

суспільстві поступово запановує смерть. Розп'ятий на хресті протиріч М. Хвильовий змушений був добровільно обірвати зв'язок зі світом. І все ж таки він був розвідником, який шукав шляхів для всіх нас і залишив на одному з них табличку: «Цим шляхом іти не можна» [7, с. 48]. У досліджених творах автор розкрив перед нами свою лабораторію з психоаналітичного дослідження людської душі. Герої вкорочують собі віку, їх екзистенційно, морально та соціально знищують обставини й водночас вони вражені власною трагічною свідомістю. Дії та вчинки героїв М. Хвильового зумовлені здебільшого революційними подіями, у яких довелося побутувати, як їм, так і самому авторові.

Творчість М. Хвильового мала величезне значення у літературному процесі 20-х років ХХ століття, впливала на розвиток українського письменства, культури, суспільно-політичної думки ХХ століття. Проаналізувавши вплив революційних мотивів на творчість М. Хвильового ми можемо зазначити, що ця тема зараз є дуже актуальною і стане предметом наших подальших розвідок. Результати дослідження можуть бути використані в подальшому вивченні специфіки творів письменника, у курсах лекцій з української літератури кінця ХІХ – початку ХХ століття, спецкурсах, спецсеминарах з літератури, які викладаються у закладах освіти.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Агеєва В. П. Микола Хвильовий: Хвильовий М. Новели. Оповідання. «Повість про санаторійну зону». «Вальдшнепи». Поетичні твори. Памфлети. Київ, 1995. С. 1–10.
2. Бондаренко Ю. І. Феноменальна та рутинна історія у прозі Миколи Хвильового: зони конфліктів і небезпек. *Слово і Час*. 2009. №2. С. 74 – 81.
3. Мейс Д. Буремний дух розстріляного відродження. *Сучасність*. 1994. №11. С. 31–42.
4. Нестелеєв М. А. На межі: Суїцидальний дискурс українського модернізму: монографія. Київ: Академвидав, 2013. 256 с.
5. Снегіррова В. В. Микола Хвильовий і Михайло Булгаков: пізнання революції. *Українська література в загальноосвітній школі*. 2000. №2. С. 46–56.
6. Сосюра В. М. Третя рота: Роман. Київ, 1988. С. 250.
7. Сулима М. М. «Горня республіка» Сковороди і «загірна комуна» Хвильового. *Слово і Час*. 1994. № 2. С.43–49.
8. Хвильовий М. Твори: У 2 т. К., 1990. Т. 1: Поезія. Оповідання. Новели. Повісті. 649 с.
9. Цюп'як І. К. Екзистенціал смерті як вимір буття у прозі Миколи Хвильового. *Слово і Час*. 2001. №3. С. 72–75.

УДК 811.11-26

Катерина Колотай
(Полтава)

РОЗВИТОК І ПРОБЛЕМАТИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ХХІ СТОЛІТТІ

Стаття присвячена проблемам і перспективам розвитку методики викладання англійської мови в епоху ХХІ століття.

Ключові слова: методика викладання, мотивація до навчання, розвиток, мета освіти.

The article deals with the problems and the perspectives of the English teaching Methodology.

Keywords: methodology of teaching, motivation for studying, development, aim of education.

ХХІ століття – епоха контрастів. Це період розвитку науки та знецінення минулих досягнень. Це століття ознаменувалося швидким розвитком мобільних технологій та

інтернету, паралельно регресу вербального спілкування. Це час великих медичних відкриттів та невтримного розвитку пандемії, що забрала з собою тисячі людських життів

Філологічні науки, зокрема методика викладання англійської мови теж не залишилися осторонь швидкоплинного розвитку світу в цю епоху. Слід зазначити, XXI століття ЮНЕСКО визначено століттям поліглотів [5].

В даній статті ми розглянемо переваги та проблеми вивчення англійської мови на зламі століть, визначено основні новації, які передують перспективі розвитку вітчизняної науки.

Спочатку розберемо позитивні аспекти, найголовнішими з яких на нашу думку є:

1. Відповідність сучасним європейським стандартам освіти.
2. Розвиток інноваційних методик навчання англійської мови.
3. Використання новітніх технологій
4. Дистанційна освіта

Ми пропонуємо детальніше розглянути кожний аспект.

1) Відповідність сучасним європейським стандартам освіти.

На початку XXI століття Рада Європи розробила і затвердила Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти [4]. Саме в них визначено напрямки змін; цей документ рекомендований МОН України для використання у процесі викладання іноземних мов на всіх рівнях. Відповідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (ЗЄРМ) було виділено 6 основних рівнів володіння мовою: А1 та А2 (елементарний користувач), В1 та В2 (незалежний користувач), С1 та С2 (досвідчений користувач). Кожен вид діяльності розглядається відповідно до дескрипторів і передбачає об'єктивні критерії для встановлення рівня володіння мовою кожного конкретного користувача мови. На оволодіння кожним рівнем необхідно не менше 100 годин навчальних занять.

2) Розвиток новаційних методик навчання англійської мови.

