

Ігри на уроках хімії слід проводити систематично. До того ж розпочинати потрібно з елементарних ігрових ситуацій, а потім поступово ускладнювати та урізноманітнювати їх.

Переконана, що ігрові прийоми допомагають спростити, зробити доступнішим та цікавішим матеріал, що вивчається в курсі хімії.

Список використаної літератури

1. Дробишев Є.Ю. Як цікавити учнів на уроках хімії/ Є.Ю. Дробишев. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – С.70-74.
2. Онопрієнко І. Підвищення інтересу учнів до вивчення хімії, нестандартні уроки / І. Онопрієнко// Хімія. Шкільний світ. – 2009. - № 21. – С.4.
3. Прищеп С.Г. Використання гри для розвитку пізнавальної активності учнів на уроках хімії/ С.Г. Прищеп. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – С.10-13.
4. Прищеп С.Г. Інтерактивні технології на уроках хімії/ С.Г. Прищеп. - Х.: Вид. група «Основа», 2006. – С.8-9.
5. Розвиток інтелекту та пізнавальної активності учнів на уроках хімії/ Уклад. К.М. Задорожний. - Х.: Вид. група «Основа», 2008. – С.110-112.

НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ХІМІЇ ЯК ОДИН З ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Кравченко Л.М.

Головачанський комунальний заклад загальної середньої освіти Заворсклянської сільської ради

Як же зробити уроки хімії цікавими? Ця проблема давно привертає до себе увагу вчителів. Різноманіття пошуків її рішення знаходить своє віддзеркалення як в залученні яскравого, незвичайного дидактичного матеріалу (що викликає інтерес до його змісту), так і у використанні нестандартних завдань (що викликає інтерес самими формами роботи).

Нестандартне завдання – поняття дуже широке. Воно включає цілий ряд ознак, що дозволяють відмежувати завдання цього типу від традиційних (стандартних). Головна відмінна ознака нестандартних завдань – їх зв'язок «з діяльністю, яку в психології називають продуктивною», творчою. Є і інші ознаки: – самостійний пошук учнів шляхів і варіантів рішення поставленої учбової задачі (вибір одного із запропонованих варіантів або знаходження власного варіанту і обґрунтування рішення); – незвичайні умови роботи; – активне відтворення раніше отриманих знань в незнайомих умовах. Нестандартні завдання можуть бути представлені у вигляді проблемних ситуацій (скрутних положень, з яких треба знайти вихід, використовуючи отримані знання), ролевих і ділових ігор, конкурсів і змагань (за принципом «хто швидший? більше? краще?») і інших завдань з елементами цікавості (життєві і фантастичні ситуації, інсценування, лінгвістичні казки, загадки, «розслідування»).

Нестандартні форми і методи навчання дозволять забезпечити цікавість занять, врахувати індивідуальні особливості групи, використовувати зміст учбового матеріалу, активізувати пізнавальну діяльність, відшукати резерви часу, налагодити процес співпраці вчителя і учня. Нестандартні уроки виховують загальну культуру і культуру думок, уміння грамотно виробляти власну активну, високоморальну позицію. Нестандартні уроки – це завжди уроки-свята, коли активні всі учні, коли кожен має можливість проявити себе і коли клас стає колективом. І саме на такому уроці, як говорив Ціцерон, «запаляться очі слухачів об очі того, хто говорить».

Підготовка до нетрадиційних уроків проводиться дуже ретельно, а це, як правило, вимагає багато сил і часу і з боку вчителя, і з боку учня. У своїй практиці я найвдаліше використовую декілька нетрадиційних форм уроку: практикум, вікторина, дослідження, подорож, діалог на основі проблемної ситуації, ділова гра, залік. Вибір залежить від декількох умов: по-перше, враховую вікові особливості учнів; по-друге, завдання, цілі, зміст навчання у зв'язку з темою, що вивчається. Не примушувати до навчання, а будити інтерес, тягу до

постійного отримання знань. При цьому вчитель повинен зробити так, щоб нелегка учбова праця приносила школяру не тільки задоволення, радість, а й бажання знов і знов пізнавати нове.

Нетрадиційні уроки:

1. Інтегровані уроки, засновані на міжпредметних зв'язках;
2. Уроки у формі змагань: конкурси, естафета, турнір, ділова або рольова гра, вікторина;
3. Уроки, засновані на формах, жанрах і методах роботи, відомих в суспільній практиці: інтерв'ю, репортаж, рецензія, історичний коментар, дослідження;
4. Уроки, засновані на нетрадиційній організації учбового матеріалу: урок-презентація, урок-одкровення;
5. Уроки з імітацією публічних форм спілкування: прес-конференція, аукціон, телеміст, телепередача, усний журнал;
6. Уроки з використанням фантазії: урок-казка, урок-сюрприз.

Велику увагу в своїй роботі приділяю розвитку інформаційно – комунікаційних технологій (ІКТ). Одним з достоїнств застосування мультимедійної технології в навчанні є підвищення якості навчання за рахунок новизни діяльності, інтересу до роботи з комп'ютером. Застосування комп'ютера на уроках хімії – новий метод організації активної і осмисленої роботи учнів, який робить заняття більш цікавішими. Уроки із застосуванням комп'ютерних систем не замінюють вчителя, а, навпаки роблять спілкування з учнем змістовнішим, індивідуальним і діяльним. При цьому у школярів розвивається зорова пам'ять, акцентується увага на важливих об'єктах. Мультимедійна презентація є найбільш ефективною формою уявлення матеріалу на уроках, її використання доцільне на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі уроку. Презентація дає можливість вчителю проявити творчість, індивідуальність, уникнути формального підходу до проведення уроків.

