

сучасної освіти, одним з найважливіших завдань є забезпечення повноцінного розвитку підростаючого покоління, охорона та зміцнення їхнього здоров'я як неодмінної умови формування особистості. А отже, поряд з навчальним процесом доцільно створювати умови для еколого – валеологічного виховання та оздоровчих заходів.

Література

1. Антипкін О.Г. Стан здоров'я дітей в умовах дії різних екологічних чинників.// Ю.Г.Антипкін / Мистецтво лікування. – 2005. – №2. – С.17-23.
2. Грибан В. Г. Валеологія: підручник / В. Г. Грибан – 2-ге вид. перероб. та доп. – К. : «Центр учбової літератури», 2012.- 342 с.
3. Нестерова С.Ю. Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина I). Посібник для студентів / С.Ю.Нестерова. – Вінниця : ВДПУ, 2014. – 126 с.
4. Панчишин Н.Я. Захворюваність дитячого населення України та чинники, які впливають на здоров'я дітей // Н.Я. Панчишин, В.Л. Смірнова, О.Я.Галіцька – Хархаліс / Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2011. – №2. – С. 131 – 132.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

*Дерев'янка Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П.
Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава*

Процес адаптації студентів-іноземців до навчання в Україні включає наступні аспекти: пристосування до нового соціокультурного середовища, нових кліматичних умов, часу, до нової освітньої системи, нової мови спілкування, до інтернаціонального характеру навчальних груп, в цілому пристосування до культури нової країни. Посилення мотивації учіння дасть викладачеві можливість ліквідувати негативні симптоми атрофії пізнавальних мотивів у студентів-іноземців шляхом проектування способів підвищення ефективності їхніх когнітивних і комунікативних процесів. Тому, головною рушійною силою в педагогіці є пізнавальний інтерес студента, без нього стає неможливою підготовка фахівця з вищою медичною освітою.

Пізнавальний інтерес студента-іноземця проявляється в його прагненні до пізнання навколишнього світу, спробі пояснення природних явищ і процесів новою мовою навчання, намаганні оволодіти певними видами діяльності. Інтерес активізує психічну діяльність, забезпечує високий рівень працездатності, сконцентрованості учасників освітнього процесу. Розвиток мотивації навчання в іноземних студентів буде більш ефективним, якщо з ними здійснювати цілеспрямовану роботу щодо актуалізації цінності вищої освіти і суб'єктивації їх навчальної діяльності.

Здобувачі вищої медичної освіти факультету підготовки іноземних студентів Української стоматологічної медичної академії за спеціальностями 221 «Стоматологія» та 222 «Медицина» вивчають навчальну дисципліну «Мікробіологію, вірусологію та імунологію» на II курсі (за спеціальністю «Стоматологія» – протягом III-IV семестрів); II-III курсів, які навчаються за спеціальністю «Медицина» – III-V семестрів [1]. Для підсилення

навчально-пізнавальної діяльності студентів навчальний процес на кафедрі відбувається з урахуванням особливостей кожної конкретної групи (англо- та російськомовних), яку було діагностовано викладачем на перших заняттях.

Для усвідомленого підходу до вивчення основ мікробіології, вірусології та імунології, досягнення позитивних результатів у навчально-пізнавальній діяльності студентів, колективом кафедри підготовлено контент із навчального предмету і відомостей про кафедру, який розміщений в електронному варіанті на сайті УМСА кафедри мікробіології, вірусології та імунології та додатково в паперовому варіанті – на інформаційних стендах кафедри. Позитивним методом підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності іноземних студентів є використання на практичних заняттях імітаційних ділових ігор. Мета навчальної ігрової імітації у медичному вузі – формування у студента майбутнього практичного лікаря. Лекційний курс знайомить з найбільш актуальними проблемами мікробіології, вірусології та імунології, загалом орієнтує студентів у спеціальних тематичних питаннях, визначає вертикальний і горизонтальний міждисциплінарний зв'язок між розділами дисципліни, подаючи їм практичну спрямованість в залежності від континенту слухачів [2].

