

доступу : <https://bank.gov.ua/doccatalog/document?id=45251>; Базель III як банківська карта євроінтеграції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.eurointegration.com.ua/experts/2-014/07/8/7024038>

2. Стратегія фінансового сектору України до 2025 року. Електронний ресурс. – Режим доступу: https://mof.gov.ua/storage/files/Strategija_financovogo_sektoru_ua.pdf

3. Урядовий портал виконавчої влади України.: Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/news/regulatoryi-finansovogo-rinku-zatverdili-strategiyu-rozvitku-finansovogo-sektoru-ukrayini-do-2025-roku>

4. Фандєєва Н.В. «Основні проблеми розвитку ринку фінансових послуг України»: Електронний ресурс. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/19_NNM_2007/Economics/22976.doc.htm

УДК 811.11-26

Філологічні науки

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Колотай К.О.

*викладач кафедри загальнослов'янських
та іноземних мов, філологічного факультету,
Полтавський національний педагогічний
університет ім. В. Г. Короленка*

м. Полтава, Україна

Стаття присвячена використанню комп'ютерних технологій у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Досліджено основні аспекти вивчення англійської мови завдяки електронним пристроям.

Ключові слова: *комп'ютерні технології, дистанційне навчання, викладання англійської мови.*

The article deals with computer technologies in English teaching Methodology. The main approaches of learning English with devices are researched.

Key words: *computer technologies, distance education, English teaching.*

Одним із пріоритетних напрямів реформування освіти, визначених Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ сторіччя», є необхідність «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов». На відміну від інших предметів, іноземна мова — це ціла галузь знань, оскільки розкриває перед людиною скарбницю іншомовної культури, нові стилі життя [4]. Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами шляхом інноваційних технологій. Тому їх використання визначене як один з пріоритетних напрямів реформування освіти.

Серед шляхів забезпечення якісного навчання в системі вищої освіти є активна розробка та впровадження в навчальний процес перспективних новітніх технологій навчання, що співвідносяться з цілями і завданнями гуманістичної особистісно-орієнтованої освіти. Про це свідчать теоретичні дослідження і практика навчання в системі освіти розвинених країн [1]. Впровадження таких технологій має сприяти формуванню готовності тих, хто навчається, адекватно розв'язувати проблеми сучасності, реагувати на них, ефективно вирішувати професійні завдання, прогнозувати й змінювати соціальну реальність.

Сучасні інноваційні технології в освіті — це використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні, проектна робота в навчанні, робота з навчальними комп'ютерними й мультимедійними програмами, дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого засвоєння матеріалу.

За період 2020-2021 року важливе місце в освітньому процесі зайняло дистанційне навчання, поштовхом до даного типу освіти стала всесвітня пандемія COVID – 19. Українське

законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти. Про це запевняють різні положення та нормативні документи законодавства України стосовно цієї тематики, а саме Закон України «Про освіту», «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання», державна програма «Освіта» та ін [4]. Відповідно до Українського педагогічного словника, «дистанційне навчання — форма навчання, коли спілкування між викладачем і студентом або вчителем і учнем відбувається за допомогою листування, магнітофонних, аудіо- та відеокасет, комп'ютерних мереж, кабельного та супутникового телебачення, телефону чи телефаксу тощо» [2, с. 28]. Також слід розглянути пояснення цього терміну в англomовному словнику педагогічних термінів: “ distance learning - taking classes in locations other than the classroom or places where teachers present the lessons. Distance learning uses various forms of technology, especially television and computers, to provide educational materials and experiences to students”.

В сьогоденні існують електронні пристрої, безліч соціальних мереж (Viber, Skype, WhatsApp та ін.), які дозволяють проводити дистанційне навчання за таким же, але покращеними способом. Використання електронних пристроїв, таких інтернет та мультимедіа є основним засобом забезпечення електронного навчання, а зміст, технології та послуги - це три ключові галузі електронного навчання. [3, с. 119]. Програми вивчення мови за допомогою комп'ютера забезпечують мультимедіа звуками, відео, графікою та текстами, які дозволяють студентам піддаватися цільовій мові та культурі.

