

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ ДО ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

Гришко Ю.М.
(Полтава, Україна)

Одним із завдань вищого навчального закладу є розвиток здібностей студентів в умовах сучасного навчально-виховного процесу. Велика робота з розвитку здібностей кожного студента проводиться на кафедрі патофізіології Української медичної стоматологічної академії. В цьому контексті проводиться багато різноманітних конкурсів і змагань: інтелектуальні, спортивні, конкурси краси т. ін. Студенти із задоволенням беруть у них участь, демонструють свої таланти, прагнуть бути кращими.

Головною метою студента є навчання, але перемога в конкурсі на кращу групу – найбільша честь для будь-якого студентського колективу. Молоді люди живуть студентським життям: навчаються, беруть участь у різноманітних заходах, щодня вдосконалюючи свій інтелектуальний рівень. Якість цього процесу під час практичних занять контролюється викладачами. Результати успішності й активності студентів узагальнюються на загальноакадемічному рівні і таким чином визначається краща група факультету.

Конкурси, що заохочують студентів гарно вчитися, вдосконалюватися, конкурувати, щоб у майбутньому стати висококваліфікованими лікарями. Значну роль у цьому відіграють предметні комісії, завдання яких полягає у тому, щоб вже з першого курсу налаштувати студентів на відповідальну роботу, допомогти їм розкрити творчий потенціал, зорієнтуватися у виборі майбутньої лікарської спеціальності. Для цього раз на рік організовується студентська конференція, в якій беруть участь всі бажаючі. На кафедрі патофізіології працює студентський науковий гурток, де студенти мають можливість брати участь у проведенні наукових експериментів, результати яких вони представляють на студентській конференції, переможці якої беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Участь студентів у таких конференціях додає їм впевненості в собі та своїх знаннях і, найголовніше, допомагає набутти неоціненного досвіду для майбутньої наукової роботи.

В сучасній вищій школі практичні заняття стали різноманітнішими за змістом та методикою проведення. Хоча навчання студентів відбувається в різних організаційних формах, практичне заняття було й залишається основною формою навчання. Важливо лише ефективно навчитися використовувати можливості, які надає заняття. Інтелектуальний потенціал сучасних студентів істотно підвищується. Збільшення обсягу інформації змушує висувати на перший план такі форми й методи роботи на занятті, які забезпечили б потреби студентів у самовираженні, сприяли б самостійному пошуку відповідей на запитання, що виникають [1].

Завдяки інтерактивному навчанню студенти вдосконалюють практичні навички робот із ПК, пошуку інформації, створення продукту, а також навички самоосвіти, розвивають творчі здібності [2].

Інформаційні технології, а також інші інновації в освіті відкривають нові можливості для вивчення патофізіології. Насамперед це проявляється в тому, що вони стають для студентів засобом пізнавальної діяльності, розвивають їхні творчі здібності, виховують інтерес до предмету. Студенти мають можливість удосконалювати вміння працювати з інформаційною технікою, вчать створювати й захищати власні проекти, розвивають логічне мислення, самостійно здобувають знання та навчаються застосовувати їх на практиці, порівнюють, аналізують, критично мислять. Можливості використання новітніх мультимедійних засобів забезпечують гуманізацію освіти, що передбачає ціннісне ставлення до різних особистісних проявів студента, тобто знання є не метою, а засобом розвитку особистості [3].

Також велика увага приділяється проведенню студентських олімпіад з фахових дисциплін. До цієї роботи залучаються кращі студенти факультету. Щорічно студенти академії беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах, де багато з них стають переможцями.

У складних умовах реформування вищої освіти професорсько-викладацький склад академії, зокрема на кафедрі патофізіології, докладає багато зусиль для підвищення ефективності та результативності навчання, надання йому творчого характеру [4]. З цією метою можна проводити конкурс на кращу академічну групу. Цей огляд-конкурс проводиться з метою забезпечення єдності навчання та професійного виховання майбутніх лікарів, підвищення ефективності навчально-виховної роботи серед студентів, дотримання ними трудової дисципліни та норм поведінки під час навчання і в побуті, стимулювання наукової діяльності та розвитку художньо-естетичних здібностей студентської молоді. Метою даного конкурсу є:

- підвищення якості навчання студентів;
- активізація науково-дослідницької роботи;
- розвиток громадської та суспільної діяльності студентів;
- виявлення та підтримка обдарованої та талановитої молоді;
- подальший розвиток потенціалу та творчих здібностей студентської молоді;
- залучення студентів до художньо-естетичної діяльності.

В академії також проводиться культурно-масова та спортивно-оздоровча робота:

- участь у гуртках художньої самодіяльності;
- участь у загально академічних заходах, концертах;
- проведення тематичних вечорів та вечорів відпочинку;
- участь у спортивних секціях і клубах;
- участь у спортивних змаганнях (загальноакадемічних, міжвузівських, всеукраїнських).

Суспільно-корисна робота:

- участь у благодійних акціях;
- волонтерський рух;
- організація і проведення трудових акцій;
- участь у ремонтних роботах по підготовці гуртожитків до навчального року;
- робота в органах студентського самоврядування;

Дотримання внутрішнього розпорядку трудової дисципліни і норм поведінки у навчанні та побуті.

Таким чином, всі ці заходи сприяють заохоченню студентів до покращення якості знань в умовах сучасного навчально-виховного процесу.

Список використаних джерел:

1. Гришко Ю.М. Застосування рефлексивного управління активним навчанням на практичних заняттях з патофізіології / Ю.М. Гришко // Вісник проблем біології та медицини. – 2013. – Вип. 4, Том 1(104) – С. 68–70.
2. Сайт Українського інституту інформаційних технологій в освіті Національного Технічного Університету України «КПІ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.udec.ntu-kpi.kiev.ua/ua/resources/dc/>.
3. Ястребов Л.Й. Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft Power Point [Електронний ресурс] // Вопросы Интернет-образования, №41 – Режим доступу : http://vio.fi o.ru/ vio_41/cd_site/Articles/glava-00/02.htm
4. Hryshko Yu.M. The use of group forms of training at pathophysiology classes with foreign students / Yu.M. Hryshko // Світ медицини та біології. – 2017.- №3. – С. 195–197.