

### Список використаної літератури

1. Алдакімова О. В. Использование исторического наследия А. С. Макаренко в современном образовании / О. В. Алдакімова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка – 2013. – № 7. – С. 6-10
2. Гетманець М. Ф. Статті о Макаренко педагоге и писателе. – Харьков: Майдан, 2013. – 170 с.
3. Гриб В. «Колективне виховання» А. С. Макаренка як один із універсальних методів корекції важковиховуваності учнів різного віку / В. Гриб // Витоки педагогічної майстерності. – 2016. – Випуск 17. – С. 65-72
4. Коваль І. Проблема виховання колективу й особистості в творчості А. С. Макаренка та їх роль у навчально-виховному процесі МВС України (до 90-ліття від дня смерті) / І. Коваль, М. Коваль // Вісник Національного університету Львівська політехніка. Юридичні науки. – 2019. – № 22. – С. 63-73
5. Макаренко А. С. Вибрані педагогічні твори. Статті, лекції, виступи / А. С. Макаренко. – Харків: Радянська школа, 1947. – 284 с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма [Текст] / А. С. Макаренко / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская – М.: ИТРК., 2003. – 736 с.
7. Пшенична Л. В. Педагогічні ідеї А. С. Макаренка в практику сьогодення / Л. В. Пшенична // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології – 2013. – № 4 (30). – С. 53-63
8. Сараєва О. Погляди А. Макаренка на формування дитячого колективу в світлі сучасних підходів / О. Сараєва // Витоки педагогічної майстерності. – 2013. – Випуск 11. – С. 295-299

**Оксана МАКСИМЕНКО**

### ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: РОЗВИТОК ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Через карантин, запроваджений в Україні для запобігання поширення та профілактики коронавірусу, також відомого як COVID-19, були закриті не лише міжнародні та внутрішні рейси та кордони, але й навчальні заклади з 12 березня 2020 року переведені на дистанційне навчання.

Дистанційна освіта – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь який зручний час. Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні регулює права та обов'язки учасників навчального процесу [2].

Дистанційне навчання означає індивідуальний процес набуття знань, умінь, навичок та способів здійснення пізнання людини, який часто відбувається через опосередковану взаємодію віддалених учасників навчального процесу в конкретному середовищі, яке функціонує на основі найсучасніших технологій в галузі психології, педагогіки та інформації та спілкування.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом використання найсучасніших стандартів інформаційних технологій та комунікацій освіти відповідно до державних стандартів освіти; відповідно до програм для громадян до вступу до навчальних закладів, іноземного навчання та підвищення кваліфікації персоналу.

Завдання дистанційного навчання – надати громадянам можливість реалізувати своє конституційне право на освіту та здобуття професійної кваліфікації, вищу освіту незалежно від статі, раси, національності, соціального статусу та власності, статі та трудової етики, світогляду, партій, релігії, стану здоров'я, та умов, де вони живуть у міру своїх можливостей.

Для забезпечення дистанційного навчання студентів навчальний заклад має створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, які мають значення для верифікації навчального процесу [4].

Для вдосконалення навчально-виховного процесу головним завданням є зосередження уваги на системах дистанційного навчання під час карантину, які широко поширені у всьому світі [3].

Найкращі результати з точки зору ефективності та простоти підключення можуть бути забезпеченими такими програмними продуктами, як Moodle, Google Classroom та Microsoft Teams. Ці програми вже давно використовуються в більшості шкіл Європи, допомагають планувати навчальний процес, створюють курси та паралельно спілкуються з кількома студентами чи учнями. Програми Google інтегровані між собою, завдяки одній функції ви можете отримати доступ до багатьох служб.

Moodle – це безкоштовна і відкрита система управління навчанням, яка може інтегрувати спілкування між викладачами та студентами. Він надає безліч функцій, включаючи: виконання завдань, завантаження файлів, повідомлення, рейтинги та календар подій. Крім того, Moodle інтегрує найсучасніші технології для перевірки роботи з перевірки шахрайства Unicheck.

Microsoft Teams – групова кімната для Office 365. Це простіша форма системи управління навчанням, але вона дозволяє класу або навчальній групі спілкуватися та обмінюватися файлами. Програма поєднує все в звичайному робочому середовищі, включаючи розмови, обмін файлами та корпоративні програми.

Google Class – безкоштовний ресурс для обміну файлами. За допомогою сервісу ви можете завантажувати завдання, змінювати, оцінювати, проводити тестування або контролювати завдання. Щоб запустити послугу, достатньо мати лише пошту Google (Gmail). Послуга може допомогти вам залишатися в навчальному процесі для малих шкіл та великих інститутів.

