

підкорялися Силла, Корьо (Когурьо), Південне і Північне Окчо, Східне і Північне Пуьо, Е і Мек.

У літописі «Самгук Сагі» викладаються дев'ятнадцять років «правління» Чумона. Йому приписується створення держави Когурьо, введення китайських прізвищ у когурьосців, створення столиці, війни і підкорення сусідніх народів.

Отже, виникнувши на стадії переходу древньокорейських народів від родового ладу до класового, міфи і легенди про культурних героїв в період існування держав нерідко відігравали активну роль.

Список використаних джерел

1. Брандт М. История человечества: Япония, Китай, Корея / М. Брандт. – Санкт-Петербург: Полигон, 2004. – 239 с.
2. Воробьёв М. В. Древняя Корея (историко-археологический очерк) / М. В. Воробьёв. – М.: Издательство восточной литературы, 1961. – 194 с.
3. Джарылгасинова Р. Ш. Корейские мифы о культурных героях // Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. – М. : ГРВЛ, 1970. – С. 62–72.
4. История Кореи (с древнейших времен до наших дней)Т. 1-2 / Б. Г. Гафуров и др.(ред. кол.). – М. : НАУКА, 1974. – 470 с.
5. Ким Г.Н. История религий Кореи : учеб. пособие. – Алматы : КазГУ, 2001. – 230 с.
6. Корея / Древняя история / Всемирная история. – Минск, 1996. – Т. 5. – С. 491–495.
7. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI ст. / С. О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
8. Широкова М. Д. Категории и типы корейских шаманов / М. Д. Широкова // Вестник Центра корейского языка и культуры. Вип. 2. – СПб, 1997.

Руслан Жалій

*старший викладач кафедри фізичного виховання,
спорту та здоров'я людини Полтавського національного
технічного університету імені Юрія Кондратюка
(м. Полтава)*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Освітнє законодавство передбачає реалізацію порівняно нового принципу академічної свободи учасників освітньої діяльності. У процесі реалізації принципів автономії закладу вищої освіти є важливим забезпечення академічної свободи викладачів та студентів. Тому в статті ми простежимо особливості реалізації принципу академічної свободи в процесі вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання».

Ця тема не нова для вітчизняних науковців. Її правові засади визначаються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» [1-2]. Публікації В. Кашуби

деталізують основні інновації в сучасному спорті, а В. Мокляк досліджує особливості впровадження інноваційних технологій в освітній процес вищого навчального закладу [3-4]. У дослідженні Н. Москаленко висвітлюються науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні, у розвідці Г. Щекатунової вирізняються критерії проведення моніторингу педагогічних нововведень на сучасному етапі, а В. Ястребова розглядає методологічні засади інноваційної моделі закладу освіти XXI століття [5-7].

Принцип академічної свободи передбачає самостійність та незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом [1]. Його реалізація уможливується завдяки автономії закладу вищої освіти в розумінні його самостійності, незалежності і відповідальності в прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законодавством.

Вибір освітніх програм та темп навчання, форма освітньої діяльності та перелік вибіркової дисциплін – це права студентів, якими на практиці підтверджується академічна свобода, передбачено Законом України «Про вищу освіту» [2]. Сьогодні на рівні підзаконних актів пропонується кілька моделей упровадження фізичного виховання в освітній процес. Тому окрім основної навчальної програми, обов'язковими складовими яких є такі модулі як «Загальна фізична підготовка», «Гімнастика», «Легка атлетика», «Спортивні ігри», студенти мають право на вибір секційних занять, зважаючи на спортивну спеціалізацію, власний інтерес та свої здібності, тестування яких повинно здійснюватися на початку кожного навчального року.

Отже, навчальні заняття з фізичного виховання можуть проводитися в різних формах: згідно з наповненням навчального плану (відповідно до освітньої програми), як позакредитної дисципліни, у вигляді секційних занять. Варто підсумувати, що оволодіння студентами навичками ведення здорового способу життя відбувається в результаті проведення спеціалізованих тренінгів, проблемних лекцій, ділових ігор, дискусій. Тобто йдеться про різні форми виховної, екскурсійно-туристичної, фізкультурно-оздоровчої діяльності. Під час проведення вікторин, інтелектуальних ігор, змагань, екскурсій студенти поглиблюють знання про взаємозв'язок суспільних і природних процесів, про значення природоохоронних заходів для збереження життя та здоров'я і формах посильної участі в них кожного, набувають суб'єктний досвід розумної природоохоронної діяльності та забезпечення збереження свого здоров'я за допомогою ресурсів здоров'язберігаючого середовища. Тому реалізація важливого принципу академічної свободи виявляється найбільш пріоритетним у системі забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу в умовах сучасного закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Кашуба В. Инновационные технологии в современном спорте / В. Кашуба // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2016. – № 1. – С. 46–57.
4. Мокляк В. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес вищого навчального закладу / В. Мокляк // Дидакал. Упровадження інновацій як чинник єдності педагогічної теорії та освітньої практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (20-21 листоп. 2012 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г.Короленка. – 2013. – № 13. – С. 181–183.
5. Москаленко Н. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні / Н. Москаленко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2015. – № 2. – С. 124–128.
6. Щекатунова Г. Моніторинг педагогічних нововведень / Г. Щекатунова // Рідна школа. – 2009. – № 4. – С. 14–17.
7. Ястребова В. Методологічні засади інноваційної моделі закладу освіти ХХІ століття / В. Ястребова // Рідна школа. – 2016. – № 2-3. – С. 26–31.

Тамара Жалій

*кандидат історичних наук, доцент кафедри
правознавства, провідний юрисконсульт
Полтавського національного педагогічного
університету імені В.Г. Короленка
(м. Полтава)*

«ПРАВОВИЙ ДЕСАНТ» ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ PR-АКЦІЇ ДЛЯ МОЛОДІ

В умовах сучасного закладу вищої освіти актуальним є питання про інноваційні форми проведення навчальних занять, позаурочних виховних заходів. Сучасний студент є вимогливим як до змістової (теоретичного наповнення) освітнього процесу, так і до методичних аспектів, форм, прийомів та методів проведення навчальних занять. Тому важливим є обґрунтування методики проведення інноваційних форм навчальних занять та позанавчальних заходів, серед яких вирізняється «правовий десант».

Проблема активізації пізнавальної діяльності студентів є не новою для педагогічної науки. Окремі її аспекти розкриваються в дослідженнях Л. Ампілогової та В. Бурової, котрі вивчають особливості впровадження інноваційних технологій в освітній процес [1-2]. Науковці І. Волощук та Л. Габенко досліджують інновації навчально-виховного процесу загалом та в науково-дослідній діяльності студентів зокрема [3-4]. Розвідки Т. Жалій та Р. Жалія висвітлюють конкретні форми