

залежності від вибору засобів і методів психолого-педагогічного впливу та від ціннісних орієнтацій педагогів. Літературні твори, сюжетно-рольові ігри є ефективними та дієвими засобами у процесі виховання чуйності. Вони вчать дітей розуміти внутрішній світ персонажів, навчають співчувати, вірити у добро, формують здатність відчувати і розуміти стан іншої людини. Аналіз дій персонажів допомагає розібратися дітям з певними моральними нормами, правилами поведінки та формує передумови до формування чуйного ставлення до інших. Важливість використання цих засобів полягає в тому, щоб закріплювати позитивні емоції і сприяти здійсненню дитиною моральних проявів поведінки, оскільки на ґрунті переживань можливе закріплення чуйності як базової риси особистості.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. *Виховання особистості: підручник*. К. : Либідь, 2008. 818 с.
2. Богуш А. М. *Базовий компонент дошкільної освіти*. К.: Освіта. 2012.
3. Вержиховська О.М. *Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Шлях освіти*. 2000. №3 С. 7-13.
4. *Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр; за заг. ред. Н. Гавриш*. Х.: Мадрид, 2015. 220 с.
5. Лапченко І.О. *Емоційне ставлення до себе та ровесників як чинник особистісного розвитку дитини дошкільного віку : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07.К., 2006*. 237 с.
6. Свідерська Г.М. *Проблема чуйності. Соціальна психологія*. 2005. №3 (11). С. 130-138.
7. Сологуб Л.О. *Виховання доброзичливих взаємин молодших підлітків у позакласній роботі: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1995*. 210 с.
8. Тофтул М. Г. *Сучасний словник з етики : Словник*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 416 с.
9. Щербакова К. Й. *Спільні ігри дошкільників як одна з умов виховання толерантності // Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2014. Випуск 1.47 (114). С. 318-321.

УДК 373.2.091.33-027.22:796

Стебакова О. І.

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка
Науковий керівник – ст. викл. Бурсова С.С.*

ВИКОРИСТАННЯ LEGO КОНСТРУКТОРУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

У статті висвітлено питання використання Лего-конструктору у роботі з дітьми дошкільного віку. Розглянуто можливості застосування ігрової технології у різних режимних моментах закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: Лего-конструктор, конструювання, діти дошкільного віку.

Постановка проблеми. Реформи, що відбуваються в сучасному світі, призводять до корегування методично-технологічних аспектів дошкільної освіти. В освітньому процесі з'являється велика кількість нових ігор та розваг. Діти з легкістю оволодівають інформаційно-комунікаційними технологіями і традиційними засобами навчання та виховання здивувати їх дуже важко. Педагоги намагаються всіляко використовувати різні сучасні методи для кращого засвоєння дітьми знань, умінь та навичок. Одним з таких сучасних методів є Lego-конструювання.

Метою статті є висвітлення особливостей використання Lego-конструювання у сучасних закладах дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Ігри з Lego-конструктором – це дієвий засіб, який дає можливість навчати дитину через гру, адже в самій його назві закладено розуміння покликання дитини в цьому світі. Lego в перекладі з данської означає «захоплива гра» [4]. Саме в ній діти стають будівельниками, архітекторами, дизайнерами, мандрівниками тощо.

Lego-конструювання є унікальним інструментом для захоплюючого, всебічного розвитку дітей. Воно розкриває потенційні можливості кожної дитини і, в силу своєї педагогічної універсальності, служить найважливішим засобом навчання. Використання конструктора «Lego» дозволяє розвивати у дітей творчий потенціал, мисленнєво-комунікативні можливості, мовлення, знання про навколишній світ, увагу, пам'ять, мислення, вміння зосереджувати увагу, елементарні математичні уявлення тощо.

Lego – це ціла палітра гри, яка охоплює будівельно-конструктивну, сюжетно-рольову, розвивальну, рухливу гру та гру з уявою; гру індивідуальну, самостійну та гру в парах, у міні-групах, групах та командах; гру з однолітками та гру з дорослими. І кожен з цих видів ігор вносить свій незамінний вклад у всебічний розвиток особистості дитини.

Під час занять вихователь використовує різні ігри з конструктором Lego. Наприклад:

- Гра «чарівний мішечок». У ході гри вихователь поміщає різноманітні деталі в «чарівний мішечок» і просить знайти елемент певної форми. Тим самим розвиває у дітей тактильне сприйняття форми та розвиває мовлення.
- Ігри-театралізації. Такі ігри створюють умови для розвитку мови, творчих здібностей, пізнавального інтересу, навчальної діяльності, сприятливо впливають на емоційну сферу. За допомогою героїв казки, дитині легше розкрити свої індивідуальні особливості.
- Гра «Запам'ятай і повтори», спрямована на корекцію пам'яті, мислення й мови дітей. Вихователь створює Lego-споруду, докладно ознайомлює дітей з елементами, з яких вона

складається та розбирає її на частини. А потім по пам'яті діти її відтворюють. В кінці гри проводиться аналіз результатів.

