

Список використаних джерел:

1. Нестеренко В.В. (2014) Фасилітативна підтримка студентів у процесі їхньої самореалізації і саморозвитку як суб'єктів самостійної навчальної діяльності. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. Вип. 65. С. 248-254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_65_49
2. Фокша О.М. (2018). Теоретичний аналіз проблеми формування фасилітаційної компетентності в майбутніх учителів. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 60. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/23967/1/Foksha%20O.%20M.pdf>
3. Шевченко І.А. (2012) Сучасні підходи до визначення сутності поняття фахова компетентність учителів природничих дисциплін. *Збірник наукових праць Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вип. 32. Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=QDDij30AAAAJ&hl=uk>

ГУРТКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ З ХІМІЧНИХ І ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Туриця О.О.
(Львів, Україна)

Гурткова діяльність студентів з хімічних і технологічних дисциплін є невід'ємною частиною освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Заняття гуртків не регламентовані навчальною програмою. У зв'язку з цим відкриваються широкі можливості для творчої діяльності студентів та викладачів. Тематика гуртків підпорядкована навчальному матеріалу хімічних і технологічних дисциплін. Заняття у гуртках з хімічних і технологічних дисциплін проводяться найчастіше один раз на місяць.

Гурткові заняття сприяють самопізнанню, самоутвердженню та самовираженню студентів. Проте слід сформувати постійний склад гуртка, дотримання певних правил, що регулюють його діяльність [2, с. 153].

Беручи до уваги наукові дослідження Р. Гуревича [1, с. 175], Н. Уйсімбаєвої [3, с. 122] звертаємо увагу на те, що освітній процес у гуртковій діяльності надає широкі можливості для виховного впливу на студентів. Цьому сприяють деякі **особливості і риси гурткової роботи**, що докорінно відрізняють заняття в гуртку від заняття в кабінеті або лабораторії. З них найбільш важливими є такі:

- добровільність, самостійність і творчість у роботі гуртківців;
- гармонійне поєднання розумової та фізичної праці;
- практична спрямованість роботи членів гуртка і суспільна корисність їхньої праці; колективність праці; спільність інтересів членів гуртка;
- чіткий розподіл обов'язків у гуртку; безпосередня участь студентів у створенні і поліпшенні умов їх навчання і праці в гуртку;
- вплив роботи в гуртку на становлення і вдосконалення професійної майстерності.

Гурткова робота дає змогу реалізувати будь-які здібності і нахили майбутніх технологів харчових виробництв. **Керівник гуртка** повинен вести відповідну документацію і звітність про роботу гуртка; добре знати можливості і здібності кожного студента; усіляко стимулювати дії гуртківців; цінувати, поважати, оцінювати роботу кожного з них; створювати сприятливі умови для реалізації інтересів студентів;

уважно стежити за відносинами між членами гуртка і за дотриманням правил техніки безпеки й охорони праці під час проведення гурткових занять.

Це все сприятиме формуванню дружнього і цілеспрямованого колективу, розвитку творчості майбутніх фахівців харчового профілю, збереженню їхнього інтересу до роботи і до майбутньої професійної діяльності, формуванню їхньої професійної компетентності. Зацікавленість студентів спадає до гуртків, у яких переважає теоретичне навчання та реферативна робота [2, с. 154].

Ми погоджуємося з поглядами Р. Гуревича [1, с. 179], що висока вимогливість, принциповість і водночас доброзичливість і справедливість, готовність надати посильну допомогу і поділитися своїми знаннями та досвідом – найкраще підґрунтя для створення міцних товариських стосунків у гуртку і його нормальної роботи.

У гуртках з хімічних дисциплін (органічної, неорганічної, фізичної і колоїдної хімії) студенти готують цікаві доповіді та презентації, відеоролики; складають кросворди; виготовляють моделі неорганічних та органічних речовин; проводять цікаві досліди, які безпосередньо пов'язані з їхньою спеціальністю, використовуючи продукти харчування. У кінці семестру відбуваються відкриті засідання гуртків у формі конкурсів, брейн-рингу, КВК та ін. з метою закріплення та узагальнення знань студентів.

Крім гуртків з хімічних дисциплін є ще **гуртки з технологічних дисциплін**. Студенти спеціальності «*Виробництво харчової продукції*» на гурткових заняттях готують різні гарячі та холодні страви, десерти; студенти спеціальності «*Бродильне виробництво і виноробство*» займаються виробництвом оригінальних напоїв (пива, квасу); студенти спеціальності «*Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчових концентратів*» випікають різноманітні хлібобулочні вироби, виготовляють кондитерські вироби. Такі гуртки особливо сприяють формуванню і розвитку професійного інтересу студентів.

Підсумовуючи, зазначимо, що **гурткові заняття з хімічних і технологічних дисциплін, сприяють**: розширенню і поглибленню знань студентів з хімічних і технологічних дисциплін; формуванню міцних експериментальних знань; розвитку пам'яті, креативного мислення, спостережливості, самостійності, ініціативності, творчості майбутніх фахівців; формуванню професійного інтересу до праці, уміння застосовувати свої знання на практиці. Отже, гурткова діяльність майбутніх технологів харчових виробництв з хімічних і технологічних дисциплін сприяє формуванню їхньої професійної компетентності на засадах інтегрованого підходу.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Київ, 1999.
2. Туриця О.О. Формування професійної компетентності майбутніх технологів харчових виробництв на засадах інтегрованого підходу в коледжах: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, Терноп. нац. пед. ун-т імені В. Гнатюка. Тернопіль, 2019. 472 с.
3. Уйсімбаєва Н.В. Формування професійної компетентності майбутніх економістів в процесі науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіровоград. держ. пед. ун-т імені В. Винниченка. Кіровоград, 2006. 183 с.