

Отже, застосування ІКТ своєю доступністю та відкритістю інформації спрощує процес навчання і підвищує мотивацію до освітньої діяльності, дозволяє інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко : за ред. Гуревича Р.С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.
2. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко; [гол. ред. С. Головка]. – Київ: Либідь, 1997. – 373 с.
3. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests [Електронний ресурс] / В. Dodge // Режим доступу: [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)

### **ПРО ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ І БАТЬКІВ УЧНІВ**

**Логойда І.М., Хілінський В.П.**

*(Полтава, Україна)*

Виступаючи активною виховною силою, батьки, одночасно є об'єктом педагогічної дії школи. Допомога школи спрямована на підвищення рівня педагогічної культури батьків, на удосконалення всіх засобів, методів, прийомів впливу на особистість дитини, які використовуються батьками повсякчас. Сім'я може стати дієвим виховним інститутом. У зв'язку з цим все більше зростають вимоги суспільства до реалізації педагогічними колективами шкіл, суспільно-педагогічної функції, яка передбачає удосконалення батьківського виховання.

Виховання батьків – це спроба допомогти сучасній сім'ї забезпечити право дитини на батьків, здатних сприяти всебічному розвитку та благополуччю своїх дітей.

Огляд літератури з проблеми, що досліджувалась, дозволив охарактеризувати сутність поняття «виховання батьків». У вузькому значенні – це формальне повідомлення батькам знань, необхідних для виховання дітей, у широкому – це організація систематичного батьківського все навчу, формування навичок співжиття у сім'ї, які б сприяли поліпшенню життя усіх членів сім'ї.

Інтереси батьків як вихователів своїх дітей співпадають з інтересами держави, а це все створює реальні передумови для активної взаємодії сім'ї та школи. В обов'язки школи, а отже вчителів, класних керівників, вихователів, адміністрації школи, входить підтримка постійного зв'язку з батьками учнів, вивчення умов життя дітей.

Організація регулярного взаємообміну інформацією дозволяє батькам і педагогам мати об'єктивну картину про розвиток і процес формування особистості учня і можливості коректування його. Але, як свідчить досвід, педагогічна освіченість батьків нерідко відстає від реальної педагогічної ситуації, суспільних потреб, очікувань дитини. Тому школа має дбати про постійний розвиток педагогічних компетентностей батьків, вдаючись до організації різноманітних форм і методів роботи педагогічного всенавчу.

Отже, виховання і перевиховання батьків означає формування педагогічної культури сім'ї. Процес всенавчу батьків має свої історичні корені й технології. Найпоширенішими у сучасних закладах освіти є університети педагогічних знань, лекторії для батьків, позакласний всенавч та ін.

Ми встановили, що виховання батьків може бути спрямоване:

- на самих батьків;
- на розвиток та благополуччя дітей;
- на сім'ю;
- на суспільну діяльність.

Кінцевою метою виховання батьків є створення для них таких перспектив, яких вони потребують як вихователі.

На основі теоретичного аналізу встановлено, що кожна сім'я як осередок формування дитячої особистості проходить певні періоди розвитку і при цьому має особливі функціональні навантаження. Сім'я – багатофункціональна система. Отже, розвиток сім'ї складний, багатоступеневий процес з певними функціональними обов'язками кожного з членів родини.

Практика і наші спостереження показують, що найбільшим затрудненням для батьків є встановлення довірливих відносин з дитиною, толерантне ставлення до неї, уміння взаємодіяти в атмосфері щирості, повної довіри і взаєморозуміння.

Педагогічний всенавч передбачає надання батькам систематизованих знань з теорії виховання, привернення уваги до актуальних проблем виховання і може бути забезпечений за рахунок використання новітніх педагогічних технологій та різноманітних методик і прийомів, що забезпечують діалогічність у навчанні.

Існує велике різноманіття організаційних форм: колективні (лекції, конференції, диспути, дискусії, круглі столи, вечори запитань та відповідей, дні взаємних претензій, кінолекторії); індивідуальні та групові (консультації, бесіди, відвідування сімей, зустрічі з батьками, педагогічні доручення батькам); диференційовані (вечори сімейних традицій, декоративно-прикладної творчості, родинних альбомів, конкурси, відкриті уроки, проблемні мости тощо).

На відміну від інших виховних закладів, сім'я здатна діяти і, як правило, діє на сторони людської особистості протягом всього її життя. Цей величезний діапазон виховної функції сім'ї співпадає з глибокою специфічністю її ідеологічного і психологічного впливу, що робить її не тільки у вищій ступені дієвою, але і необхідною ланкою у процесі формування особистості.

#### Список використаних джерел:

1. Бабич М. Психолого-педагогічна освіта батьків – проблема сьогодення / М. Бабич // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2004. – № 3. – С. 44–47.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 1985. – 448 с.
3. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / Сухомлинский В.А. – М.: Знание, 1978. – 95 с.
4. Хромова О. Сімейне виховання та його технології / О. Хромова, Т. Кравченко, С. Кулановська // Учитель. – № 1–3. – С. 17–21.

#### CONCENTRATION OF CYTOKINES IN THE BLOOD SERUM OF RATS AFTER LONG-TERM ADMINISTRATION OF OMEPRAZOLE AND PANTOPRAZOLE

**Makarchuk Viktoriy**  
(Poltava, Ukraine)

**Introduction:** Acid-dependent diseases require prolonged administration of proton pump inhibitors, leading to hypergastrinemia and dysbiosis.

**The aim** of the work was to determine the content of pro- and anti-inflammatory cytokines in the blood serum of the control group rats and after 28 days of inhibiting HCl secretion in the stomach by proton pump blockers «Omeprazole» and «Pantoprazole».

**Materials and methods:** The studies were performed on 30 white non-linear male rats weighing 160-180 g, divided into three groups with 10 animals in each. The control (group 1) were injected intraperitoneally with water for injections within 28 days once a day. Group 2 was administered omeprazole. Group 3 was administered pantoprazole. The concentration of