

УДК 378.011.3-051:5]:378.091.39:614

**МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ  
ДИСЦИПЛІН ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У ЗВО**

**Дяченко-Богун М.М.**

*Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка*

**Дмитренко Н.А.**

*Комунальний заклад «Полтавська загальноосвітня школа  
I-III ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області»*

Професійна підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у вищих навчальних закладах є динамічною системою і відповідає: запитам суспільства, держави, вимогам загальноосвітніх навчальних закладів, потребам студентів до збереження, зміцнення та формування власного здоров'я, професійному вдосконаленню впродовж життя та здатності до конкурентоспроможності на ринку праці, розвитку професійного здоров'я і довголіття. Підготовку майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти потрібно розглядати як складний системний об'єкт, який не піддається безпосередньому прямому спостереженню, а потребує спеціальних теоретичних методів дослідження.

Створення моделі підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти спирається на принцип постійного підвищення якості підготовки на основі зворотного і випереджаючого зв'язку. У практичній реалізації моделі зворотний зв'язок забезпечено завдяки постійному моніторингу результатів навчання, анкетуванню студентів на відповідних етапах підготовки, сучасних досліджень із реалізації здоров'язбережувальних технологій в освіті [2, с. 28].

С. Гончаренко визначає поняття «модель» (від франц. *modele*, лат. *modulus* – міра, зразок) – як будь-який образ (мислений або умовний) у вигляді зображення, схеми, опису, використовуваний як заміник оригіналу [1, с. 213]. В. Лозовецька підкреслює, що «модель спеціаліста відображає об'єктивні закономірності розвитку галузі професійної діяльності, місця і ролі спеціаліста в ній, перелік посад і професійних функцій, до виконання яких він готується у процесі навчання в системі професійної підготовки, основні вимоги до змісту знань та вмінь,

необхідних для успішного виконання професійних обов'язків, а також для подальшого розвитку професійних важливих якостей» [3, с. 516].

Розглядаючи модель підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти як цілісну систему, ми виокремлюємо в ній такі структурні блоки: цільовий, процесуальний, діагностично-результативний.

*Цільовий блок* містить мету та завдання підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

Реалізація здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності майбутніх учителів біології передбачає виконання таких завдань:

1) забезпечити гармонійне поєднання загальнокультурного і професійного становлення майбутнього учителя, готового до реалізації здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності;

2) сформувати у майбутніх студентів сучасні уявлення про теоретичні та практичні шляхи вирішення проблем здоров'язбережувальної педагогіки, розвинути здатність до інноваційної діяльності стосовно збереження та зміцнення здоров'я у закладах освіти;

3) розвинути у майбутніх учителів біології якості толерантної, асертивної, гуманної, творчої, відповідальної й ініціативної особистості, що дозволить гармонійно поєднати в собі прагнення до духовного, психічного, фізичного та культурного саморозвитку, свідоме ставлення як до власного здоров'я;

4) підготувати майбутніх учителів біології до нових соціально економічних умов на ринку праці, забезпечити становлення конкурентоспроможної та професійно мобільної особистості, здатної до перекваліфікації, самостійного пошуку шляхів власного життєвого розвитку, соціального ствердження і професійного росту.

*Процесуальний блок* містить: етапи, форми, методи і засоби підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

*Діагностично-результативний блок* містить сукупність структурних компонентів готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти, до яких віднесено мотиваційний, когнітивний, процесуальний та особистісний критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти. *Результатом* є готовність майбутніх учителів природничих дисциплін до реалізації здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

Таким чином, комплексна реалізація вказаної моделі дозволить забезпечити спрямованість на здоров'язбережувальний контекст майбутньої професійної діяльності; гарантувати професійно-орієнтований характер підготовки на всіх її етапах; урахувати особливості професійної соціалізації та особистісних потреб студентів; забезпечити єдність теоретичної, методичної і практичної підготовки з відповідними компетенціями і функціями майбутньої професійної діяльності вчителя природничих дисциплін.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. Головка (гол. редактор). К.: Либідь, 1997. 376 с.
2. Горащук В. П. Теоретичні і методологічні засади формування культури здоров'я школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / В. П. Горащук. Харків, 2004. 58 с.
3. Лозовецька Т. В. Модель // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 516.