

УДК 372.881.111.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Воскобойник В.И. к.филол.н., доцент**

*Полтавский национальный педагогический университет имени  
В. Г. Короленко, Украина*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения стратегии «Учимся вместе» при изучении английского языка для специальных целей в университете. Она предполагает объединение двух дисциплин (практического курса английского языка и дисциплины профессионального цикла) в течение семестра по междисциплинарным темам.

Ключевые слова: стратегия «Учимся вместе», английский язык для специальных целей, совместное обучение, профессиональные знания, языковые навыки.

## **APPLICATION OF THE LEARNING COMMUNITIES STRATEGY TO TRAINING HIGHLY-QUALIFIED SPECIALISTS**

**Valentina Voskoboinyk, Assistant Professor**

*Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University*

Summary: The paper focuses on the peculiarities of application of the Learning Communities strategy to teaching English for Specific Purposes at the university. It is combining two disciplines (a practical English language course and a professionally oriented discipline) over a semester around interdisciplinary themes.

Keywords: Learning Communities strategy, English for Specific Purposes, collaborative teaching, professional knowledge, language skills.

Глобализация социальных, политических и экономических отношений, стремительный научно-технический прогресс, усиление профессиональной мобильности населения требуют от современных специалистов глубокого понимания национальных культур и

международных тенденций. Следовательно, выпускникам высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и навыками (в т. ч. и языковыми), которые повысили бы их конкурентоспособность в современном мире.

Обучение студентов разных специальностей английскому языку для специальных целей (ESP) достигается за счет использования эффективных образовательных и педагогических технологий, направленных на установление межличностных отношений, обучение через активное сотрудничество преподавателя и студентов, сочетание рациональных и профессиональных знаний, эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе. Одной из эффективных технологий обучения ESP, которая была использована автором в университете, является стратегия «Учимся вместе» (Learning Communities) [1]. Она базируется на объединении двух дисциплин: практического курса английского языка и дисциплины профессионального цикла (маркетинга, экономики, инженерии, основ электротехники и т.п.) в течение семестра по междисциплинарным темам. В результате создаются новые курсы, например, английский для маркетинга, английский для инженеров, английский для электротехников.

Интеграция английского языка с дисциплинами профессионального цикла решает следующие задачи:

- учит будущих специалистов эффективно и действенно обмениваться профессиональной информацией;
- улучшает языковые навыки учащихся, особенно умения в ESP;
- адаптирует учебные программы университета к развивающемуся сообществу путем подготовки высококвалифицированных выпускников высшей школы;
- помогает разработать и внедрить образовательные стратегии, которые объединяют профессиональный контент с английским языком и улучшают общение в различных областях;
- создает модели стажировки и совместного обучения для студентов;
- позволяет использовать дистанционное обучение как методику обучения курсу и расширяет таким образом доступ к образованию;

– создает новые учебные сообщества с участием преподавателей английского языка и преподавателей различных специальных курсов.

В рамках подхода Learning Communities два курса преподаются на английском языке. Сначала группа студентов посещает лекцию и практическое занятие по отдельной теме профессионально-ориентированного курса; затем эта же тема обсуждается на практических занятиях по английскому языку.

С одной стороны, английский язык становится инструментом для получения значительного объема информации по дисциплинам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студентов, при одновременном развитии их навыков владения английским языком. С другой стороны, студенты расширяют свои знания в области будущей профессиональной деятельности, работая с новейшими англоязычными источниками и общаясь с носителями языка по конкретной профессиональной теме. При этом происходит повышение квалификации преподавателей через совместное планирование и командное обучение вне дисциплинарных границ. Команды преподавателей из 2–3 человек совместно планируют занятия по общим темам и всему курсу.

Стратегия Learning Communities – это общение в сотрудничестве с использованием реальных жизненных ситуаций и проблемных задач; она заставляет студентов мыслить глобально, развивая при этом навыки аналитического и критического мышления. При этом студенты получают удовольствие от решения важных вопросов, связанных с их будущей специальностью, так как методики обучения решению профессиональных задач на английском языке разные. Например, для анализа профессиональной информации предлагаются такие формы работы, как мозговая атака, обсуждение кейсов, советы и поддержка, рекомендации, объяснения, выражение противоположного мнения, устные презентации, написание эссе. Студенты участвуют в тематических дискуссиях, практикуются в различных видах чтения, работают над словарным запасом, изучают грамматические конструкции, слушают тексты и диалоги на профессиональные темы, и т.п.

Самым ценным в этой стратегии является то, что, во-первых, студенты учатся общаться на английском по темам своей будущей профессии, а, во-вторых, они учатся мыслить глобально и действо-

вать локально, используя самую новую информацию о своих профессиональных обязанностях, которые они должны будут выполнять после завершения учебы.

Как показал опыт внедрения стратегии «Учимся вместе» автором, она дает положительные результаты для студентов, преподавателей и университета в целом. Она углубляет практики, которые способствуют сотрудничеству, рефлексивной практике и синтезу путем объединения частей в единое целое, развитию учебных программ, а также интеграции идей по дисциплинам.

### **Список использованных источников**

1. Nataliia Sukhachova, Valentina Voskoboinyk Application of the Learning Communities Approach to Teaching English for Specific Purposes. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. Vol. 7, No 3. University of Niš, Serbia, 2019. P. 283–291.