Ми погоджуємося з думкою Котовської А., що найбільш ефективними методами вивчення іноземної мови в 21 столітті є :

- компетентісний підхід, спрямований на розвиток практичних умінь, формування навичок і набуття досвіду користування повним набором теоретичних знань на практиці;
- комунікативний підхід. Згідно такого підходу англійська мова є засобом та знаряддям для вирішення практичних завдань у співпраці з іноземними партнерами.
- діяльнісно-орієнтований підхід, що передбачає засвоєння матеріалу, максимально наближеного до реальних життєвих ситуацій та потреб користувачів мовою, завдання для розвитку критичного мислення, прагматичності [2, с. 4].

3) Використання новітніх технологій

Термін "інновація" (із пізньолатинської *innovatio* – оновлення, новизна, зміна) означає нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять у середовище впровадження нові стабільні елементи (нововведення), що викликають перехід системи з одного стану до іншого.

Розвиток технічного процесу не пройшов осторонь і галузі науки. Використання комп'ютера при вивченні англійської мови значно покращує процес засвоєння нового матеріалу, сприяє розвитку креативного мислення, розвиває всі необхідні навички, які потрібні для вільного володіння іноземною мовою.

Беззаперечною є думка Полат Е.С., що інноваційні форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами під час процесу засвоєння іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних навичок [4, с. 24].

Саме інноваційні технології "забезпечують учням вільний доступ до різноманітної інформації. В XXI столітті нові методики з використанням Інтернет-ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Інтернет – є створення взаємодії під час навчального процесу. Глобальна соціальна мережа допомагає у формуванні умінь і навичок розмовної мови, навчаючи школярів справжньої мови, а також забезпечуючи справжню зацікавленість до вивчення іноземної мови, так як інтерактивність не лише

створює реальні ситуації з життя, але і дає поштовх учням для того, щоб вони вміли реагувати на ситуації за допомогою іноземної мови.

4. Дистанційна освіта

В зв'язку зі спалахом пандемії COVID-19, дистанційне навчання стало порятунком від страшної хвороби без відриву від навчального процесу. Але ще до цього критичного періоду 2020 року, навчання он-лайн стрімко розвивалося в галузі сучасної науки. Поняття «дистанційна освіта» було визначене ще у 1993 р. Міллером і Ханіменом як «доступ до навчання, коли джерела інформації та студенти розділені в часі, або відстані»

Дистанційне навчання – це навчання на відстані, коли викладач і учень розділені просторово, коли весь або більша частина навчального процесу здійснюється з використанням інформаційних і комунікативних технологій. На нашу думку, це чудова альтернатива вербальному спілкуванню, що повністю відповідає вимогам освітнього процесу, його меті і завданню.

Отже, можна зробити висновок, що вивчення англійської мови в епоху поліглотів набуло стрімкого розвитку та результативності. Це дає можливість вільного спілкування і комунікації.

Щодо проблематики методики викладання іноземної мови, на разі досить актуальним залишається питання пошуку мотивації. Як зазначає Кичук Я., для сучасної мовної освіти вкрай необхідні міжпредметна інтеграція, варіативність та орієнтація на міжкультурний аспект в оволодінні мовою. Саме такий підхід до вивчення іноземної мови сприяє мотивації навчання, а мотивація в свою чергу – це успішне оволодіння іноземною мовою, це якісні результати, це розвиток і виховання успішного випускника, громадянина України, майбутнього професіонала своєї справи [1, с. 67]. На нашу думку, англійська мова – це не тільки засіб спілкування, але й джерело розуміння людей усього світу, знайомство з культурою, бізнесом, політичною історією різних країн та їх минулим. Ось чому одна з головних проблем – правильно організована навчально-пізнавальна діяльність з метою створення позитивної мотивації навчання.

Саме з проблемою мотивації зіштовхнулися викладачі іноземної мови за професійним спрямуванням. Так як програми викладання англійської мови студентам, вимагають оволодіння всіма видами мовної діяльності на основі професійної лексики, це потребує особливого підходу, до самого процесу навчання. Та на жаль, більшість студентів не володіють навичками професійного спілкування. Цей факт сповільнює якість володіння мовою та усвідомлення важливості міжнародного спілкування. Отже, слід брати до уваги цей факт і розвивати індивідуалізацію професійно-спрямованого навчання.

Таким чином, методика викладання іноземної мови набуло великого прогресу. І хоча існують проблеми втілення теорії у практику, беззаперечним є факт успішної перспективи розвитку цієї науки.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кичук Я. Філологія ХХІ ст. Методика викладання іноземних мов. *Теоретичні засади дистанційного навчання майбутніх учителів англійської мови*: зб. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 2017. С. 67.
2. Котовська А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов. *English*. 2011. № 17. С. 4.
3. Кушніров М. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: орієнтація на цінності особистісного розвитку і гуманізму. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 8. С. 42.
4. Полат Е. Інтернет на уроках іноземного мови. *Иностранные языки в школе*. 2001. № 3. С. 24.
5. GO Global. *National Foreign Language Learning and Promotion Initiative*. веб-сайт. URL: http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf (дата звернення: 01.03.2020).