

стикаємось з ними кожного дня, але рідко замислюємося про це, адже проектами можливо управляти.

Управління проектами – процес, спрямований на успішне досягнення мети, який потребує застосування спеціальних знань, умінь та навичок. Найважливішою ознакою, що відрізняє проекти від планів та інших заходів, є наявність чітких визначень та формулювання цілей залежно від мети, на яку спрямований проект. Головне завдання керівника – виконання проекту відповідно до ресурсів та заданих вимог. Керування проектом – це управління змінами, що виникають на етапах його виконання, таких, як оцінка ефективності поставлених способів досягнення цілей та вирішення проблем, які виникатимуть в процесі його реалізації.

Отже, управління проектом – непроста справа, але якщо ми навчимося керувати проектами, то навчимося керувати світом.

Список використаних джерел:

1. Управління інноваційними проектами : навч.-метод. посіб. / П.В. Ворона, М.В. Гриньова, Н.М. Сас ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ, 2010. – 111 с.

ВПЛИВ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ ВИПЕРЕДЖАЮЧОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ НА ЯКІСТЬ УСПІШНОСТІ ТА АКТИВІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Легостаєва Т.В., Богданова В.М.
(Дніпро, Україна)

Шляхи підвищення ефективності навчання шукають педагоги всіх країн світу. У нашій країні проблема результативності навчання активно розробляється на основі використання останніх досягнень психології, інформатики й теорії управління пізнавальною діяльністю.

У кожного вчителя свої прийоми, методи, педагогічні знахідки, досвід. Проте якими б різними вони не були, є те єдине, без чого важко було б розраховувати на успіх. Це усвідомлення того, що урок – завжди пошук, творчість, імпровізація. Саме на уроці розвивається мислення дітей, а це найкраща підготовка їх до життя. У сучасному динамічному і складному світі для діяльності людини важлива не стільки сума знань, скільки вміння здобувати знання та користуватися ними.

У багатьох школах працюють педагоги-новатори, які знайшли свої методи навчання і виховання дітей (М.П. Щетинін, З.Н. Лисенкова). Одним з них є В.Ф. Шаталов, який розробив методику випереджаючого навчання, що успішно застосовується в навчанні біології і використовує принцип систематизації, вивчення матеріалу великими блоками за допомогою опорних сигналів. Опорний конспект – це побудований за спеціальним принципом наочний засіб навчання, в якому стисло відображений основний змістовий матеріал, а також використані графічні прийоми підвищення мнемонічного ефекту.

Опорний сигнал – це елементарна частина опорного конспекту, яка подає істотний за змістом та об'ємом, фрагмент навчального матеріалу. Принципи вибору і побудови опорних сигналів нараховується біля 20. Кожний опорний сигнал повинен відповідати принаймні переважній більшості цих принципів.

Надзвичайно важлива умова у роботі зі схемами – те, що вони повинні постійно підключатися до роботи на уроці, а не висіти, як плакати. Усі відповіді, як на схемі. Зникає скутість навіть у слабких учнів. З кожним уроком зростає оперативність у роботі зі схемою. Схема стає алгоритмом міркування й доведення, а вся увага спрямована не на запам'ятовування чи відтворення завченого, а на суть міркування, усвідомлення причинно-наслідкових залежностей і зв'язків [1, 2].

Мета даного дослідження – з'ясувати вплив застосування на уроках біології методики випереджаючого навчання на ефективність викладання предмету в 9-х класах, на якість засвоєння нового матеріалу та успішність учнів, активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом залучення їх в активну роботу на уроці, сприяти більш обміркованому засвоєнню навчального матеріалу.

Для дослідження були обрані учні 9-х класів: в одному з яких проводилися заняття за методом випереджаючого навчання В.Ф. Шаталова (експериментальний клас), в іншому – класичні уроки (контрольний клас). Рівень підготовки учнів у контрольному та дослідному класах відносно рівні. Для проведення дослідження в експериментальному класі були розроблені уроки із застосуванням опорних конспектів.

Ми встановили, що використання методичних прийомів випереджаючого навчання на уроках біології в 9-х класах сприяє підвищенню зацікавленості предметом, розвитку пізнавальної активності учнів (на 11% вище у експериментальному класі порівняно з контрольним), стимуляції позитивного відношення до занять, дає можливість залучити більше учнів в активну діяльність на уроці.

За результатами тестування після вивчення тем «Принципи функціонування клітин. Збереження та реалізація спадкової інформації» (до застосування методик випереджаючого навчання) та «Закономірності успадкування ознак» (під час використання опорних конспектів) ми встановили, що застосування методики складання опорних конспектів на уроках загальної біології дозволяє полегшити засвоєння нового матеріалу, підвищити якість успішності учнів, яка складає в експериментальному класі за третю чверть 65,80%, що на 7,91% вище, ніж у першій та другій чвертях, і у порівнянні з контрольним класом на 8,27% вище (рис. 1, 2).

