

СПОСОБИ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

Тристан Д.В.
(Полтава, Україна)

Науковий керівник – Кононець Н.В., доктор педагогічних наук, асистент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

На даному етапі розвитку освіти особливої уваги надають навчанню вчителів розробляти дидактичний матеріал за допомогою сучасних інформаційних технологій. І студенти ПНПУ імені В.Г. Короленка не є виключенням. Використання інтернет-ресурсів має базуватися на дидактичних принципах та враховувати сучасні педагогічні технології. В основу використання комп'ютерів як інструментів підтримки дослідницької діяльності та інтелектуальної стимуляції учнів та студентів у процесі навчання має бути покладена концепція розвиваючого навчання [1].

Дидактичний матеріал – це особливий тип навчальних посібників, переважно наочних: карти, таблиці, набори карток з текстом, цифрами або малюнками, реактиви, рослини, тварини і т.д., в тому числі матеріали, створені на базі інформаційних технологій, які роздають для самостійної роботи на аудиторних заняттях і вдома або демонструються педагогом перед усім класом (групою).

Для створення дидактичних матеріалів я використовувала наступні інтернет-ресурси: LearningApps, Google Форми, Padlet, WordArt, MindMeister, diagrams.net.

За допомогою інтернет-ресурсу Padlet можна створювати віртуальну дошку, наприклад, створена мною дошка «Навчальні матеріали», має такий вигляд (рис. 1):

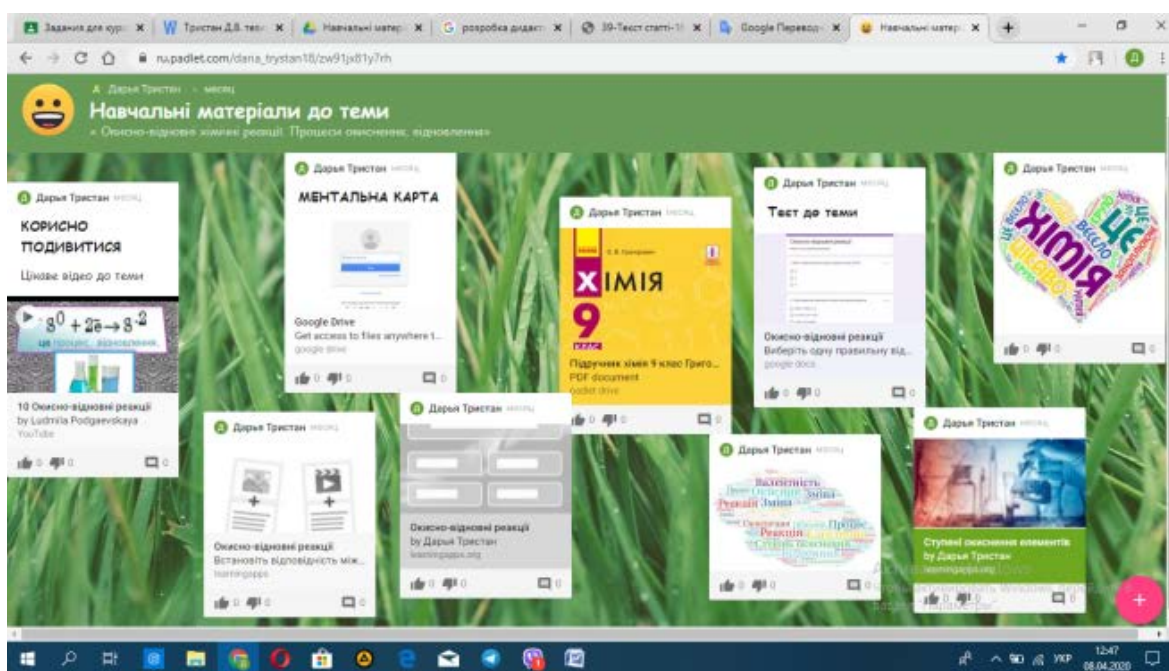


Рис. 1. Віртуальна дошка

Створення завдань у середовищі LearningApps здійснюється на основі запропонованих шаблонів (рис. 2), види і кількість яких можуть з часом змінюватися.



Рис. 2. Шаблони для створення інтерактивних завдань різних типів

Для опрацювання нових понять на уроках хімії я розробила завдання різних видів в середовищі LearningApps з використанням вбудованих шаблонів:

1. «Перший мільйон» (рис. 3).

