

- *Екран монітора*: відстань 0,6–0,7 м від учня; нижче рівня очей на 5–10°; антивідблискове покриття.

- *Клавіатура*: клавіші з матовою поверхнею; нахил клавіатури 12–15°.

- *Оформлення зображення на екрані*: розмір символів по висоті не менше 3,1–3,8 мм; контраст між яскравістю символів і фону не нижче 80%; зображення стабільне, без мерехтінь і відблисків; оптимальне поєднання кольору: темно-зелений фон і білі знаки; використання не більше 7 кольорів одночасно);

5. проведення лекторію для батьків «Як правильно працювати за комп'ютером та організувати робоче місце», де наголошується звернути увагу на:

- параметри монітора (підбір якісних моніторів із високою розподільчою здатністю, матовим противідблисковим покриттям та якомога більшим розміром діагоналі);

- налаштування освітлення (у приміщенні достатньо 1/3 від повної яскравості; у темну пору доби використовувати гаджети тільки у поєднанні із додатковим освітленням, що не перевищує яскравість дисплея);

- правильну організацію робочого місця при роботі з комп'ютером та гаджетом (зокрема, читати або дивитися відео, зафіксувавши гаджет на підставці або поклавши на стіл);

- необхідність регулярних обстежень зору дитини лікарем-офтальмологом.

6. залучення шкільного психолога для проведення тематичних бесід із старшокласниками та їх батьками з метою протидії безперервному використанню гаджетів та формуванню у дітей комп'ютерної й інтернет-залежності.

За сукупністю отриманих результатів, встановлених за допомогою повторного анкетування, можна судити про достатню ефективність проведених заходів профілактики та рекомендувати їх до широкого впровадження, хоча усунення зорових симптомів КЗС є більш проблематичним порівняно із очними.

Список використаних джерел:

1. Базарный В.Ф. Зрение у детей: проблемы развития / Отв. ред. К.Р. Седов. Новосибирск : Наука, 2001. 138 с.

2. Бейтс У. Как приобрести хорошее зрение без очков. Вильнюс: Полина, 1990. 272 с.

3. Белецкая В.И. Гигиена зрения. Москва : Медицина, 1999. 24 с.

4. Комп'ютерний зоровий синдром. *Вісник здоров'я* [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://vashaibolit.com.ua/2005-kompyuterniy-zoroviy-sindrom.html> (дата звернення: 18.01.2021 р.).

5. Риков С.О., Ферфільфайн Й.Л. Профілактика захворювань органа зору у дітей : навч.-метод. посібник. Київ, 2003. 63 с.

6. Степанова М. Правила безпального общення с компьютером. *Дошкільня педагогика*. 2010, №3. С. 4–8.

ОСОБЛИВОСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кобернік С.Г., Мохно Ю.В.
(Київ, Україна)

Позакласна робота в сучасній школі є важливим компонентом, що сприяє різносторонньому розвитку учня. Згідно Закону України «Про повну загальну

середню освіту» однією з основних функцій загальної освіти є забезпечення саме всебічного розвитку особи, яка здатна жити в гармонії з суспільством та природою [1]. Позакласна робота допомагає в реалізації цієї функції, вона сприяє втіленню в життя ідей, які не вдається здійснювати під час уроків.

Географія має великі можливості для проведення позакласної роботи, так як її зміст, як навчального предмету, тісно пов'язаний з навколишнім середовищем та господарською діяльністю людини [2]. Під час участі у позакласних заходах з географії в учнів проявляються творчі та інтелектуальні здібності, розширюється кругозір, вони навчаються працювати в команді та вирішувати проблеми.

Сьогодні в умовах пандемії дуже гостро постає питання щодо форм і видів проведення позакласних заходів. Унаслідок введення карантину та організації дистанційного навчання виникає заборона на проведення позакласних заходів задля мінімізації контактів. Це кардинально вплинуло на освітній процес, та на перший погляд унеможливило проведення позакласних заходів. Але навіть в умовах дистанційного навчання можливо проводити позакласні заходи з географії й навіть робити це більш якісно та ефективно, ніж зазвичай.

