

викладачів вищих навчальних закладів є навчити майбутніх учителів трудового навчання мислити такими категоріями, які б допомогли їм усвідомити свою природну сутність, невіддільність від природи, а звідси – й уміння застосовувати набуті знання для подальшого її збереження і розвитку та екологічного виховання учнів.

Перелік використаної літератури

1. Глуханюк В.М. Сучасні проблеми екологічного виховання студентської молоді у педагогічних ВНЗ / В. М. Глуханюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць / редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Випуск 34. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2013. – С. 239-244.
2. Совгіра С.В. Формування екологічного професіоналізму майбутнього вчителя / С. В. Совгіра. – К.: Наук. світ, 2002. – 178 с.
3. Навчальні програми для учнів 5-9 класів «<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>» [Електронний ресурс].

УДК 378.011.3-051:62/64

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Маджара Микола Миколайович

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
м. Полтава

Анотація. У статті розглядається проблема професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання із технічних дисциплін, систематизації навчального матеріалу, взаємодоповнюючого поєднання теоретичних та описово-емпіричних відомостей практичного характеру.

Ключові слова: майбутні вчителі трудового навчання, вивчення технічних дисциплін.

В умовах розбудови української держави, глибоких і динамічних перетворень, що відбуваються в усіх сферах нашого суспільства, відбувається реформування системи вищої освіти. У вищій школі триває процес розроблення та затвердження державних стандартів освіти, впроваджуються новітні технології навчання, підвищується професійна підготовка випускників. Нові вимоги до фахової підготовки майбутніх учителів ставляться в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, Державному стандарті середньої освіти.

Подальший розвиток нашої держави, прискорення науково-технічного прогресу, розвиток сучасних економіко-правових відносин у нашій країні неможливі без підвищення якості освіти громадян України, а особливо старшокласників, учнів професійно-технічної освіти та студентів вищих навчальних закладів як майбутніх фахівців народного господарства.

Проблема професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання із технічних дисциплін потребує подальшого дослідження як у змістовному, так і в методичному аспектах. Потребує також впровадження ефективних педагогічних технологій у процес навчання, що сприятиме кращому розкриттю змісту та засвоєнню студентами знань і вмінь. Це дасть можливість усунути протиріччя між: сучасними вимогами до вчителя та фактичним

рівнем їх педагогічної майстерності; потребами студентів у якісній професійній підготовці і наявною системою вивчення профільних дисциплін; новими знаннями про сучасну техніку, технологію, організацію та безпеку діяльності, методика викладання та наявними освітніми профільними програмами; розвитком сучасної автомобільної галузі і рівнем підготовки фахівців, які працюють у ній.

Гетта В.Г., Педорич А.В. вважають, що професійний рівень майбутніх учителів трудового навчання із вивчення технічних дисциплін значно підвищиться за умови впровадження в навчальний процес науково обґрунтованого змісту навчання, що враховує перспективні напрями і тенденції розвитку системи вищої освіти та базується на новітніх педагогічних технологіях, які забезпечать розкриття змісту навчання та ефективне оволодіння студентами знаннями і вміннями.

Науково-технічний прогрес призводить до збільшення кількості автомобілів, що викликає потребу в масовій підготовці кваліфікованих спеціалістів. Ускладнення технічного оснащення автомобільного транспорту, технологічних процесів експлуатації, технічного обслуговування та ремонту автомобілів, а також нові економічні і правові аспекти, пов'язані з діяльністю людини на автотранспорті, потребують оновлення змісту підготовки майбутніх учителів технологічної освіти.

Отже, сучасна підготовка майбутнього вчителя трудового навчання із технічних дисциплін повинна враховувати всі висвітлені аспекти, пов'язані з автомобільною галуззю; мати більш ґрунтовне змістовне наповнення; сприяти здатності під час подальшої професійної діяльності готувати учнів до висококваліфікованої праці, відповідального ставлення до професій автомобільної галузі, формувати у них інтерес до вивчення даного профілю та проводити профорієнтаційну роботу.

Інтегрування навчального матеріалу проводилось на основі відповідності певної дисципліни ознакам цілісної системи, що дало можливість систематизувати навчальний матеріал, здійснити взаємодоповнююче поєднання теоретичних та описово-емпіричних відомостей практичного характеру. Саме такий підхід дає можливість створити у майбутніх учителів трудового навчання з профілю «Автосправа» стійкі уявлення про головні відомості, передбачені змістом його підготовки. Таким чином остаточно виділено чотири навчальні дисципліни. Обсяг знань та вмінь кожної з них структуровано і встановлено взаємозалежність і підпорядкованість між ними.