Якщо не вдається швидко впровадити систему управління освітою для вашої команди, викладачів чи університету, викладачам завжди допомагатимуть програми спілкування, такі як Zoom, Hangouts або Skype. Це полегшує передачу домашнього завдання та допомагає спілкуватися зі студентами під час карантину [5].

На сьогодні, навчальний заклад ВСП «Агарно-економічний фаховий коледж» ПДАА активно впроваджує для дистанційної освіти G Suite for Education – пакет хмарного програмного забезпечення та цифрових інструментів для спільної роботи від компанії Google, що забезпечує дистанційне навчання.

Курс "Впровадження та використання середовища G Suite для діяльності навчальних закладів" був організований та реалізований у співпраці з Google Ukraine та Міністерством освіти і науки України за підтримки Служби омбудсмена України для всебічного вступу до дистанційного навчання у закладах освіти. пов'язані з інфекційним захворюванням COVID-19.

Дистанційна освіта не замінює формальну, але має свої переваги:

- гнучкість – здатність викладати предмет, враховуючи навчання, здібності учнів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для детальної або додаткової інформації на невизначені теми, а також низки запитань - пропозицій тощо;
- підключеність – можливість представлення останніх розробок в галузі освіти, психології, практики;
- зручність – можливість вчитися в потрібний час, у конкретному місці, здобути освіту, не залишаючи основної роботи, не обмежується часом вивчення предмета;
- структура – розподіл предмета за найповнішими робочими темами, які вивчаються у міру вивчення та співмірні з можливостями окремого студента чи групи в цілому;
- економічно вигідний спосіб навчання – можливість навчатись дешевшим за традиційну освіту, що обумовлено ефективним використанням навчальних закладів та полегшенням доступу пристроїв доступу до більшої кількості матеріалів;
- можливість одночасно для більшої кількості учнів використовувати великий обсяг навчальної інформації;
- взаємодія – активне спілкування між студентами колективу та викладачем, що значно підвищує мотивацію навчання, покращує предметне спілкування;

- безліч можливостей контролю якості навчання, включаючи дискусії, бесіди, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;
- відсутність географічних меж для освіти. Різні курси можна викладати в різних навчальних закладах світу.

Дистанційне навчання у Європі існує вже давно і популярне серед студентів завдяки своїм фінансовим показникам та академічній ефективності. Його також називають «освіта протягом життя», оскільки більшість тих, хто навчається, є дорослими. Багато з них вже мають вищу освіту, але з необхідністю вдосконалення навичок або розширення сфери діяльності багатьом потрібно швидко та ефективно здобувати нові знання та вміння. відстань може бути найкращою моделлю [1].

Отже, впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу, сприяє формуванню таких провідних якостей особистості як активність, самостійність, самовдосконалення та самореалізація.

### Список використаної літератури

1. Вища освіта – дистанційна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>.
2. Дистанційна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita>.
3. Дистанційне навчання на час карантину: добірка програм, які допоможуть організувати заняття онлайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.032.ua/news/2697057/distancijne-navcanna-na-cas-karantinu-dobirka-program-aki-dopomozut-organizuvati-zanatta-onlajn>.
4. Положення від 24 квітня 2014 року № 466 « Про дистанційне навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
5. Топ-3 системи для онлайн-навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/news/71748/>.

**Оксана ШОВКОВА**

## ОРГАНІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ У ФРАНЦІЇ

У системі неперервного навчання університетська освіта посідає провідні позиції. Її розвиток є важливим елементом стратегії розвитку не лише країни, а й цивілізації, оскільки вона пов'язана з економікою і технологією, наукою й культурою суспільства [4].

Сьогодні нам потрібно переглянути усталені уявлення про освіту, змінити методологічні засади та дослідити нові концепції організації університету [6]. Важливим є дослідження і застосування європейського досвіду, аналіз сучасного стану існування зарубіжної системи вищої освіти [7]. Для України особливий інтерес має досвід країн, які вже пройшли реформування у сфері вищої освіти. До таких країн, наприклад, належить Франція.

Метою даної статті є вивчення особливостей організації сучасної університетської освіти у Франції задля подальшого їх врахування під час підготовки українських фахівців.

Головною характеристикою французької вищої освіти є її біполярність. На відміну від Великої Британії і США університети в цій країні не є вищим навчальним закладом номер один. Основні позиції тут належать Великим школам. Вони забезпечують високий рівень освіти. Лише ті, хто успішно закінчив перший курс навчання в університеті, можуть претендувати на вступ до цих закладів [1].

На сьогодні у Франції основними способами отримання вищої освіти є:

- ✓ університети – державні багатопредметні установи, які пропонують різноманітну загально університетську та спеціалізовану освіту різних ступенів. Університетське навчання включає три послідовні цикли. В університет зараховують власників диплому