

DOI 10.36074/03.04.2020.v2.39

## ФОРМУВАННЯ ІГРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ORCID ID: 0000-0003-1149-4109

Ковалевська Наталія Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти  
*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

УКРАЇНА

Дослідження сучасних педагогів та психологів свідчать про труднощі у організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, які характеризуються з одного боку ускладненим розвитком ігрової діяльності дошкільника, а з іншого – несформованістю ігрової компетентності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Вирішення даної проблеми безпосередньо пов'язане з розвитком професійної компетентності педагогів дошкільних освітніх закладів.

В навчальному плані спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка) для студентів освітнього ступеня «бакалавр», які отримують кваліфікацію «вихователь дітей раннього та дошкільного віку», в розділі професійних дисциплін передбачено навчальну дисципліну «Технології формування ігрової компетентності». На вивчення навчального курсу відводиться 90 годин, що становить 3 кредити, на завершальному етапі передбачено залік.

Викладання курсу «Технології формування ігрової компетентності» має на меті формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вихователя, що ґрунтується на вивченні теоретичних підходів до ігрової діяльності дітей, оволодінні сучасними технологіями організації, проведення, супроводу, проектування ігор в різних вікових групах у відповідності до освітньої лінії Базового компоненту «Гра дитини» [1].

Основними завданнями вивчення дисципліни «Технології формування ігрової компетентності» є: сприяти міцному засвоєнню студентами теоретико-методологічних засад формування ігрової компетентності, зокрема, ознайомлення із загальними засадами теорії гри, з сучасним програмно-методичним забезпеченням ігрової діяльності дошкільників; оволодіння методичними та практичними аспектами організації, проведення та супроводу ігрової діяльності в ЗДО та сім'ї.

Навчальний матеріал курсу структурований за трьома змістовими модулями: «Теоретичні засади формування ігрової компетентності», «Методичні аспекти організації ігрової діяльності дошкільників». «Психолого-педагогічні засади організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку» [2].

Сучасний викладач закладу вищої освіти знаходиться у постійному пошуку нових форм і методів викладання, акцентуючи свою увагу на використанні інноваційних підходів та користуючись досвідом застосування інноваційних методів в організації занять зарубіжними та вітчизняними викладачами [4].

Опанування навчальною дисципліною передбачає форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням таких методів, як навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами,

науковими статтями, усний, письмовий, модульний, тестовий контроль і самоконтроль [3].

Викладання лекційного курсу забезпечується традиційними і нетрадиційними форм подачі теоретичного матеріалу. Лектором пропонуються різні форми: мультимедійна візуалізація, лекції-прес-конференції, лекції з помилкою та інші. Використання засобів мультимедіа в початковому процесі дозволяє не тільки забезпечити перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння навичками самостійно здобувати нові знання й вміння, але й оптимізувати освітній процес.

Лекцію з помилкою доцільно використовувати з метою більш глибокого осмислення важливого для майбутньої професійної діяльності матеріалу. Текст лекції роздруковується в необхідній кількості (в ідеалі для кожного студента), або ж забезпечується електронний варіант для роботи з гаджетами і пропонується студентам для самостійного опрацювання. Перед початком роботи студентам дається завдання знайти в тексті змістові, логічні помилки та обґрунтувати їх сутність. Важливим елементом роботи є колективне обговорення варіантів відповідей [1].

Цікавими формами проведення практичних занять є: ділова гра, воркшоп, портфоліо, творчі проекти. Важливе місце в організації професійної підготовки займає забезпечення самостійної роботи майбутніх фахівців. Реалізацію отриманих знань і практичних умінь забезпечує педагогічна практика.

**Висновки.** Опанування змістом дисципліни сприяє формуванню ігрової компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, гармонізації процесів їхньої підготовки до реальної професійної діяльності в умовах ЗДО, засвоєнню інших професійно-спрямованих дисциплін. У цілому, навчальна дисципліна «Технології формування ігрової компетентності» сприяє успішній професійній підготовці фахівців галузі дошкільної освіти.

#### Список використаних джерел:

- [1] Ковалевська, Н. В. (2017). Навчальна дисципліна «Теорія та методика співпраці з родиними» у системі професійної підготовки майбутніх вихователів дітей раннього та дошкільного віку. *Імідж сучасного педагога*, (170). 66-70.
- [2] Ковалевська, Н. В. (2015). Технології формування ігрової компетентності: навчальна програма навчальної дисципліни (с. 2-4). Полтава: ПНПУ.
- [3] Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта». (2018). Вилучено з: <http://pnpu.edu.ua/osvitni-programi-2019>
- [4] Юрчук, О.І. (2018). Застосування ділової гри як інноваційного методу навчання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні*, Т.1 (7), 303-312.