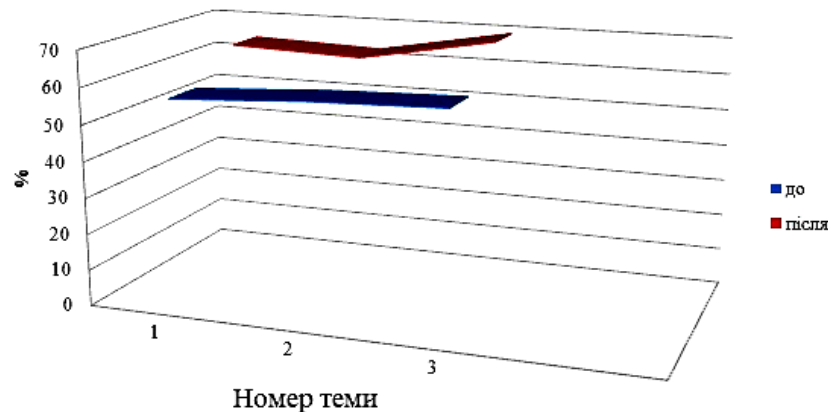


Рис. 1. Якість успішності в експериментальному класі (9-А) на початку і наприкінці проведення дослідження

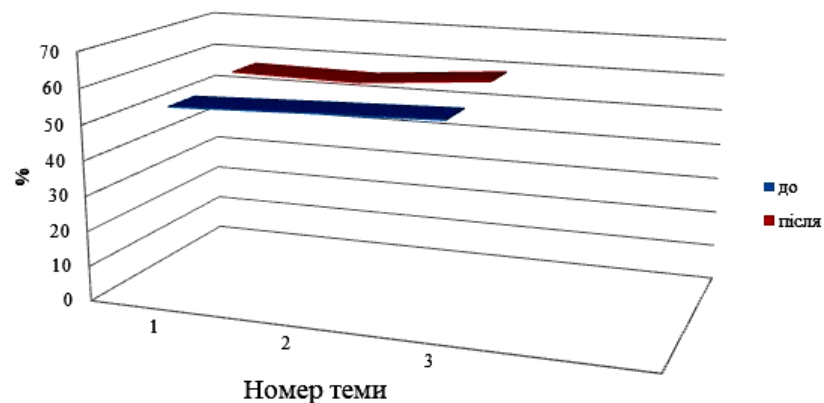


Рис. 2. Якість успішності у контрольному класі (9-Б) на початку і наприкінці проведення дослідження

За результатами анкетування у експериментальному класі 88,9% учнів сподобалося викладання біології за новою методикою; 59,6% учнів не відчувають труднощів у відтворенні матеріалу за опорними конспектами, але оскільки експеримент тривав недовго, 33,3% учнів відчувають труднощі у самостійному складанні таких конспектів. У контрольному класі рівень зацікавленості предметом підвищився на 7,4%; користуватися додатковою літературою стало більше на 19,5% учнів; на 18,5% зменшилось число учнів, яким важко було засвоювати навчальний матеріал з біології; на 16,5% зросла кількість учнів, що ретельно і систематично виконують домашні завдання з біології.

Отже, система опорних конспектів апробована на практиці і доводить, що ця методика дуже цікава. Вона дає можливість творчій особистості учня реалізувати себе і підвищити рівень своїх знань, формує компетентність самоосвіти та конкурентоспроможності. Компактні, незвичайні опорні конспекти викликають зацікавлення учнів, спонукають їх до активної праці, пошуку.

Список використаних джерел:

1. Кочарян В.Л. Метод Шаталова на уроках биологии // Биология в школе. – №2. – 1992. 54 с.
2. Чоботарь А.В., Коровина Т.Д. Метод Шаталова и как его применять на уроках биологии // Биология в школе. – 1987. – №5. – С. 43–49.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Легостаєва Т.В., Мисюра А.О.
(Дніпро, Україна)

На сучасному етапі розвитку суспільства складно не погодитися з тим, що учні, які приходять навчатися до старшої школи, не завжди проявляють інтерес до біології. Однією з причин втрати інтересу до предмета – це невідповідність низки прийомів навчання для нинішніх школярів. Аналіз програм з біології показує, що у сучасних умовах розвитку суспільства знання про природу залишаються однією з основних складників змісту біологічної освіти, проте засвоєння знань пов'язується передусім зі здатністю учня застосовувати знання, можливістю набуття особистого досвіду творчої діяльності, посилення світоглядного компоненту, формування ціннісних орієнтацій та ставлень учнів. А це можливо завдяки застосуванню інноваційних технологій на уроках, що сприятиме успішному засвоєнню потрібної інформації, підвищуватиме рівень розвитку пізнавальної активності школярів. Сучасність вимагає навчити людину самостійно орієнтуватися в інформації, успішно її використовувати. Для цього необхідно формувати здатність особистості творчо, нестандартно мислити, самостійно підвищувати свої знання. Застосування сучасних інноваційних технологій на уроках біології націлені на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Прагнення сформувати учня як духовно, емоційно, соціально та фізично повноцінного члена суспільства, здатного дотримуватися здорового способу життя й формувати безпечне життєве середовище й визначає актуальність реформування освіти.

Вибір сучасних педагогічних технологій – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнем. Саме вимогою часу стало введення в освітній процес сучасних інноваційних технологій, глобальної комп'ютеризації.