Ігри з конструктором Lego вихователів необхідно добирати відповідно до тематики освітньої діяльності закладу дошкільної освіти за відповідними тематичними блоками. Наприклад: «Сім'я», «Дитячий садок», «Транспорт», «Ферма», «Служба порятунку», «Ліс – наш дім природи», «Зоопарк», «Лікарня». До кожного тематичного блоку також необхідні і методичні матеріали: літературні твори, загадки, ілюстрації, розмальовки, картинки, схеми послідовних дій.

Конструктор Lego доцільно використовувати як на заняттях, так під час різних режимних моментів [1;2;3;5]:

В період адаптації дітей до ЗДО: вихователь може створювати різні ігрові ситуації, сюрпризні моменти за допомогою конструктору; познайомити дитину з новим Lego-другом (ЛЕГО-чоловічком), дати йому ім'я, створити ігрову ситуацію.

Під час вкладання дітей спати: для дітей, яким важко вдається засинати теж на допомогу прийде Lego-конструктор. Можна дитині запропонувати разом або самостійно побудувати ліжечко для якогось казкового персонажа, яке ставимо біля ліжечка дитини-новачка.

Використання у психотерапевтичній роботі: такі ігри з Lego-конструктором як «Неіснуюча тварина», «Місто моєї мрії», «Світ емоцій» та інші допоможуть педагогові краще дізнатися про внутрішній світ дитини.

На заняттях з логіко-математичного розвитку: за допомогою ігор з цим конструктором діти вчаться розрізняти кольори, розміри предметів та порівнювати їх за величиною, впорядковують їх в порядку зменшення або збільшення, групують за визначеною ознакою тощо.

Проведення інтегрованих занять: використання Lego-конструктору забезпечить захопливий процес навчання; сформує уявлення про навколишній світ, будову різних предметів та особливості їх просторового розташування; формуватиме сенсорні основи сприйняття, технічні та зображувальні навички; розвиватиме дрібну моторику рук.

Конструктори Lego мають низку характеристик, що значно відрізняють їх від інших конструкторів, насамперед великим діапазоном можливостей, багатофункціональністю, сучасними технічними та естетичними характеристиками, використанням їх в різних ігрових та навчальних цілях. При виробництві вживаються натуральні матеріали, серед яких бурштин, шерсть, протеїн, а також інші. В даному випадку відсутні важкі метали, серед яких свинець, ртуть. Дуже міцна пластмаса до впливу слини. І при цьому, ці пластмаси не втрачають своїх якостей з плином часу. Будь-який елемент Lego розрахований на п'ятдесят тисяч зчеплень. Моделі

Lego можуть переходити з покоління в покоління, тому як не втрачають жодної зі своїх особливостей на протязі довгого часу. Головним завданням Lego є винахід не цілих іграшок, а тільки одиничних елементів, які можна збирати і розбирати. Завдяки цьому дитина має повну свободу дій.

Висновок. Отже, залучення дітей до Lego-конструювання дозволяє реалізувати творчий їх потенціал, посилити виховний ефект, організувати співпрацю та спілкування з вихователями та однолітками, викликати бажання і далі освоювати Lego-конструювання. Все це спрямоване на формування ключових компетенцій дітей.

Список використаних джерел

1. Глушкова Г., Малтызова М., Чижова Т. Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформирующее средство образовательной среды группы. Методическое сопровождение. Дошкольное воспитание. 2014. №4. С.65-73; 2014. №5. С.84-92; 2014. №6. С.62-67.
2. Інтеграція Lego-технологій в освітньо-виховний процес в ДНЗ. Бібліотечка вихователя дитячого садка. 2018. №2. С.87-90.
3. КОМАРОВА Л. Г. СТРОИМ ИЗ LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. 88 с.
4. Рома О. Ю., Близнюк В. Ю., Борук О. П. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з Lego». the LEGO Foundation, 2016. 140с.
5. Хоменко М. Інноваційні технології в дитячому садку. Проведення дидактичних ігор засобами Lego. Психолог довкілля. 2017. №8. С.13-16.

УДК 373. 2.015.31: 688.72. 73(=161.2)

Сторожева В.В.

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка
Науковий керівник – к.п.н., доц. Манжелій Н.М.*

ОСОБЛИВОСТІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З УКРАЇНСЬКОЮ НАРОДНОЮ ІГРАШКОЮ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті висвітлено особливості ознайомлення дітей різних вікових груп з українською народною іграшкою в умовах закладу дошкільної освіти, наголошується на важливості її впливу на формування особистості дошкільника.

Ключові слова: іграшка, українська народна іграшка, виховання, дошкільник, заклад дошкільної освіти

Постановка проблеми. Відродження духовності українського народу, розбудова незалежної української держави обумовили