошував на нерозривному зв'язку її створення зі зростанням наукової думки, яка є для цього першою необхідною передумовою. Він стверджував, що "науково зрозуміти – означає поставити це явище в рамки наукової реальності" [1, с. 122].

В усі часи актуальним для людства залишалося прагнення до розвитку, вдосконалення, розширення своїх можливостей, пізнання предметів і явищ, створення нового. До тепер ці можливості в цілому пов'язувалися з владою над матеріальною природою, приборканням природних сил, створенням комфортних умов існування тощо. Переважно фізична сила та фізична праця людини визначала її добробут. Але парадокс полягає в тому, що чим більш комфортні умови для своєї життєдіяльності