

4. Модель фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі / Тетяна Михайличенко, Ельвіра Кладієва, Ірина Башенко, Галина Зюкіна. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 4. С. 44–54.
5. Формування навичок здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчої роботи на прикладі педагогічного досвіду роботи НВК № 24 (на засадах хортингу): метод. посіб. / З. М. Діхтяренко, І. С. Данилюк, Н. І. Скляр. К. : ПАЛИВОДА А. В., 2015. 324 с.
6. Чала О.М. Використання фітнес-технології (фітбол) в оздоровчій роботі з дошкільниками. Дошкільний навчальний заклад. 2014. № 10. С. 19-27.
7. Чумаченко І. Су Джок терапія в оздоровчо-профілактичній роботі з дітьми. Семінар-практикум для вихователів/І. Чумаченко, В. Прибульська // Дитячий садок. Управління. – 2014. – С. 30–32.
8. Ярмошенко О. Горизонтальний пластичний балет. Дитячий садок. 2016. № 4. С 24-28.
9. Ярмошенко О. Са-Фі-Дансе. Інновації в роботі інструктора з фізкультури. Дитячий садок. 2015. С. 7–9.

УДК 37.013.42:376

**Дідура Л. О.,
Міняйло О. В.**

*Дошкільний навчальний заклад ясла-садок
комбінованого типу № 25 м. Умані*

ЛАСКАВО ПРОСИМО НА QR-КВЕСТ!

У даній статті розглядається поняття «QR код» та можливість використання QR-квест технологій в освітньому процесі як ефективного засобу підвищення інтересу до навчання. QR-квести формують комунікативні та пізнавальні здібності дошкільників. У статті показуються можливості QR-кодів та QR-квестів як інтерактивного засобу навчання та розвитку здатного підвищити зацікавленість і мотивацію дошкільників.

Ключові слова: ресурси Інтернет, інформаційно-комунікативні технології, QR-код, електронна адреса, сайт, квест.

Постановка проблеми. Одна із сучасних вимог освітнього процесу полягає в тому, що навчання для дитини має бути цікавим. Тому перед педагогами постала проблема знайти щось нове аби заохотити дітей працювати в команді, навчити їх передбачати різні обставини, зважувати всі сумніви та швидко приймати рішення, спонукати до більш глибокого вивчення будь-якої теми. Саме для реалізації такого завдання традиційні педагогічні засоби організації навчально-виховного процесу все частіше не спрацьовують, потрібні нові методичні технології. Ось чому найбільш мобільними та зручними на сьогодні є інформаційно-комунікативні технології. Однією з таких технологій є QR-квести.

Аналіз останніх досліджень свідчить, що сучасне суспільство ставить перед освітою завдання підготувати активного і

відповідального випускника, який згодом зможе змінити життя своєї країни у всіх її сферах. Педагоги можуть лише підштовхнути до цього за допомогою застосування нових цікавих методів навчання та освітніх технологій. Стрімке поширення мобільного Інтернету відкрило світу велику можливість. Все частіше ми застосовуємо комп'ютери і планшети. На даному етапі практика показала, що мобільні пристрої і додатки легко входять в освітній процес і роблять його ефективним. Не підлягає сумніву той факт, що діти 21 століття мають доступ до любої інформації завдяки гаджетам. Найчастіше телефон «заважає» навчальному процесу, але в даному випадку він тільки піде на користь.

Мета статті поширити знання щодо застосування інтернет-технологій QR-код та QR-квест.

Однією з нагальних проблем освітнього простору є урізноманітнення навчального процесу, упровадження новітніх форм, методів та технологій навчання, розвиток інноваційної діяльності. На нашу думку, однією з таких сучасних інноваційних технологій, яку можна впроваджувати в освітній процес, є квест. Освітній квест – це абсолютно нова форма навчальних і розважальних програм, за допомогою якої діти повністю занурюються в те, що відбувається, отримують заряд позитивних емоцій та активно включаються в діяльність, адже що може бути цікавіше хорошої гри?

Квест – технологія має чітко поставлену дидактичну задачу, ігровий задум, обов'язково має керівника (наставника), чіткі правила, і реалізується з метою підвищення у дошкільників рівня знань та умінь.

Квест – це інтерактивно організована діяльність, в якій неможливий перехід на наступний рівень без проходження попереднього. Він має добре продуманий план-конструкцію, що складається з різних рівнів за принципом збільшення складності. Квест - це подорож, що складається із міні-перепон, проходження яких навчає чомусь новому і відкриває перехід на новий, більш високий рівень.

Основними критеріями якості квесту є: безпека для учасників, оригінальність, логічність, цілісність, підпорядкованість певному сюжету, а не тільки темі, створення атмосфери ігрового простору.

У нашому дошкільному закладі квест - ігри проводяться в різних вікових групах, починаючи з молодшої. Але найчастіше в них беруть участь старші дошкільники. У багатьох квест - іграх беруть участь не тільки діти, а й батьки. У своїй роботі використовуємо лінійні квести, де учасники йдуть від однієї точки за певним маршрутом і зустрічаються в іншій точці, на кінцевій станції.

