

творчих напрямків навчання [5]. При проектуванні з використанням сучасних інформаційних технологій реалізуються креативні можливості особистості студентів, підвищується їх самооцінка; розвиваються особистісні якості, що дозволяє сформувати всебічно розвинену особистість, що реалізує свій потенціал в сучасних реаліях суспільства.

Розроблені студентами готові проекти отримують відгуки фахівців підприємств про можливість впровадження у виробничий процес. Захист роботи носить публічний характер. Причому презентація може відбуватися як в аудиторії навчального закладу, так і з поданням проекту на підприємстві - об'єкті дослідження. У результаті відбувається оцінка значимості і складності виконаних робіт, виконання яких має найбільшу практичну значимість для майбутнього професіонала. Це дозволить зробити важливий крок у підвищенні якості підготовки кадрів і орієнтувати цю якість на зовнішнє середовище, що є гарною основою для подальших змін у відповідь на нові виклики економіки. Багато чого буде залежати від того, як до їх вирішення, підключиться бізнес, роботодавці, основні замовники кадрів.

На наш погляд підготовка фахівців професійної освіти, повинні зіграти визначальну роль у формуванні високопрофесійних фахівців у галузі деревообробки та легкої промисловості. Від цього прямо залежить підйом української промисловості і соціальної сфери.

Список використаної літератури

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів. – Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2002. – 116 с.
2. КОМПАС-Автопроект. Практичний посібник користувача – ЗАТ АСКОН, 2003.
3. КОМПАС-3D V8. Інструкція користувача. Том 1-3 - ЗАТ АСКОН, 2005.
4. Пінаєва О. Ю. Інформатизація освіти та її застосування в навчальному процесі // Актуальні проблеми трудової і професійної підготовки молоді. – Вінниця, – 2004. – Вип. 10. – С. 150-151.
5. Сучасні інформаційні засоби навчання Навчальний посібник / ПК. Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2004. – 535 с.

Любов ХОМЕНКО

ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Важливою відмінною рисою сучасного розвитку суспільства є його дедалі більша інформатизація. Під впливом інформатизації відбуваються кардинальні зміни в усіх сферах життя і професійної діяльності людей: у економіці, науці, освіті, культурі, охороні здоров'я, побутовій сфері. На сучасному етапі розвитку процес інформатизації суспільства приймають все більш глобальний характер, що призведе в майбутньому до формування та становлення на нашій планеті нової постіндустріальної цивілізації - інформаційного суспільства.

В даний час спостерігається новий етап інформатизації різних видів діяльності людини, викликаний розвитком телекомунікацій, Internet, Web-технологій (гіпертекст, гіпермедіа та ін.). Графіка, анімація, фото, відео, звук, текст в інтерактивному режимі роботи створюють інтегровано інформаційне середовище, в якому майбутній вчитель знаходить якісно нові можливості [1].

Основні результати дослідження в області застосування телекомунікаційних технологій у педагогічній освіті які активно почали проводитися в 90-х роках

відображені в роботах В. А. Извозчикова, М. Ю. Бухаркін, І. М. Антипова, А. А. Андрєєва, Г. А. Бордовская, Г. І. Дацюк, та інших.

Інформатизація та масова глобальна комунікація суспільства пред'являють нове соціальне замовлення до системи вищої педагогічної освіти на підготовку майбутніх вчителів технологій, мають фундаментальні знання в галузі інформатики та обчислювальної техніки, які володіють інформаційними технологіями Internet, Web-простору і здатних використовувати їх у майбутній професійній діяльності.

Таким чином, в зв'язку з інформатизацією освіти виникає гостра необхідність підготувати педагога, який вміє ефективно використовувати в своїй діяльності нові інформаційні технології [2].

Одним з найбільш перспективних напрямків інформатизації освіти є використання Web-технологій. Все це обумовлено розвитком мережі Інтернет, яка надає принципово нові дидактичні можливості, які мають значний потенціал для розвитку освіти. Web-технології багаторазово збільшують можливості телекомунікації як в плані доступу до нових джерел знань, так і в плані організації і підтримки нових видів навчальної діяльності [3].

Web-технології для майбутнього вчителя технологій надають ряд дидактичних можливостей:

1. Передача і обмін інформацією (аудіо, відео, текст) (рис. 1):

- підготовка, редагування та надсилання повідомлення безпосередньо з мережі за допомогою найпростішого текстового редактора;



Рис. 1. Передача і обмін аудіо, відео, текстовою інформацією

- обмін інформацією одночасно з великим числом користувачів з певної теми в режимі телеконференцій;
- можливість інтерактивності за допомогою спеціально створеної для цих цілей мультимедійної інформації та оперативного зворотного зв'язку;
- можливість організації електронних телеконференцій, в тому числі в режимі реального часу, комп'ютерних аудіо-конференцій і відео-конференцій (рис. 2);



Рис. 2. Організація електронних телеконференцій в режимі реального часу

- можливість організувати різного роду спільні дослідницькі роботи учнів, викладачів, студентів, науковців з різних вузів, шкіл, наукових і навчальних центрів різних регіонів або навіть різних країн;

- можливість організувати мережу дистанційного навчання і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (організації центру дистанційного навчання на основі комп'ютерних телекомунікацій з метою отримання додаткової спеціальності).

