

# ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

**Шкура Тетяна Володимирівна,**

к. б. н., доцент

Національний педагогічний університет

м. Полтава, Україна

**Анотація:** висвітлено особливості застосування мультимедійних засобів навчання на уроках біології та основ здоров'я людини.

**Ключові слова:** мультимедійні засоби навчання, мультимедійні засоби навчання.

**Вступ.** Сучасний освітній процес у вищій школі переживає час реформ. Нині спостерігається тенденція до інтенсивного збільшення обсягу навчального матеріалу. Мультимедійні засоби навчання біології, основ здоров'я у загальноосвітній школі досліджували І. Сліпчук, Н. Калініченко, З. Савченко, О. Данилова, Ю. Дорошенко, та ін. Але специфіка застосування мультимедійних засобів на уроках біології та основ здоров'я недостатньо представлено в науково-педагогічних дослідженнях [3].

Аналіз впровадження мультимедійних технологій у навчання засвідчує, що вони дають змогу замінити майже всі традиційні технічні засоби навчання, дати змогу викладачу вдало поєднувати різні засоби навчання, що сприяє глибшому засвоєнню навчального матеріалу, економить час заняття, а головне насичує його інформацією [1].

**Метою роботи** є з'ясування особливостей використання мультимедійних засобів навчання та їх можливостей для вдосконалення методики проведення уроків біології та основ здоров'я людини.

**Матеріали та методи дослідження.** Для проведення досліджень використовували аналіз та систематизація інформаційних джерел.

**Результати та обговорення.** Сучасний світ візуально орієнтований, більшість інформації (90%) сприймається зором, що обумовлює необхідність

використання аудіовізуальних засобів і в навчальному процесі. Така потреба зумовлена й необхідністю зацікавлення учнів до навчання.

Сучасна школа нині потребує широкого застосування мультимедійних засобів навчання, що забезпечують інформативність, достовірність, дозволяють проникнути у глибину досліджуваних явищ і процесів, підвищуючи наочність навчання, сприяють інтенсифікації навчально-виховного процесу, підсилюють емоційність сприйняття навчального матеріалу.

Мультимедійні засоби навчання є одними із універсальних, високоефективних та результативних засобів навчання, оскільки забезпечують цілісне сприйняття навчального матеріалу, його наочну конкретизацію, доступність у розумінні та засвоєнні явищ та процесів. Використання мультимедійних засобів навчання позитивно позначається на організації всього навчального процесу, а використання аудіовізуальних засобів сприяє інтенсифікації та оптимізації навчального процесу та дозволяють зробити навчання більш доступним і цікавим, формулювати власну думку, вміння правильно її висловлювати, доводити свою точку зору, аргументувати і дискутувати; ефективно розвивати навички самостійної роботи, здобувати досвід виконання творчих робіт.

Одними з найбільш перспективних і популярних педагогічних інформаційних технологій є мультимедійні технології, які дають змогу створювати цілі колекції зображень, текстів і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією та іншими візуальними ефектами. До мультимедійних технологій у середній школі належать електронні підручники та посібники, мультимедійні презентації за допомогою програми PowerPoint, відеоуроки, тренажерні програми, електронні інтерактивні дошки та ін. Крім того, специфіка біологічної науки зумовлює використання таких мультимедійних засобів, як віртуальна лабораторія, віртуальна екскурсія та ін.

В умовах недостатнього матеріального забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів для проведення лабораторних і практичних робіт рекомендують застосовувати віртуальні лабораторії. Найчастіше віртуальними

лабораторіями є інтернет-сайти, на сторінках яких подано тексти лабораторних робіт, а також їх медіа-супровід. Крім того, випускають спеціальні диски з педагогічними програмними засобами, як-от: «Віртуальна лабораторія „Біологія людини, 8-9 кл.» (ЗАТ «Транспортні системи»), «Віртуальна біологічна лабораторія, 10–11 кл.» (Компанія «СМІТ», м. Харків) [2].

**Висновки.** Отже, застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі дає можливість збільшити обсяг засвоєної учнями інформації, активізувати їхню роботу, забезпечити методичний супровід самостійної роботи студентів тощо.

### **Список використаних інформаційних джерел**

1. Гуревич Р. Інноваційні освітні технології у вищих навчальних закладах /Р.гуревич, М. Кадемія // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць, матер. 2-ї міжнар. наук.-практ. конференції. – Харків: НТУ «ХП», 2016. – № 45 (49). – С. 266–274.

2. Грицай Н.Б. Використання мультимедійних технологій у методичній підготовці майбутніх учителів біології. Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2012. Вип. 13. С. 107–113.

3. Шаламай Т. В., Грицай Н. Б., Удосконалення методики проведення уроку біології засобами мультимедіа // Матеріали XI Міжнародної науковопрактичної конференції студентів та молодих науковців «Наука, освіта, суспільство очима молодих».– Рівне. 2018. С. 196-197.