Для того, щоб квест дійсно був захоплюючим і в той же час, навчальним, щоб активізувати всіх учасників і дати можливість кожному проявити себе, для підвищення рівня пізнавальної активності нам необхідний новий підхід.

Ми зрозуміли, що деякі, напрацьовані в попередні періоди часу, освітні методики і створені на їх основі дидактичні матеріали не дозволяють отримати бажаний результат, зокрема - домогтися належного рівня пізнавального інтересу вихованців під час проведення різних розвиваючих занять.

Як бачимо, в останні роки діти все більше і більше піддаються комп'ютерній та «телефоній» залежності. Вони багато часу проводять в мережі Інтернет, грають в комп'ютерні ігри, забуваючи про все на світі. Як «відірвати» їх від улюблених комп'ютерів і телефонів і змусити звернути увагу на прекрасний світ навколо?

У своїй роботі ми спробували використовувати захоплення дітей сучасними гаджетами і поєднати його з навчанням дітей різним формам діяльності. У той же час ми пам'ятали, що використання мобільних додатків передбачає інтеграцію даних інформаційно-освітніх технологій в традиційні специфічні дошкільні види діяльності, а не ізольоване використання даних технологій.

Нещодавно побачила ось такі «картинки», які зараз можна зустріти повсюдно на web-сайтах, сторінках блогів, в періодичних виданнях, на туристичних об'єктах, плакатах, на одязі, в музеях, на сувенірах розміщені QR-коди.

Результати опитування педагогів показали, що коди сьогодні дійсно стали буденною справою. Відкрийте журнал, каталог або погляньте на дошку оголошень, і ви побачите QR - код. Як виявилось, це не єдине їх застосування. Головне - вони можуть бути корисними в освіті. Постало питання, як саме дані коди можуть використовуватися в освітньому процесі?



(мал. 1)

Із джерел мережі Інтернет ми дізналися, що абревіатура QR (quick response) в перекладі з англійської означає «швидкий відгук». Це двомірний штрих-код (матричний код), який розробила японська компанія «Denso Wave» в 1994 році. Він дозволяє в одному невеликому квадраті помістити 2953 байта інформації, тобто 7089 цифр або 4296 букв (близько 1-2 сторінок тексту в форматі А4), 1817 ієрогліфів.

Аби створити умови для позитивного розвитку пізнавального інтересу у дітей старшого дошкільного віку через використання в освітньому процесі комплексу педагогічних методик і технічних засобів, перед педагогами, які зацікавилися даною технологією постали завдання:

1. Підібрати і апробувати на практиці мобільні пристрої і програмне забезпечення; вивчити можливості їх адаптації до освітнього процесу;

2. Здійснити пошук (або - створити і розмістити) в мережі Інтернет відеоролики і статичні зображення, які будуть використані в освітньому процесі;
3. Ініціювати пізнавальну активність дітей, створювати їм умови для самостійного пошуку інформації, встановлення зв'язків і відносин між системами об'єктів і явищ із застосуванням QR кодів;
4. Формувати у вихованців уявлення про навколишній світ за допомогою використання елементів QR кодів технології.
6. Розвивати у дітей допитливість як передумову їх готовності до безперервної освіти.

Зацікавленість окремими педагогами технологією QR кодів, дала змогу іншим вихователям закладу: навчитися використовувати готові QR-коди; зрозуміти, на що взагалі здатний такий спосіб кодування, тобто яку інформацію (за типом та обсягом) можна перевести в цю форму; дізнатися, чи можна самим створювати такі коди, що для цього потрібно, і що потім з цим кодом робити.

Педагоги зрозуміли, що із залученням QR-кодів можна зашифрувати та отримувати швидкий доступ фактично до будь-якої інформації у мережі Інтернет: відео на YouTube, посилання на сторінку профілю у соціальних мережах, аудіофайл, книгу тощо. Або у такий спосіб може бути закодовано невеличкий текст, який можна «зчитати» навіть без доступу до мережі Інтернет.

Під час майстер-класу «Як розпізнати QR-код» педагоги ознайомилися з цікавою формою організації освітньої діяльності та практикувалися діяти за інструкцією.

В подальшому, на практиці ми побачили переваги використання QR-кодування: швидко: дозволяє отримати миттєвий доступ до закодованої інформації; зручно: вміщує великі об'єми відомостей у невеликому зображенні; просто: розміщувати код можна на будь-якій рівній поверхні (аркуш, стіна, підлога, бетоноване підвір'я тощо).

Навчившись працювати з QR-кодами, перед педагогами нашого закладу постало питання на яке варто звернути увагу: *які є способи впровадження QR-кодів у процес розвитку дитини?*

Це проведення організованих, індивідуальних занять, бесід, екскурсій, творчих ігор, розваг, які необхідно проводити, використовуючи методику активної участі дошкільників, відходити від стандартних способів навчання дітей.

Ми прийшли висновку, що за допомогою відповідних заходів і вправ дошкільники можуть: знайти необхідну інформацію в Інтернеті; організувати перегляд матеріалів відповідно обраної теми; провести освітній квест або веб-квест разом із дорослим.

