

УДК 378.016:62/64-025.12

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ІНДИВІДУАЛЬНІЙ НАВЧАЛЬНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ

Кербут Юлія Василівна

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
м. Полтава

Анотація. В статті акцентовано увагу на важливості проектної технології при вивченні дисципліни «Технологічний практикум», зокрема у індивідуальній роботі студентів. Проаналізовано основні підходи щодо використання проектної технології в навчально-виховному процесі загалом. Аргументовано, що процес проектування та виготовлення студентами різних проектів сприяє не лише формуванню їх цілісної системи знань та умінь, а й розвиває увагу, пам'ять, творчі здібності, здатність до чіткого планування своєї діяльності.

Ключові слова: проектна технологія, проект, методи проектно-технологічної діяльності.

Інтенсифікація навчального процесу в освітніх закладах як одна з умов ефективності реалізації концепції методичної системи підготовки майбутніх бакалаврів, необхідна для розробки принципово нових підходів, форм та методів навчання. Вони повинні відповідати всім сучасним вимогам та новому педагогічному мисленню [1].

Відповідно, необхідно поновлювати та розширювати різні підходи та методи навчання майбутніх бакалаврів. Як зауважує О.М. Коберник, важливим у впровадженні освітніх технологій в педагогічний процес є встановлення у сучасному суспільстві пріоритету способу діяльності над результатом діяльності, з урахуванням соціальних, економічних, екологічних, психологічних, етичних та інших факторів і наслідків. Серед багатьох педагогічних технологій, які існують у педагогіці, окремо слід виділити ті технології, які в сучасній педагогічній теорії та практиці викликають особливий інтерес, серед них вагомого значення набуває проектна технологія [2]. Аналіз літератури свідчить, що цінність цієї технології полягає в тому, що вона сприяє розвитку ініціативи, самостійності, умінню планувати свою діяльність, враховує інтереси суб'єкта навчання, розвиває свідоме ставлення до його діяльності.

Проектна технологія передбачає досягнення дидактичної мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись цілком реальним практичним результатом, оформленим відповідним способом. Для досягнення цієї мети студенти повинні навчитись самостійно мислити, окреслювати розв'язувати проблеми, інтегрувати знання різних навчальних предметів, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, прогнозувати наслідки реалізації різних варіантів.

Метою навчального проектування є створення педагогом таких умов під час освітнього процесу, за яких його результатом є індивідуальний досвід проектної діяльності студента.

Ефективна реалізація проектної діяльності прослідковується у індивідуальній навчальній роботі студентів вищих навчальних закладів.

Сьогодні навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, у навчальному процесі вищих навчальних закладів, визначається навчальним планом і становить 60 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. До індивідуальної роботи відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання (дослідження практичних ситуацій, виконання розрахунково-аналітичних робіт тощо).

Завдання для індивідуального та самостійного вивчення мають добиратись з урахуванням вивченого матеріалу і, одночасно, вимагати напруженої роботи думки. Таке навчання завжди буде ефективним і розвиваючим. Запорукою успішного розвитку пізнавальних інтересів студентів є їх активна творча робота. Діяльність викладача в організації індивідуальної навчальної роботи студентів має включати такі напрямки:

- 1) забезпечення студентів інформаційними матеріалами;
- 2) розробка завдань для індивідуального виконання;
- 3) створення механізмів взаємодії студента з викладачем під час виконання індивідуальних завдань у випадку виникнення труднощів;
- 4) змістовна перевірка результатів індивідуальної роботи студента;
- 5) розробка ефективних засобів заохочення студента до індивідуальної роботи.

Розглянемо, наприклад, дисципліну «Технологічний практикум». Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань, умінь та навичок з обробки конструкційних матеріалів, необхідних для проведення уроків з шкільних предметів «Трудове навчання» та «Технології» для учнів 5-9 та 10-11 класів. Дана навчальна дисципліна займає важливе місце у структурно-логічній схемі підготовки фахівця за освітнім ступенем «бакалавр», дисципліна базується на шкільних знаннях, уміннях та навичках з трудового навчання та технологій, креслення, образотворчого мистецтва.

Прикладом індивідуальної навчальної роботи може бути розробка та виготовлення виробу за власним ескізом. При цьому студенту необхідно:

- Розробити ескіз виробу;
- Підібрати та охарактеризувати матеріали та інструменти для виготовлення виробу;
- Розробити інструкційну-картку на виготовлення виробу;
- Виготовити виріб.

Отже, вміння педагога ефективно організувати та впровадити проектну технологію в навчальний процес є показником високого рівня його професійної компетентності. Метод навчального проектування належить до прогресивних освітніх технологій XXI століття і є важливим педагогічним засобом формування професійних компетентностей особистості.

Перелік використаної літератури

1. Карбованець О. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів [Текст] / О. Карбованець, Н. Куруц, Н. Голуб, А. Майорош // Науковий вісник Ужгородського університету. Педагогіка. Соціальна робота. – 2008. – Вип. 15. – С. 80-82.

2. Коберник О.М. Проектна технологія: можливості застосування в освіті [Електронний ресурс] / О. М. Коберник // [Педагогіка вищої та середньої школи](#). – 2012. – Вип. 36. – С. 11–18.

3. [Ткачук С.](#) Проектно-технологічна діяльність як ефективна форма здійснення інновацій в освітній галузі "Технологія" / С. Ткачук // [Психолого-педагогічні проблеми сільської школи](#). – 2012. – № 40. – С. 55-62.

4. Омелян О.М. Організація самостійної роботи студентів технічних університетів при вивченні математичних дисциплін / О.М. Омелян, С.П. Рендюк // Математика в сучасному технічному університеті : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 29—30 груд. 2016 р.). — К. : НТУУ «КПІ», 2017. — С. 241-245.