

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Шпортюк Сніжанна Миколаївна
м. Полтава

Анотація. У статті описується організація роботи у навчальному закладі, подаються основні документи, на яких ґрунтується робота. Також подається перелік видів робіт, що входять до профілактичної роботи з охорони праці, описуються види інструктажів, необхідні для навчального закладу.

Ключові слова: галузь «Охорона праці», інструктажі з охорони праці, державна політика в галузі освіти.

Регулювання питань безпеки роботи та захисту здоров'я робітників завжди займає важливе місце у всіх галузях. Ці завдання – складова частина цілісної системи управління установою, організацією чи навчальним закладом, а також вони забезпечують контроль ризиків у сфері захисту здоров'я та трудової діяльності.

У галузі освіти робота з охорони праці має певні особливості та свою специфіку, оскільки вона організовується у різних за призначенням навчальних закладах та охоплює як адміністративних, педагогічних, технічних працівників цих закладів, так і студентів, учнів, вихованців.

Забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання нещасним випадкам серед його учасників покладається на власника або уповноважений ним орган і керівника закладу освіти. Відповідальність за дотримання вимог чинного законодавства з охорони праці несе керівник і всі працівники та учні навчального закладу [1, С. 5–6].

У навчальному закладі на основі Типового положення, з урахуванням специфіки роботи та вимог нормативно-правових актів з охорони праці, розробляється і затверджується відповідне положення закладу про навчання з питань охорони праці, а також формується план-графік проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці, з яким мають бути ознайомлені працівники.

Крім навчання з охорони праці, в навчальному закладі проводиться навчання з питань охорони життя, здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму. Ці питання входять до курсу предметів і дисциплін з безпеки життєдіяльності. Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань з питань безпеки життєдіяльності визначаються навчальними планами і програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Навчання з питань охорони праці може проводитись як традиційними методами, так і з використанням сучасних видів навчання – модульного, дистанційного тощо, а також з використанням технічних засобів навчання: аудіовізуальних, комп'ютерних навчально-контрольних систем, комп'ютерних тренажерів.

Охорона праці в навчальних закладах включає в себе наступні пункти:

- затверджуються та розробляються спеціальні положення з однойменних питань та відповідні інструкції відповідно до типів робіт та професійних особливостей, певні посадові інструкції з відповідним списком питань з ОП та нормативні акти;
- встановлюються певні вимоги щодо проведення робіт;
- розробляються правила поведінки в рамках виховного та навчального процесу.

Слід відмітити, що наочність завжди бере верх над текстовими насторогами, тому охорона праці в навчальному закладі буде вдало доповнена відповідними схемами. Наприклад, евакуаційний план будівлі на випадок пожежі із зображенням найближчих виходів та вогнегасників [2, С. 23].

Інструктаж із захисту трудової діяльності – важлива складова навчання. Колектив освітніх закладів періодично має його прослуховувати. Це стосується і процедури прийняття на роботу до навчальної установи, коли людина повинна ознайомитися із правилами безпеки. Відносно характеру тематики та часу на їх прослуховування, виділяють наступні інструктажі:

- вступний;
- первинний;
- повторний;

- позаплановий;
- цільовий [3].

Саме вступний інструктаж має проводити спеціаліст з охорони праці в навчальній установі. Всі інші – зобов'язані забезпечувати безпосередні керівники робіт. Саме вони мають вносити відповідні відмітки в Журнал запису проведених інструктажів. В освітній установі працюють над розробкою локального положення про процес навчання та інструктажі з охорони праці. Документацію має погодити керівник організації. Раз на 3 роки кадри навчального закладу проходять перевірку знань з питань охорони праці. Допускати в робочий процес членів колективу, що не прослухали курс навчання та не склали випробування – забороняється.

Одним із основних завдань, які потрібно виконати, щоб успішно виконати вимоги державної політики в галузі охорони праці, є значне підвищення рівня усієї профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням.

Перелік використаної літератури:

1. Методичні рекомендації щодо організації роботи з охорони праці в навчальних закладах. – Київ, 2010. – 22 с.
2. Система роботи з охорони праці у навчальному закладі (Матеріали на допомогу керівникам навчальних закладів) / Упорядник Мороз П. Д. – Бурштин: «Банах», 2006.
3. Управління охороною праці в навчальному закладі. Режим доступу: <https://www.sop.com.ua/article/159-qqq-17-m1-25-01-2017-upravlnnya-ohoronoyu-prats-v-navchalnomu-zaklad>

ІНДИГЕННА МІКРОФЛОРА – ПЕРША ЛАНКА ЗАХИСТУ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ

*Неборак Сергій Сергійович
м. Полтава*

Людина є відкритою біологічною системою, яка отримує все необхідне з навколишнього середовища, але поряд з корисними та необхідним для життя в організм людини постійно надходить значна кількість бактерій, вірусів, найпростіших, а також різноманітні отруйні речовини. Протягом процесу еволюції в організмі людини сформувалися різні захисні системи. Перша на шляху надходження цих речовин, стоїть біологічно активна плівка, яка вистилає всі порожнинні органи людини, яка складаються з ГАСАБ-флори (грампозитивних аспорагенних сахаролітичних анаеробних бактерій) [1, 3].

Постійна зміна умов навколишнього середовища призводить до порушення цілісності біологічно-активних частин біоплівки, що проявляється у вигляді дисбіотичних порушень, тим самим відкривається шлях для надходження як канцерогенних так і інших речовин у внутрішнє середовище організму, які впливають на різні фізіологічні та психічні процеси [2,3,6].

Мікрофлора людини відіграє величезну роль у забезпеченні обмінних процесів, синтезі вітамінів, гормонів, незамінних амінокислот, інших біологічно активних речовин, засвоєнні кальцію та заліза, а з іншого боку – знешкодженні токсинів, алергенів, мутагенів, канцерогенів, регенерації епітеліальної тканини, гальмуванні росту патогенних та умовно-патогенних мікроорганізмів, підтриманні бар'єрної функції кишечника. Одним із найперспективніших напрямів поліпшення здоров'я, відновлення мікрофлори людини є застосування мультипробіотичних препаратів, які відновлюють мікрофлору кишечника [4].

З вище сказаного, я дослідив вплив мультипробіотика «Симбітер Ацидофільний» на деякі показники функціонального стану центральної нервової систем та на короткочасну пам'ять.

Мною було проведено дослідження впливу мультипробіотика «Симбітер Ацидофільний» на короткочасну пам'ять, яка здійснювалося за допомогою методики, розробленої Е. Джекобсоном, яка полягала у відновленні послідовності продиктованих чисел у певному інтервалі часу та розкласти картки у правильній послідовності, які були на першому етапі експерименту, що оцінювалася по п'яти бальній шкалі. Рівень складності завдань на запам'ятовування кожен раз були однаковими, хоча завдання були змінені.

Після проведення дослідження було встановлено відмінності між результатами, які були одержані на початку досліду та вкінці. В контрольній та експериментальній групі середній результат по короткочасній пам'яті за Е. Джекобсоном склав 3,3. Після 30 днів вживання