

УДК 323(477.53)(092):37.014.(477)

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ
Ф.Т. МОРГУНА О ПУТЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

Пивовар Нина Михайловна

доцент

Ханнанова Олеся Равильевна

кандидат биологических наук, доцент

Хилинская Татьяна Владимировна

асистент

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленка
г. Полтава, Украина

Аннотация. В статье раскрыты взгляды известного агрария и публициста Ф.Т. Моргуна на пути усовершенствования подготовки учителя и реформирование сельской общеобразовательной школы.

Ключевые слова: Программа «Учитель», допрофессиональная подготовка, школа-пансион.

Федор Трофимович Моргун – человек публичный. Его знают и уважают не только в Украине. Участник Второй мировой войны; с 1954 года работал на хозяйственной и партийной работе на целинных землях Казахстана; с 26 января 1973 года по 2 апреля 1988 года – возглавлял Полтавскую область; с 11 марта 1988 года по 7 июня 1989 года – председатель Государственного комитета СССР по охране природы.

Ф. Моргун – пионер внедрения безотвального способа обработки украинских черноземов.

Оказавшись на пенсии, он защитил докторскую диссертацию в Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева (1995).

В 1995-2001 годах – советник главы администрации Белгородской области Е.С. Савченко. В 1998 г. за вклад в сельскохозяйственную науку и практику, за значительную природоохранную работу удостоен звания «Человек года» в России. С 2001 года – советник главы Полтавской облгосадминистрации. Прозаик-публицист, член союза писателей с 1974 г., автор свыше 80 книг («Хлеб и люди» переведена на многие языки народов мира).

Федор Трофимович беззаветно любил тружеников земли, уважал их тяжелый труд, боролся за улучшение жизни селян и их детей.

Автор, работая молодым учителем в сельской школе, имела честь неоднократно встречаться с Ф.Т. Моргуном, слушать его поучительные эмоциональные речи (пример ораторского искусства), принимать участие в различных продовольственных («Школьная кроликоферма») и природоохранных («Посади калину», «К чистим источникам») акциях.

Но известен Моргун Ф.Т. широким массам людей еще и тем, что был инициатором и активно помогал внедрять в жизнь два инновационных образовательных проекта: «Учитель» (ответственный – академик Иван Зязюн) [2] и «Образовательный пансион» (ответственный – к.п.н., доцент, Лебедик Н.П.)

Будучи руководителем области, Моргун Ф.Т. требовал повышения уровня подготовки педагогических кадров для сельских школ. Сам он предложил оригинальную идею программы «Учитель: школа – педвуз – школа» и лично нашел для ее реализации молодого талантливый менеджера, философа И.А. Зязюна, который возглавил в 1975 году Полтавский государственный педагогический институт.

Заслуга Федора Трофимовича состоит в том, что он предложил отбирать для учебы в пединституте учеников, склонных к педагогической деятельности.

Было принято решение вывести звено допрофессиональной ориентации и

начальной профессиональной подготовки в школы, где организовывались специальные факультативы «Юный педагог». Обучающую функцию приняли на себя педагогические коллективы школ. Вуз выступил в роли методического центра, занимающегося разработкой программ, методических рекомендаций, изучением эффективности системы, методической учебой и переподготовкой руководителей факультативов, исследованием эффективности системы. Координирующую и организационную функцию выполняли органы народного образования области.

Основной целью факультативов являлось не столько информирование учащихся о специфике педагогической деятельности, сколько формирование и углубление профессиональной направленности, обеспечение профессионального самопознания, в том числе постоянной самооценки и коррекции развития профессиональных качеств слушателями факультатива. С целью усиления методического уровня преподавания, определения эффективности работы школьных факультативов и ранней профессиональной диагностики слушатели четвертого цикла обучения включались в работу функционирующего при педвузе факультета будущего учителя (ФБУ). Занятия на факультете начинались с ноября. Периодичность – один раз в месяц.

Наряду с общей системой ранней профессиональной ориентации школьников, при кафедре педагогического мастерства функционировал экспериментальный курс допрофессиональной подготовки будущих учителей (руководитель – Пивовар Н.М.). Со слушателями реализовывалась полная программа факультатива.

Система допрофессиональной подготовки дала в последствии полтавскому региону возможность полностью укомплектовать штаты учителей. Практически полностью была решена проблема распределения педагогических кадров в село: большинство выпускников после окончания института вернулись в те школы, которые рекомендовали их для поступления в педвуз.

Среди слушателей, поступивших в институт, практически не было «отсево» из-за неудовлетворительной адаптации к содержанию вузовского

обучения. Выпускники факультативов проявляли большую активность на педагогической практике, инициативу при выполнении разного рода заданий (например, проведение уроков, вечеров, экскурсий), более охотно включались в контакт с детьми.