2. Поширення інформації:

- можливість організації мережевих спільнот;
- організація колективної електронної енциклопедії (Вікіпедія), колективної електронного підручника (технологія Wiki);

- доступ до каталогів сотень кращих світових бібліотек;

- доступ до світових баз даних і баз знань.

3. Пошук інформації:

- вільний пошук інформації на будь-якому комп'ютері мережі і пов'язаних з ним через шлюзи комп'ютерів інших мереж за допомогою Web-навігацій;

- отримання інформації з мережевих баз даних на замовлення користувача;

- доступ до навчального програмного забезпечення та документації з величезних файлових архівів.

Перераховані можливості дозволяють організувати нові форми і методи навчання:

- дистанційне навчання;

- мережеві ділові, дидактичні, розвиваючі гри;

- метод телекомунікаційних проєктів;

- метод інформаційного ресурсу;

- метод комп'ютерних конференцій.

Серед найважливіших переваг Web-технологій для майбутнього вчителя технологій слід назвати подання інформації у вигляді, найбільшою мірою відповідає особливостям її сприйняття і осмислення людиною. Можна виділити кілька рівнів сприйняття однієї і тієї ж інформації (текстової) людиною:

- понятійний (на рівні окремих понять в предметній області);

- денотативний (на рівні окремих смислових одиниць, окремих думок, денотатів);

- рівень цілісного уявлення про окремому документі, структурної одиниці складного документа і т.п.

Сформовані професійні знання, вміння і навички в області Web-технологій дадуть можливість комплексно використовувати всі дидактичні можливості Web-технологій. Для цього необхідно, щоб учитель:

- володів системами навігації в Web-просторі;

- володів навичками пошуку необхідного Web-ресурсу;
- вмів адаптувати Web-ресурс до конкретних освітніх цілей;
- був здатний аналізувати і оцінювати педагогічну ефективність Web-ресурсу.

Список використаної літератури

1. *Ефименко В. Н.* Педагогические основы разработки проект-программы информационной среды высших учебных заведений. Информационные технологии в образовании. URL: <http://www.ito.su/2002/IV/IV-0-136.html> (дата звернення: 18.12.2020)
2. *Siemens. G.* (2006). Knowing knowledge. KnowingKnowledge.com Electronic book. www.knowingknowledge.com
3. *И. К. Сиротина, С. И. Березюк, А. В. Фалей.* Создание интерактивной образовательной среды средствами Web-технологий <http://elib.bsu.by/handle/123456789/52259>

Юлія ПЕРЕБИЙНІС

СТВОРЕННЯ ВІДКРИТОГО ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

На сучасному етапі розвитку людства, що йменується суспільством знань, або постіндустріальним чи інформаційним суспільством, соціальний досвід та знання передаються через формальну, неформальну чи інформальну освіту чи завдяки їх поєднанню. Стрімкі зміни, викликані науково-технічним прогресом, призводять до трансформації простору реалізації освітнього досвіду сучасної людини [1, с. 76]: він розширюється через збільшення кількості освітніх можливостей, стає неперервним через зміну концепції «Освіта на все життя» на концепцію «Освіта впродовж життя» [2, с. 188] й наповнюється різними освітніми послугами.

Змінюються й вимоги на ринку праці до професійних якостей працівників, зокрема спеціалістів у галузі права, оскільки, крім якісної освіти, досвіду роботи, soft skills, роботодавець все частіше указує на необхідність наявності у фахівця готовності до професійно орієнтованого іншомовного спілкування, основною передумовою формування якої є створення у ЗВО відкритого іншомовного комунікативного середовища. Це пояснюється тим, що наразі сучасний університет, зокрема юридичний, має не просто передавати фахову інформацію, а випускати бакалавра права, здатного до вільної комунікації іноземною мовою як усно, так і письмово, позаяк здатність до професійної діяльності в іншомовному середовищі є однією з основних компетентностей фахівця у цій галузі [3, 2011].

Актуальність функціонування у складі освітнього середовища сучасного університету відкритого іншомовного комунікативного середовища підкреслюється у дослідженнях І. Клак, О. Петрової, Н. Сорокіної, Л. Смовженко, Н. Спичко, Г. Саглам, П. Салі та ін. Наголошується, що воно передбачає організацію освітньої діяльності у формі комунікації, значущої для її суб'єктів, що призводить до умотивованого «використання мови як засобу мовленнєвої взаємодії у професійній сфері спілкування і максимально наближає навчальну діяльність <...> за метою, формою, засобами її виконання до реальних умов комунікації» [4, с. 66]. Саме відкрите іншомовне комунікативне середовище дає можливість якісніше викладати і вивчати іноземну мову за правознавчим спрямуванням в умовах наближеної до реальної комунікації на професійну тематику при залученні сучасних педагогічних технологій як в аудиторії, так поза нею, у тому числі ураховуючи й вимогу сьогодення – комбіноване (змішане) чи навіть дистанційне навчання в умовах пандемії. Постійна інтерактивна взаємодія суб'єктів освітньої діяльності на заняттях з іноземних мов забезпечує уміння