Всім нам відомо, що на етапі дошкільного дитинства улюбленим заняттям дітей і найефективнішою формою отримання знань є гра.

Саме тому, наступним кроком педагогів було розроблення сучасних пригодницьких ігор–квестів із використанням QR-кодів, для

реалізації завдань програми «Афлатот» (Дошкільний навчальний заклад №25 м. Умані входить до переліку закладів, затвердженого наказом МОН та з березня 2016 року розпочав роботу з педагогами, дітьми і їх батьками щодо упровадження соціально-фінансової програми «Афлатот»).

Що нас мотивувало до створення освітніх квестів із використанням QR-кодів? По-перше, дані QR-квести активізують виховний потенціал сім'ї, налагоджують механізм тісного соціального партнерства між нею та ДНЗ у подальшому вирішенні завдань соціальної та фінансової освіти дошкільників.

По-друге, квести допомагають підвищити рівень соціальної свідомості та фінансової грамотності всіх учасників навчально-виховного процесу.

По-третє, до багатьох дітей потрібен індивідуальний підхід, а освітні квести, в даному випадку, служать ідеальним універсальним інструментом.

А також QR-квести виховують взаєморозуміння і почуття товариськості, формують вміння спілкуватися; стимулюють ініціативність і самостійність, дослідницьку та експериментальну діяльність. І, звичайно ж, що може бути краще, ніж дитячі емоції, справжні і чисті?

Розроблені за всіма розділами соціально-фінансової програми «Афлатот» квести, ми проводимо як в приміщенні дошкільного закладу так і на природі (під час прогулянок та екскурсій).

Відповідно до теми дошкільники разом із педагогом або дорослим шукають відповідь на запитання, що стоїть в основі проблемного завдання. Кожна дитина проходить по своєму маршруту й дізнається багато цікавого. Та родзинка такої організації ігрової діяльності полягає в тому, що, виконавши одне завдання, діти отримують підказку до виконання наступного, що є ефективним засобом підвищення рухової активності та мотиваційної готовності до пізнання і дослідження.

Отже, підбиваючи підсумки, варто підкреслити, що у дітей підвищилася мотивація до пізнання нового, зріс рівень допитливості, пізнавальної активності (проявляється інтерес до нових предметів, подій, явищ), більше виникає питань про відомі дошкільнику предмети, події, явища - для отримання додаткової інформації; навчилися самостійно здобувати інформацію. Ігрові етапи дозволяють спільно пережити емоційні сплески, що викликають масу позитивних емоцій і радісних спогадів, сприяють розвитку комунікабельності. Педагоги оволоділи навичками кодування і розкодування інформації; поєднують ігрову та навчальну діяльність дітей, враховуючи вікові особливості та готують завдання різного рівня складності.

Ми впевнилися, що використання елементів технології QR-кодів для організації освітньої діяльності, служить розвитку у дітей пізнавального інтересу, прагнення до отримання знань, позитивної мотивації до подальшого навчання протягом усього подальшого життя.

Сьогодення вимагає, щоб фахівці дошкільного профілю були нової формації з конкурентно придатним європейським рівнем кваліфікації. З кожним роком підвищуються вимоги до вихователя. Сучасний педагог закладу дошкільної освіти має досконало володіти цілісними науковими підходами і найновішими інформаційно-комунікаційними та інноваційними технологіями, досконало їх вивчати та апробувати у власній професійній діяльності.

Пориньте у світ дитини та зрозумійте їхні сучасні погляди.

Список використаних джерел

1. «Афлатот» навч. посіб [URL:-http://berizka.vn.ua/upload/for_techer/1.pdf](http://berizka.vn.ua/upload/for_techer/1.pdf) (електронне джерело).
2. Чуб Н.В. *Ігри упродовж дня. Вправи на розвиток у дошкільнят пам'яті, уваги, мислення, уяви дитини.* Х.: Веста, 2007.
3. Шевцова О.А. *Організація пізнавальної діяльності в ДНЗ.* Х.: ВГ «Основа», 2009.

УДК 373.2.035:316.614:796

Мороз С. В.

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник – к.п.н., доц. Ковалевська Н. В.

РОЛЬ ГРИ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглянуто роль гри в соціалізації дитини дошкільного віку. Висвітлено основні категорії ефективності соціалізації дитини та рівні її соціальної зрілості. Охарактеризовано основні види колективних творчих ігор, які сприяють формуванню соціальної зрілості дошкільників.

***Ключові слова:** соціалізація, соціальна зрілість дитини дошкільного віку, колективні творчі ігри, сюжетно-рольові ігри, театральні ігри, ігри-заняття.*

Постановка проблеми. Освітня робота в закладах дошкільної освіти спрямована на забезпечення умов, які надають дитині дошкільного віку широкі можливості для самостійних дій з освоєння навколишнього світу. З огляду на такий підхід особливої значимості набуває проблема взаємодії дошкільників із однолітками та дорослими.

Одним із головних завдань дошкільної освіти, як зазначено в Законі України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», є формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду [3, с. 7].