

студентами; мозковий штурм і скринька ідей, проекти і малюнкові схеми. За нашими спостереженнями, студенти також охоче й активно долучаються до роботи, творчо й критично осмислюють матеріал, застосовують різні варіанти подачі того самого змісту, коли усвідомлюють, насамперед, професійну зорієнтованість теоретичного матеріалу чи практичного завдання.

Оскільки сучасний світ уже чи не повністю занурився в Інтернет і різного типу соціальні мережі, не можна не використовувати новітні можливості, адже огріхи і «гріхи» мовного оформлення (орфографічного, пунктуаційного, граматичного і стилістичного) повідомлень і вишукувати не потрібно. Студенти охоче знаходять такі деформовані тексти, діляться ними і правлять недоліки.

Отож, пошуки нових цікавих та ефективних засобів і способів навчання, вдосконалення уже відомих – процес безперервний, творчий, вимога часу і суспільства, нових потреб викладачів і студентів.

**Олійник І.О.,**

*старший викладач кафедри педагогіки та психології початкової освіти*

*Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка*

## **ПРЕДМЕТИ ЗА ВИБОРОМ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Реформування освіти в нашій країні зумовили потребу у підготовці педагогів нової формації, готових до роботи в новому освітньому середовищі та необхідність ввести в систему педагогічної підготовки дисципліну «Педагогіка саморозвитку».

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка саморозвитку», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів 013 Початкова освіта, галузі знань \_01 Освіта/Педагогіка.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності студентів в галузі самовиховання та самовдосконалення.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх вчителів потреб професійно розвиватися, саморозвиватися і самовдосконалюватися; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його самореалізовувати у професійній діяльності з метою забезпечення високого кінцевого результату.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- пізнавальні: створювати умови для формування у майбутніх вчителів гуманної позиції в розуміння мети, завдань власної педагогічної діяльності;

- методичні: ознайомлення майбутніх вчителів початкових класів з напрямками цілеспрямованого професійного творчого самовдосконалення, широко використовуючи психологічний інструментарій, та відповідні методи діагностики;

- практичні: формування необхідних компетенцій для удосконалення та саморозвитку власної особистості

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів (змістових модулів) та тем:

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ САМОРОЗВИТКУ

Тема 1. Сутність саморозвитку як психолого - педагогічної проблеми.

Тема 2. Професійна діагностика вчителя.

Тема 3. Професійне самовиховання майбутнього вчителя.

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЗМІСТ ТА ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ

Тема 4. Мотивація професійної діяльності.

Тема 5. Позитивне мислення.

Тема 6. Синдром емоційного вигорання.

Тема 7. Емоційний інтелект вчителя.

Тема 8. Розвиток критичного мислення.

Тема 9. Розвиток пам'яті.

Тема 10. Розвиток уяви та уваги вчителя.

Тема 11. Алхімія спілкування.

Тема 12. Розвиток творчого потенціалу вчителя.

Курс переважно практичний. Студенти залучаються до самодіагностики власної особистості, складають програму та план самовиховання. Для мотивації роботи над собою знайомляться з життям людей, які долаючи життєві труднощі, впевнено йшли до перемоги. На практичних заняттях здобувачі педагогічної освіти опановують технології розвитку мислення, в тому числі, критичного, пам'яті, уваги, уяви; оволодівають техніками швидкого читання тощо. 'Значна увага приділяється саморегуляції особистості майбутнього вчителя, способам попередження синдрому емоційного вигорання, розвитку емоційного інтелекту.

### **Список використаних джерел**

1. Барбина Е. С. Педагогическое мастерство – искусство быть человеком : Учебное пособие / Барбина Е. С. – Киев : Полиграфія, 1995.
2. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / Елканов С. Б. – Москва : Просвещение, 2000. – С. 172-173.
3. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. / Симонов В. П. – Москва : Международная педагогическая академия, 2000.
4. Скульский Р. П. Учитесь быть учителем / Скульский Р. П. – Москва : Педагогика, 1996.
5. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації : психологія педагогічної праці / Цимбалюк І. М. – Київ : Професіонал, 2004.