

Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2014. Вип. 15. 295 с. С. 118-127.

2. Сергійчук О. М., Онищенко Н.П., Хмельницька О.С. Організація та проведення практичної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): «Видавництво КСВ», 2019. 220 с.

Процай Л. П.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
ПНПУ імені В.Г. Короленка*

Гібалова Н. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
ПНПУ імені В.Г. Короленка
м. Полтава*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку системи освіти початкова школа зазнає суттєвих змін, однією із причин таких змін є цифровізація освіти (Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки, від 17 січня 2018 р. № 67-р), що передбачає підвищення рівня та якості знань, формування сучасних навичок та компетентностей: інформаційно-цифрової, іншомовної, підприємницької; впровадження інноваційних підходів до викладання шкільних предметів тощо. Цифрові технології, їх наскрізне застосування в освітньому процесі забезпечує успіх Нової української школи: робить процес навчання мобільним, особистісно орієнтованим, відкривають для вчителя нові можливості, дозволяючи разом з учнем отримувати задоволення від захопливого процесу спілкування і пізнання.

Нині вже здійснено комплекс заходів, що спрямовані на модернізацію шкільного навчання в умовах цифрового суспільства – школи забезпечено комп'ютерною і проекційною технікою, розроблено електронні засоби навчання, орієнтовані на молодших школярів тощо. Зважаючи на це, вчителі потребують спеціальної підготовки щодо застосування цифрових технологій у освітньому просторі, зокрема для організації електронного навчання (*e-Learning*) – навчання за допомогою Інтернет і мультимедіа.

Проблема підготовки вчителів до використання інформаційно-цифрових технологій у навчальний процес досліджувалися у роботах вітчизняних науковців В. Бикова, М. Жалдака, М. Лапчика, А. Коломієць, Н. Морзе, Л. Петухової, С. Ракова, Ю. Рамського, О. Співаковського, О. Спіріна, Ю. Триуса, С. Яшанова та інших.

Упровадження в педагогічну практику ЗВО елементів електронного навчання досліджували В. Биков, М. Кадемія, В. Кухаренко, Н. Морзе, Л. Рощенська, Н. Саражинська, Б. Ярмахов, І. Філіпов та інші.

Дані про стан електронного навчання в нашій країні та в усьому світі свідчать про нагальну необхідність його стимулювання для забезпечення динамічного і прогресивного розвитку та впровадження на всіх рівнях освіти. Електронне навчання є інноваційною технологією, спрямованою на професіоналізацію та підвищення мобільності тих, хто навчається, і на сучасному етапі цифровізації суспільства воно може розглядатися як технологічна основа фундаменталізації вищої освіти.

Для вишів актуальним є завдання підготовки фахівців, які володіючи професійними компетентностями, також зможуть:

- аналізувати ринкові пропозиції доступних інформаційних систем та технологій побудови та розвитку ІТ-інфраструктури та інформаційно освітнього е-середовища;
- тестувати, впроваджувати та оцінювати ІТ-технології для системи електронного навчання;
- обирати форми й засоби для подання навчального е-контенту;
- розробляти інструкції щодо використання електронних ресурсів та е-контенту;
- організовувати освітній процес з використанням інформаційно освітнього е-середовища та оцінювати його ефективність;
- здійснювати моніторинг використання та задоволеності учасників освітнього процесу складових інформаційно освітнього е-середовища;
- управляти освітнім процесом з використанням ресурсів інформаційно освітнього е-середовища для забезпечення якісних освітніх послуг тощо [1].

Вирішенням проблеми якісної підготовки педагога до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього процесу є запровадження відповідних освітніх програм. Ми пропонуємо освітню програму «Початкова освіта. Електронне навчання» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта.

В Україні вже розпочато підготовку спеціалістів з електронного навчання. Впродовж двох років студенти спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та «Педагогіка вищої школи» Київського університету імені Бориса

Грінченка опанували навчання за додатковою спеціалізацією «Управління електронним навчанням» і в січні 2017 року отримали кваліфікацію «менеджер електронного навчання» [2].

Пропонований нами зміст освітньої програми «Початкова освіта. Електронне навчання» базується на світових підходах до підготовки фахівців в галузі електронного навчання (Польщі, Словаччини, Португалії, Чехії, Росії, Іспанії); передбачає вивчення сучасних Інтернет-сервісів, гаджетів, принципів управління освітнім процесом на їхній основі, організацію формального, неформального та інформального навчання, впровадження парної, колективної проектної діяльності; забезпечує впровадження основ адаптивного навчання, формування Soft skill, та навчання, наближеного до реального «виробничого» процесу. Отже, підготовка спеціалістів з електронного навчання дозволить більш інтенсивно запроваджувати цифрові технології у ЗЗСО і реалізовувати програми розвитку цифрових навичок педагогічних працівників.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гібалова Н., Процай Л. Реалізація компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців електронного навчання: досвід ПНПУ імені В.Г.Короленка // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. №8(82). С. 129–138.

2. Морзе Н. Підготовка менеджерів е-навчання: компетентнісний підхід // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 60, № 4. С.220 – 238.

Власенко Н. О.

*кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін
та методик їх викладання
Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка
м. Полтава*

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Концепції сталого розвитку, присвяченій проблемам довкілля й гармонійного розвитку людства, значної уваги приділено екологічній культурі та свідомості, інформованості людей в аспекті ситуації у світі, власному життєвому середовищі, їхній обізнаності з можливими шляхами розв'язання кризових