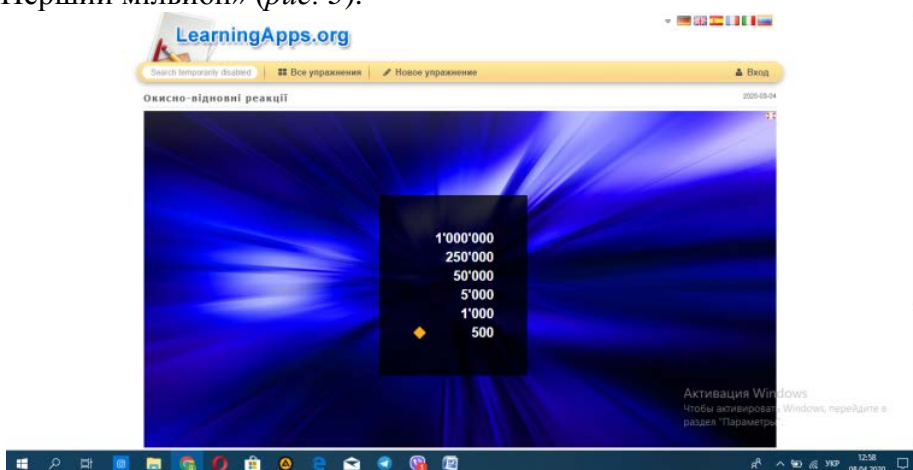


Рис. 3. «Перший мільйон»

2. «Знайти пару» (рис. 4)

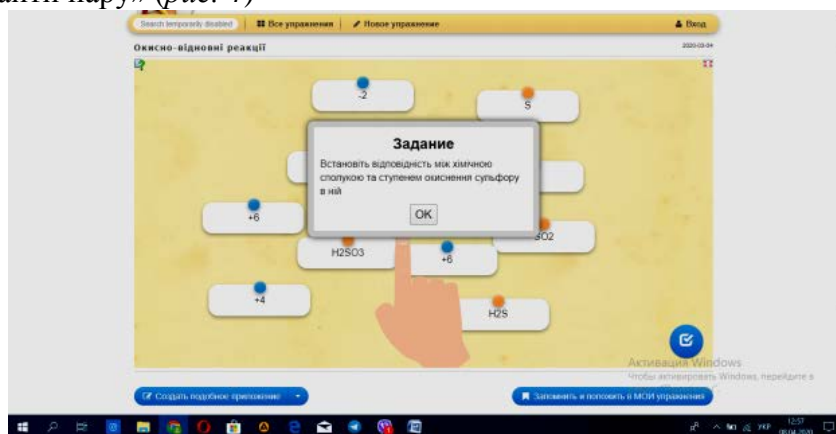


Рис. 4. «Знайти пару»

3. «Пазл» (рис. 5)

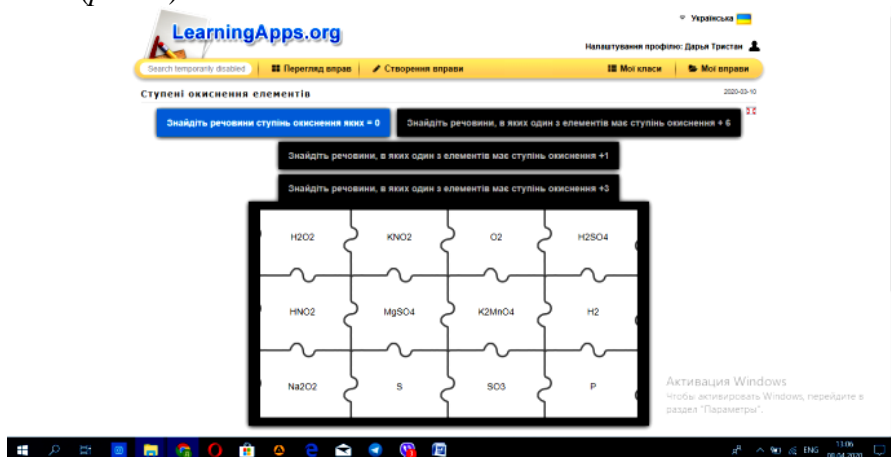


Рис. 5. «Пазл»

Для того, щоб зацікавити учнів можна використовувати хмару слів. Хмара слів (хмара тегів, або зважений список) – це візуальне відтворення списку слів, категорій, міток чи ярликів на єдиному спільному зображенні. За допомогою хмар слів можна візуалізувати термінологію з певної теми у більш наочний спосіб. Це сприяє швидкому запам'ятовуванню інформації. WordArt – багатофункціональний англomовний сервіс для створення хмар слів. З його допомогою можна створювати яскраві хмари різної форми (рис. 6).



Рис. 6. «Хмара слів»

Також, можна створювати ментальні карти за допомогою інтернет-ресурсу diagrams.net. (рис. 7).