Проектний підхід позитивно зарекомендував себе при викладанні всіх технічних дисциплін. За допомогою цієї технології формуються вміння і навички самостійної орієнтації в науковій, навчально-методичній та довідковій літературі; студент привчається самостійно добувати необхідну інформацію; залучається до самоосвіти; привчається до цілеспрямованої діяльності. Виконання проекту відбувається у такій послідовності: визначення сфери діяльності; вибір теми проекту; вибір схеми, моделі, конструкції чи концепції виробу (послуги); розробка технології виготовлення виробу (виконання послуги); проведення економічного розрахунку; контроль і випробування; оформлення звіту з виконаного проекту; захист проекту.

Нові інформаційні технології в експериментальному дослідженні при вивченні технічних дисциплін з розглянуто у рамках візуалізації навчального матеріалу засобами презентаційної комп'ютерної техніки.

Ефективність самостійної роботи залежить від використання комп'ютерних навчальних програм, які дають студентам можливість: розвивати наочно-образне мислення; підвищувати мотивацію навчання; формувати дослідницькі вміння, ініціювати самостійне набуття знань; використовувати навчальні бази даних; формувати інформаційну культуру студента. Застосування програмованих засобів навчання дало змогу покращити ефективність засвоєння знань з дисциплін:

Професійна підготовка майбутніх учителів трудового навчання з технічних дисциплін повинна ґрунтуватись на таких основних положеннях: формування особистості фахівця, який би був конкурентноспроможним на вітчизняному та європейському ринках праці; створення

умов для творчого розвитку, здатності до безперервного самовдосконалення, самоосвіти; базуватись на основі системи сучасних знань та умінь з урахуванням тенденцій науково-технічного прогресу; здійснюватись на основі використання особистісно-орієнтованих методів навчання з широким залученням нових педагогічних технологій; кінцевим результатом реалізації педагогічної системи навчання є гармонійне поєднання розвитку особистості майбутнього спеціаліста з фундаментальною фаховою підготовкою.

Перелік використаної літератури

1. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. - Київ. ДНІТ, - 2000. - 242 с.
2. Педорич А.В. Вплив розвитку автомобільної галузі на підготовку майбутніх вчителів з автосправи // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2006. - № 1. - С. 51-55.
3. Гетта В.Г., Педорич А.В. Зміст підготовки вчителя трудового навчання профілю автосправи // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. / Редкол.: ІАЗязюн (голова) та ін. - Київ - Вінниця.: ДОВ Вінниця, 2004. - С. 135-140.

УДК 377.018.43

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИПЕРЕДЖАЮЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Кравець Ольга Антонівна, Лимар Лариса Миколаївна
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
м. Полтава

Анотація. Доведено, що в умовах дистанційної освіти особливої актуальності набувають інформаційні технології та різноманітне ресурсне забезпечення освітнього процесу. Перспективним є застосування технології випереджаючого або інверсного навчання, що формує навички самоосвіти, командної роботи, стимулює мотивацію до творчої самореалізації учнівської молоді в закладах професійно-технічної освіти. Розкрито особливості впровадження дистанційного навчання в професійній освіті.

Ключові слова: професійно-технічна освіта, технології дистанційної освіти, інверсне навчання, технологія випереджаючого навчання.

Важливу роль у процесі розвитку суспільства відіграє система освіти. Накопичені працею попередніх поколінь матеріальні і духовні цінності, знання, досвід, традиції повинні бути передані новому поколінню людей і засвоєні ними. Тому підтримка досягнутого рівня культурного розвитку, його подальше вдосконалення неможливі без оволодіння культурною спадщиною минулих століть. Поширенню надбань суспільства та його примноженню сприяє у першу чергу освіта, адже навчання сприяє передачі накопичених знань і культурних цінностей від старшого покоління до майбутніх членів суспільства. Більш докладно освіту можна охарактеризувати як самостійну систему, «функцією якої є систематичне навчання і виховання членів суспільства, орієнтоване на оволодіння знаннями, і перш за все – науковими, ідейно-моральними цінностями, умінями, навичками, нормами поведінки, зміст яких визначається соціально-економічним і політичним ладом суспільства, рівнем його матеріально-технічного розвитку» [1].