Урок, зроблений в програмі Microsoft Power Point, дозволяє використовувати короткі відео фрагменти, анімацію, музику, крім того, дозволяє повернутися в будь-яку частину уроку за секунди, що допомагає в засвоєнні навіть важкого матеріалу. Подача учбового матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я учнів. Використання інформаційно-комунікаційних технологій можливе на всіх етапах уроку: при поясненні нового матеріалу, закріпленні отриманих знань, а також для контролю знань

Різноманітність форм роботи учнів на уроці у поєднанні з демонстрацією відеоряду і Multimedia матеріалів створює у учнів емоційний підйом, підвищений інтерес до предмету за рахунок новизни його подачі, знижує стомлюваність учнів. Цьому сприяє також введення в структуру уроку спеціальної валеологічної паузи, яка благотворно впливає на відновлення розумової працездатності, перешкоджає наростанню стомлення, підвищує емоційний рівень учнів, змінює статичні навантаження.

Уроки з використанням комп'ютерної техніки підтверджують ефективність і доцільність використання здоров'язберігаючих технологій. Здоровий учень із задоволенням включається у всі види діяльності, він життєрадісний, оптимістичний, відкритий в спілкуванні з однолітками і педагогами. Це запорука успішного розвитку особи і формування комунікативної компетентності учня.

Перш за все, я хочу сказати, що кожен викладач, незалежно від предмету, що викладається ним, на своїх уроках використовує ігрову діяльність. І застосування різних ігор на уроках я вважаю дуже актуальним, і навіть необхідним. Оскільки, не варто забувати, що ми працюємо з дітьми, а діти, незалежно від їх віку, завжди не проти пограти. Будь їм 11 або 17 років, гра завжди викликає у них інтерес. І цю зацікавленість я бачу, коли тільки вимовляю слова: «Давайте пограємо!» або «Як узагальнення вивченої теми я пропоную вам наступну гру!». Я позначаю умови гри, і оживає весь клас. Під час гри спостерігається 100% активність класу. Я бачу азарт, інтерес, причому не тільки до самої гри, але і до теми, що вивчається на даному уроці, і, відповідно, до моїх предметів в цілому. По закінченню заняття учні дуже часто просять застосувати на наступному уроці таку ж гру. Я завжди прагну включити яку-небудь гру на наступний урок, тільки вигляд ігрової діяльності змінюю, оскільки одна і та ж гра швидко

набридає учням. Учні, знаючи, що їм належить розгадувати кросворд або ребуси, тему уроку слухають дуже уважно, тому що кожний з них, навіть слабо встигаючий учень, хоче прийняти участь в грі і відповісти правильно, і як вони самі говорять: «не вдарити обличчям в багно перед своїми однокласниками». На своїх уроках я застосовую ігри, які займають 5, 10 або максимум 15 хвилин урочного часу.

Використання інноваційних педагогічних технологій: технології розвитку критичного мислення, ігрових технологій, проектного і дослідницького методу, групової роботи, проблемного навчання, здоров'язберігаючих технологій і інших – дозволяє перетворити звичайні уроки хімії в незвичайні. Саме в процесі таких уроків учень включається в ситуації, в яких діє як у реальному світі. Видатний педагог В.О.Сухомлинський писав, що «під час уроку розкривається перед дітьми світ, творчі можливості особистості».

Кожен учитель, який працює творчо, прагне, щоб радість успіху, радість досягнутого не залишала учня на уроці. Урок повинен для дитини бути не мукою, а відкриттям, успіхом досягнень. Тільки так формується особистість, активна до участі в процесі отримання знань, до формування творчих здібностей.

Використання нетрадиційних та інтерактивних методів навчання хімії підвищує рівень компетентності учня. Результатом такої роботи є сформована компетентна особистість учня. Дати дітям радість праці, радість успіху в навчальній діяльності, збудити в юних серцях почуття власної гідності – це перша заповідь навчання та виховання.

У школі не повинно бути нещасливих дітей, дітей, які зневірилися в свої здібності, вміння.

Робота вчителя дуже творча, складна і цікава. Коли я бачу позитивні результати своєї роботи, то бажання навчати стає дедалі більше. Все більше намагаюся створити той шлях до дитини, який був би для нього сприйнятливішим, який дав би цій дитині радість здобутку, радість впевненості в собі. І хочеться згадати слова великого Сократа: «Я не можу навчити всіх усьому, але можу вплинути на мислення моїх учнів». І це того варто.

Список використаної літератури

1. Аніщенко О. В. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. – К., 2010.
2. Буринська Н. М. Методика викладання хімії. – К.: Вища школа, 1997.
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посібник – К., 2002.
5. Ковбань В. Ігрова діяльність учнів як засіб підвищення якості знань з предмета / В. Ковбань / – Х.: 2008. – 25 с.
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [науково – метод. посібник] / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2005. – 192 с.
7. Селевко Г. К. Сучасні освітні технології: Навч. посібник. – М., 1998. – 185 с.
8. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. – Тернопіль: Мандрівець, 2010.
9. Шарко В. Д. Сучасний урок: технологічний аспект: Посібник для вчителів і студентів. – К.: СПД Богданова А. М., 2007. – 220 с.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ХІМІЇ

Куленко О.А.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Із запровадженням сучасних технологій навчання виникла потреба у розширенні меж використання комп'ютерів для отримання знань. Тобто альтернативною формою отримання знань, що набуває зараз широкого розповсюдження в Україні, є дистанційне навчання.

Дистанційне навчання – це нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та