

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Близнюк М. М., д-р. пед. наук, доцент,
професор кафедри виробничо-
інформаційних технологій та БЖД,
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава

УДК 373.6

Дебре О. С.,
асистент кафедри теорії і
методики технологічної освіти,
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава



Близнюк М. М., Дебре О. С. До питання проєктної діяльності на уроках технології під час навчання учнів 10 – 11 класів. *Тенденції забезпечення якості освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 29 – 31.

ДО ПИТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УЧНІВ 10 – 11 КЛАСІВ

Сучасна техніка і технологія не обмежується тільки сферою матеріального виробництва та інженерної діяльності, а структурно розширюється – технологічна освіта стає засобом формування технологічної культури суспільства, яка починає формуватися зі школи шляхом вивчення предмета “Технології”.

Як показує вітчизняний та зарубіжний досвід, провідне місце серед педагогічних технологій, що сприяють формуванню компетентності учнів, посідає проєктна діяльність.

Проєктна технологія – одна з інноваційних технологій навчання і виховання, яка забезпечує формування багатьох необхідних життєвих вмінь в учня. Метод проєктів засвідчує повну узгодженість навчання із життям, з інтересами учнів, він ставить учня у становище дорослої людини, активно розвивається мислення з опорою на науку.

Її метою є спонукання учнів до самостійного формування знань і вмінь, розвитку ініціативності, комунікабельності, логічного мислення, виявлення проблем і прийняття відповідних рішень, одержання й використання інформації, розвиток їхньої самостійної творчої активності. Працюючи над проєктом, учні проводять особисту дослідницьку роботу з теми, яка їх цікавить. Проєктно-технологічний підхід, має найбільші можливості для реалізації особистісно-орієнтованого підходу в реалізації всебічного розвитку учнів [1].

Проєктно-технологічна діяльність передбачає виготовлення конструкції, технології і реалізації об’єкта проєктування, яка спрямована на формування в учнів неповторної системи творчих, інтелектуальних, перетворювальних знань, умінь і навичок [2].

Метод проєктів є освітньою технологією, спрямованою на здобуття учнями знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку. Тому проєктне навчання іноді розглядають як одну із форм реалізації проблемного навчання, адже учитель тільки ставить задачу, а підбір методів дослідження й аналіз отриманих даних проводять самі учні.

Це метод гуманістичної педагогіки, що уможливорює розвиток і прогнозування здібностей вихованців, надає можливість наблизитися до пошуку способів вирішення життєвих проблем, учить приймати відповідальні рішення, сприяє інтелектуальному та творчому зростанню, а також професійному самовизначенню [3].

У результаті такої діяльності створюється проєкт, що розглядається як самостійно розроблений і виготовлений від ідеї до її втілення продукт чи послуга, який володіє суб'єктивною чи об'єктивною новизною і має особистісну чи соціальну значущість, внаслідок чого на кожному етапі створення виробу творча активна діяльність учнів вимагає від них використання набутих знань, умінь і навичок.

Проєктна діяльність є інтегративним видом діяльності, який синтезує елементи інших видів діяльності: навчальної, пізнавальної, ігрової тощо [4].

Слід зазначити, що проєктно-технологічна діяльність сприяє розвитку візуально-просторових, натуралістичних, моторно-рухових та логіко-математичних здібностей, що активізують творчу пізнавальну діяльність [5].

Метою організації такої діяльності вчителя та учня у системі освітньої підготовки є оволодіння учнями методологією проєктної технології на теоретичному, практичному і творчому рівнях.

Проєктна діяльність виконує творчу, перетворюючу, дослідницьку, технологічну функції і спрямована на поліпшення якості підготовки як майбутнього фахівця, так і всебічно розвиненої особистості в цілому.

У сучасному світі наука почала відігравати ключову роль у розвитку економіки, впливаючи на розробку нових високоефективних технологій, для приведення в дію яких потрібна технологічна грамотність суспільства, творчість, технологічна компетентність, технологічна культура. Це зумовлено тим, що у XXI столітті технологія не обмежується тільки пізнанням чогось, а використовує наукові закономірності шляхом створення системи засобів і методів перетворювальної діяльності. У цьому аспекті технологія може інтерпретуватися як культурний феномен та втілення ідей технічного прогресу.

Отже, можна зробити висновок, що застосування методу проєктів створює умови, коли знання перестають бути метою навчального процесу, а стають засобом подальшого саморозвитку та самоосвіти, тому проєктна діяльність є дієвим інтерактивним засобом розвитку учнів 10 – 11 класів.

Список використаних джерел

1. Коберник О. М. Проєктна технологія на уроках трудового навчання. *Трудова підготовка в закладах освіти*. Київ : Педагогічна преса, 2008. № 1. С. 4.

2. Антоненко В. М. Сучасні інформаційні системи і технології : навч. посіб. Київ : КСУМГІ, 2005. 131 с.

3. Шевцова С. М. Використання методу проєктів у плеканні обдарованої особистості. Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати. Практично зорієнтований збірник. Київ : Департамент, 2003. 500 с.

4. Оршанський Л. В. Художньо-трудова підготовка вчителів трудового навчання : монографія. Дрогобич : Коло, 2008. 260 с.

5. Ткачук С. М. Проєктно-технологічна діяльність як ефективна форма здійснення інновацій в освітній галузі “Технологія”. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2012. № 40. С. 55 – 62.

Дещенко О. М., канд. пед. наук,
старший викладач кафедри
технологічної та професійної освіти,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка, м. Глухів

УДК 378.14



Дещенко О. М. Творча підготовка майбутнього учителя технологічної освіти. *Тенденції забезпечення якості освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 31 – 33.

ТВОРЧА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

В умовах інформатизації суспільного життя, глобалізації освітніх процесів вимоги до вищої педагогічної освіти зростають. Це зумовлює удосконалення підготовки педагогічних кадрів для технологічної ланки освіти що є важливою проблемою вищої школи України.

Визначальним при цьому є завдання підвищення ефективності роботи вищих педагогічних навчальних закладів у напрямі підготовки нової генерації фахівців з високим рівнем професіоналізму, методологічної і духовної культури, інноваційним творчим стилем мислення.

Суттєвою проблемою сьогодення вищої педагогічної школи України є підготовка учителя технологій, якому відведено особливу роль у формуванні особистості учня. Саме він виховує такі риси характеру, як працьовитість, самостійність, відповідальність, ініціативність, наполегливість, терпіння, старанність, охайність, повага до людей, що створюють матеріальні блага. Виняткового значення набувають розвиток технічної творчості, естетичного смаку, технологічної культури й культури праці та побуту.

Проте наявна в педагогічних ВНЗ практика творчої підготовки майбутнього учителя технологічного навчання спрямована переважно на засвоєння методів