Дистанційне навчання продовжує цікавити як практиків, так і студентів, працюючих у цій галузі. Дизайн курсів електронного навчання зазвичай базується на певному контексті з використанням веб-семінарів, відеокліпів, аудіо сценаріїв, форумів, діаграм, ICQ, Skype, онлайн тестування, інтерактивних підручників і дошок.

Існує 2 методи викладання англійської мови за допомогою комп'ютерних технологій: *синхронне* та *асинхронне*.

До синхронного методу належать чати, ICQ, SKYPE, інтерактивні дошки, відеоконференції. Можна виділити наступні переваги даного методу:

- підтримка особистого контакту зі студентами;
- відчуття прямого голосового контакту під час процесу навчання англійської мови;
- спонтанність і проникливість англійської мови, подібної до реального середовища;
- безпосередність, оперативна співпраця та особисті контакти, що створює атмосферу реального спілкування, використовуючи іноземну мову .

Недоліки синхронного викладання англійської мови:

- фрагментація навчання – студенти можуть знаходитись в ситуаціях, що відволікають їх увагу;
- час спілкування обмежений, студенти відчувають недолік часу, щоб сформулювати і викласти свою думку на іноземній мові.

Асинхронне навчання дозволяє студентам вивчати англійську мову незалежно від викладача, в будь – який зручний час.

Позитивними аспектами асинхронного засобу зв'язку є:

- додатковий час для міркування і підготовки відповіді;
- доступність для студентів різних рівнів знань;
- вільний графік та відсутність часових обмежень.

Отже, можна зробити висновок, що в XXI столітті комп'ютерні технології стали невід'ємним аспектом у викладанні англійської мови, що допомагає ефективному та якісному опануванню усіх навичок володіння іноземною мовою.

Література:

1. Беляєва А.В. Англійська мова за професійним спрямуванням: зміст та цілі дисципліни [Електронний ресурс]: Національний університет « Острозька академія А. В. Беляєва ; Запоріжжя, Нац. ун-т – Електорон. блог (1 файл). — <https://naub.oa.edu.ua> - Назва з екрану. – Дата звернення: 4.02.2021.

2. Литвиненко Я.В. Дистанційне навчання іноземної мови у процесі професійної підготовки// Інноваційні технології навчання

іноземних мов професійного спрямування. : наук. – метод. Семи-нар. – Національна академія внутрішніх справ. – Київ, 2017. – С. 27 – 30.

3. Науменко У.В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації // Молодий вчений. : наук. Зб. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич, 2018. – № 3. - С. 118 – 121.

4. URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> (дата звернення 31.01.2021).

Юридичні науки

БОРОТЬБА УКРАЇНСЬКОЇ ПОВСТАНСЬКОЇ АРМІЇ ЗА ВІДНОВЛЕННЯ САМОСТІЙНОСТІ УКРАЇНИ

Кольченко С.П.

*студент навчально-наукового
інституту післядипломної освіти
Чорноморського національного
університету ім. Петра Могили*

Початок Другої Світової війни та бойові дії, що розгорнулися на території України, свавілля і терор окупаційної влади, насильницьке вивезення мільйонів українців на примусові роботи до Німеччини, політика відвертого геноциду, спричинили виникненню широкомасштабного руху Опору по всій Україні. Виділяють, дві основні політичні течії в русі Опору на Україні, одна з яких керувалася радянськими гаслами, а інша — орієнтувалася на створення незалежної України[1, с.407]. До першої течії слід віднести комуністичне підпілля та партизанський рух, а до другої – національне підпілля, Організація українських націоналістів, Українська Повстанська Армія та інші військові формування.

Одночасно із створення радянського підпілля та партизанських загонів, бурхливо розпочали свою діяльність українські організації, що знаходилися за кордоном. Організація Українсь-