Обобщение результатов проведенного исследования позволило сформулировать требования к эффективной организации системы допрофессиональной подготовки через педагогические факультативы:

– необходимость создания гибкой системы, возможность ее вариативной реализации в зависимости от жизненных планов школьников и реальных возможностей функционирования;

– участие в формировании педагогических кадров всех ее звеньев, заинтересованных в качестве профессиональной подготовки учителей;

– сочетание в работе теоретических и практических форм, включение школьников в систему активных действий по овладению структурой и содержанием педагогической деятельности;

– ориентацию работы со школьниками в первую очередь на личностное развитие, создание условий для формирования потенциальных качеств будущего педагога на моделях педагогической деятельности;

– содержание факультативных занятий должно обеспечивать последующую адаптацию студентов к вузовскому учебно-воспитательному процессу [3].

Получив поддержку от руководства области, И. Зязюн открывает в 1981 году первую в Украине кафедру педагогического мастерства для усиления практической подготовки будущего учителя.

Параллельно укрепляется кафедра психологии и педагогики, а также группой исследователей разрабатывается программа адаптации молодого учителя в школе, непосредственно на рабочем месте.

Программа «Учитель» преобразовалась на Всеукраинскую и вошла в историю украинской педагогики.

Таким образом, мы с гордостью вспоминаем имя Федора Трофимовича

Моргуна, как носителя новаторских идей и практического менеджера в деле подготовки эффективного учителя новой школы.

Малоизвестным является тот факт, что в последние годы он разрабатывал еще один инновационный проект «Образовательный пансион» (2002-2008). Моргун обосновал социально-экономическую необходимость строительства в большом промышленном городе большой частной школы-пансионата, где наряду с городскими местными учениками могли бы свободно получать качественное образование и элитарное воспитание сельские дети, а также дети с других регионов и даже государств [2].

В 2006 году научными сотрудниками и педагогами была завершена работа над проектом открытия в промышленном Кременчуге большой частной школы-пансиона в виде учебно-воспитательного комплекса, куда входили бы дошкольное учебное заведение для детей пятилеток, общеобразовательная школа I-III ступеней, учебное заведение внешкольного образования, профессионально-техническое училище II уровня аккредитации. Федор Трофимович хотел, что бы школа-пансион стала базовой Кременчугского технического университета.

Сбор денежных средств и финансовая поддержка меценатов позволила основателям школы-пансиона взять льготный кредит и одновременно начать строительство учебных, спортивных, административных помещений и многоэтажного жилого дома для учителей, дома квартирного типа «Детская гостиница» для проживания 1300 учеников.

В 2008 году Ф.Т. Моргун погибает в автокатастрофе по дороге на Белгородщину. Сбор денег прекращается

Но на его честь открывается первая в Украине большая частная школа-пансион – Кременчугский учебно-воспитательный комплекс имени Ф.Т. Моргуна. Аналогов в Украине нет.

В основе ее создания лежат идеи Моргуна:

– открытие в сельской местности больших районных и кустовых школ полного дня;

– учителя школы должны владеть украинским (русским, крымско-татарским) и несколькими иностранными языками, что является условием изучения иностранных языков учащимися;

– все учителя школы должны проходить вместе с учениками внешнее независимое тестирование;

– ежедневная нагрузка на ученика в школе полного дня должна составлять 5 уроков;

– полноценное сбалансированное 6-ти разовое питание;

– после обеда – углубленное изучение учебных дисциплин, помощь в самоподготовке (работа репетиторов), занятия по интересам;

– организация производительного труда (13-17 летние ученики);

– на должности классного руководителя работает на полную ставку практический психолог [1].

Даже поверхностное знакомство с идеями Ф.Т. Моргуна свидетельствуют об их новаторской направленности и актуальности в процессе реформирования школьного образования в Украине.

Планируемое укрупнение районов, неизбежно приведет к необходимости открытия больших школ полного дня (школ-пансионов). В Департаменте образования и науки областной государственной администрации имеется перспективный план образования опорных школ.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебедик М. П. Поглиблена загальноосвітня підготовка учнів у навчально-виховному комплексі імені Ф. Т. Моргуна // Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна: зб. наук. пр. / (редкол.: Н. Г. Ничкало (голова) та ін.; упоряд.: Н. Г. Ничкало, О.М. Боровік ; Ін-т пед. освіти дорослих НАПН України. – К. : Богданова А. М., 2013. – С.440–441.

2. Методическое письмо. Учитель: Экспериментальная целевая программа «Школа – педвуз – школа». – Полтава, 1985. – 52 с.

3. Пивовар Н.М. Із досвіду орієнтації школярів на педагогічну професію у контексті співробітництва ВНЗ та шкіл (80 роки ХХ ст.). Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка. – Випуск 3. – Полтава, 2007. – Серія «Педагогічні науки». – С.90–95.