Від майстерності викладача залежать початок співпраці, динаміка розвитку і успішне її завершення, формування діяльної позиції будь-якого студента в процесі навчання, що буде сприяти становленню досвіду цілісного системного бачення професійної діяльності, системної дії в ній, вирішення нових проблем і завдань. Форми навчальної роботи за цих умов – фронтальна, групова (ланкова, бригадна, кооперовано-групова, диференційовано-групова) й індивідуальна. Ці форми викладач використовує в навчальній діяльності як засіб розвитку компетентностей іноземних студентів й оптимально сполучає їх у кожній конкретній навчальній ситуації. Одним із сучасних і найбільш перспективних методів стимуляції пізнавальної діяльності у іноземних студентів, на нашу думку, є застосування сучасних інформаційних технологій (мультимедійні комплекси, комп'ютерне тестування, використання Інтернету для пошуку інформації та вивчення предмету).

Таким чином, з метою мотивації навчально-пізнавальної діяльності іноземних студентів викладачами передбачено майстерне використання певних класичних та інтерактивних форм і методів навчання, які спрямовані на пришвидшення адаптації здобувачів освіти до вимог модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології. Обраний напрям освітньої діяльності сприяє підвищенню якості партнерської співпраці викладач-студент-іноземець, формуванню в студентів ключових компетенцій із дисципліни, а отже, позитивній динаміці розвитку їхніх професійно-особистісних характеристик, дієвому формуванню пропедевтичного мислення, формуванню фахових умінь і навичок для подальшого їх використання в практичній діяльності. Студенти, однозначно, при перебуванні в сучасному освітньому середовищі кафедри набувають здатності до аналізу своїх можливостей, вміють набувати нові знання, використовувати різні форми навчання, інформаційно-освітні технології на практиці, що є основою формування необхідних для майбутнього лікаря компетентностей.

Література

1. Звягольська І. М. Форми і методи навчання іноземних студентів в умовах модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології / І. М. Звягольська, В. П. Полянська, Т. В. Дерев'янка // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 33–36.
2. Звягольська І.М. Шляхи підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у вищому медичному закладі / І.М. Звягольська, Т.В. Дерев'янка, В.П. Полянська // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : матеріали IV Міжнародної наук.-практ.конф. – Полтава, 2019. – С.125–130.

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ

*Дубінін С.І., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О.,
Рябушко О.Б., Клепець О.В.*

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Освітній процес у вищому навчальному закладі повинен відповідати світовим стандартам вищої школи, забезпечувати активне мотивоване здобуття студентами професійних знань та набуття якісної освіти. В сучасних умовах навчання студентів потребує вдосконалення та оновлення форм і методів, а також засобів навчання. Впровадження інформаційних технологій для підготовки майбутніх спеціалістів зумовлене зростанням кількості навчальної інформації, необхідністю її швидкого засвоєння, узагальнення та аналізу, систематизації всього комплексу теоретичних знань. Оновлений зміст освіти, сучасні методи та інформаційно-методичне забезпечення навчання зумовлюють формування компетентностей студентів. Використання сучасних методик та нових освітніх технологій є інтеграцією медіа-освіти в систему роботи викладача [2, 4]. Головними спрямуваннями інновацій у вищій школі повинні стати: індивідуалізація навчальної діяльності студентів, активізація їх навчання, підвищення рівня мотивації та відповідальності за якість засвоєння навчального матеріалу, необхідного для підготовки сучасного спеціаліста [1].

Інформаційно-методичне забезпечення – це система необхідних і достатніх умов навчання, що гарантують задоволення потреб в інформаційних джерелах. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується через обов'язковий супровід навчальної діяльності студентів методичними матеріалами. При розробці методичних матеріалів враховуються ті обставини, що на самостійну роботу студента відведена значна частка навчального часу. Тому методичні рекомендації до всіх видів навчальної діяльності студентів містять інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

Сучасний викладач – це той, хто активно працює над саморозвитком, самовдосконаленням, збагаченням наукових, технологічних і мето-