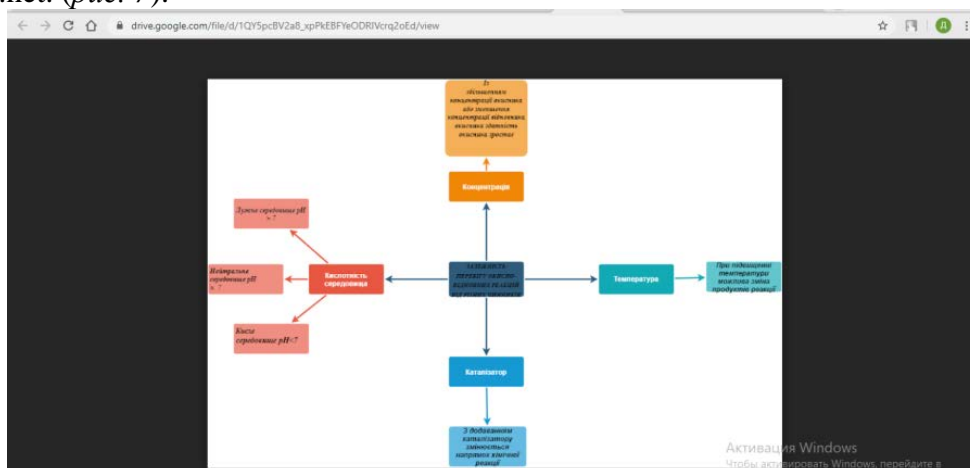


Рис. 7. «Ментальна карта»

Можна сміливо стверджувати, що використання розроблених дидактичних матеріалів на уроках є ефективним способом подання навчального матеріалу.

Список використаних джерел:

1. URL:<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/download/39/79/>
2. URL:<https://uk.padlet.com/dashboard>
3. URL: <https://learningapps.org/>

ФАСИЛІТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН: ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ

Трофименко А.Б.
(Суми, Україна)

Сучасний учитель, учитель Нової української школи, повинен володіти цілим спектром ключових компетентностей. Безперервне професійне вдосконалення педагога виводить систему освіти на якісно новий рівень. На сьогоднішній день механічна передача знань не відіграє вирішальної ролі в навчанні молодого покоління. Все актуальнішим стає питання способу ефективного засвоєння знань студентами закладів вищої освіти. Мається на увазі, щоб майбутні педагоги в подальшій діяльності змогли навчити дітей і пояснити їм особливості тієї чи іншої науки, а не розповісти своїм учням, яку інформацію вдалося запам'ятати в студентські роки під час лекцій.

Одним із способів саме ефективного засвоєння знань студентами є формування фасилітаційної компетентності. Ні для кого не секрет, що краще засвоюється той матеріал, отриманий шляхом пошуку, вирішення протиріч та виконання певних завдань, ніж поданий в готовому вигляді. Зважаючи на це, варто зазначити, що встановлення причинно-наслідкових зв'язків є чи не найголовнішою рушійною силою природничих дисциплін. В цьому випадку, завдання вчителя полягає у стимулюванні діяльності учнів до самостійного пошуку відповіді, спираючись, за можливості, на власний досвід. Крім того, не слід забувати про заохочення до обговорення, дискусії, висловлювання учнями власної думки. Фасилітація в освіті забезпечує переорієнтацію пріоритетів від вчителя до школяра. Звичайно, є й інший бік медалі. По-перше, на жаль, зараз не всі учні з власної ініціативи прагнуть до самостійного пошуку. По-друге, якщо і вдалося організувати дискусію, то кожного вислухати важко через брак часу. По-третє, вивчення далеко не всіх тем можна забезпечити шляхом формування проблеми чи протиріччя. Щоб не продовжувати цей список до безкінечності, одразу слід сказати, що ці та інші проблеми допоможе вирішити формування фасилітаційної компетентності майбутніх педагогів ще під час навчання в закладах вищої освіти, а не під час професійної діяльності. Важливо, щоб саме викладачі наголошували на раціональному використанні часу, на найбільш доцільних формах та методах; проводили заняття за різними формами, а не лише за стандартами лекції та практичного/лабораторного заняття. Відповіді студентів можуть проходити, наприклад, біля географічної карти, біологічного макету чи під час, власне, проведення хімічного досліду з супроводом запитань від аудиторії. З часом при використанні таких форм в майбутнього педагога зникає страх виступу, замкнутість. Всі ці дії спрямовані на той факт, що змінюється і ставлення викладача вже не як до студента, а як до майбутнього колеги, партнера, обізнаного і висококваліфікованого спеціаліста з певного кола питань.

Такий конкурентоспроможний фахівець педагогічної діяльності повинен бути готовим до різних викликів суспільства, як-от наприклад, до активного запровадження дистанційної форми навчання. З досвіду СумДПУ імені А.С.Макаренка, можна з впевненістю сказати, що навчання здійснюється у формі вебінарів, онлайн-занять, зворотного зв'язку через електронну пошту та різні платформи дистанційної освіти.