Мета нашого дослідження полягає у визначенні можливостей організації та проведення позакласної роботи з географії в умовах дистанційного навчання. Згідно вказаної мети було поставлено такі завдання: з'ясувати основні види, форми та напрями позакласної роботи з географії в сучасній школі; здійснити аналіз сучасного стану організації та проведення позакласної роботи з географії у закладах загальної середньої освіти; дослідити можливості щодо проведення позакласних заходів з географії в умовах дистанційного навчання; розробити власні сценарії позакласних заходів з географії для 6-9 класів та перевірити їх ефективність на практиці в умовах дистанційного навчання; скласти методичні рекомендації щодо організації та проведення позакласних заходів з географії під час карантинних обмежень. Об'єктом нашого дослідження є позакласна робота з географії, предметом – особливості організації та проведення позакласної роботи з географії у 6-9 класах у сучасних умовах дистанційного навчання.

Для визначення стану організації та проведення позакласної роботи у закладах загальної середньої освіти ми розробили анкети та провели опитування вчителів та студентів-географів, а також учнів 6-9 класів. Загалом було опитано 38 учителів географії та студентів-географів та 275 учнів 6-9 класів. Апробація результатів здійснювалася на базі трьох шкіл, а саме: Чернігівського колегіуму № 11, спеціалізованих шкіл № 53 та № 239 в м. Києві.

Здійснивши аналіз анкет ми дійшли висновку, що позакласні заходи з географії хоч і рідко, але проводяться у всіх зазначених школах, хоча учням недостатньо тієї кількості заходів. Також ми дізналися, що за умови дистанційного навчання вчителі, нажаль, майже не проводили позакласні заходи з географії для своїх учнів.

До введення карантинних обмежень ми мали змогу під час проходження виробничої педагогічної практики у спеціалізованій школі № 53 м. Києва перевірити дієвість розробленого позакласного заходу для учнів 6-го класу на тему «Географічні баталії». Ми намагалися зацікавити школярів різноплановими завданнями й конкурсами з захоплюючими назвами,

наприклад: «Скарбниця загадок», «Помічники географа», «За слідами мореплавців». Учні позитивно сприйняли наші конкурси та активно брали в них участь.

Також під час педагогічної практики ми розробили та провели вже в умовах дистанційного навчання позакласний захід для учнів 7-го класу під назвою «Віраж над Африкою». Для розроблення та проведення дистанційного позакласного заходу з географії нами використано сучасні технології та інтернет-ресурси. Наприклад, для зв'язку з учнями ми застосували інтернет-платформу Zoom; щоб створити цікаві завдання було використано інтернет-сервіс дидактичних вправ LearningApps; для демонстрації материка та окремих його частин скористалися сервісом GoogleMaps.

Застосування вказаних сервісів та інтернет-платформ допомогло нам якісно та результативно провести позакласний захід з географії. На нашу думку, найскладнішим в його організації було саме зацікавити дітей до «відвідування» цього заходу.

Отже, позакласна робота на сучасному етапі переживає важкий період. Але в умовах дистанційного навчання можливо проводити позакласні заходи з географії. Учень за бажанням може віртуально подорожувати, дізнаватися про нове і цікаве для себе та просто гарно проводити час. Головне – це ініціатива вчителя. Сучасні технології мають безліч інтернет-платформ та ресурсів, які допоможуть педагогу реалізувати всі його творчі ідеї та заплановані завдання.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», 2020. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>
2. Сопочкіна О.В. Формування предметної компетентності в позакласній роботі з географії / О.В. Сопочкіна, Л.А. Покась // Молодий вчений. – 2017. – С. 61–64.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЇ

Кобернік С.Г., Сітнікова Д.Р.
(Київ, Україна)

Актуальність проблеми нашого дослідження зумовлена швидким розвитком інформаційних технологій, що є важливою складовою сучасного життя. Нині кожен з нас не уявляє свого існування без цифрових пристроїв. Більшість уроків та занять в школі проводяться у супроводі комп'ютера та інтерактивної дошки.

Сьогодні Україна відчуває на собі активний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, які стрімко впроваджуються в освітній процес. Як приклад, використання ефірів на телебаченні як Всеукраїнської платформи для дистанційного навчання під час пандемії коронавірусу.

Технічні засоби постійно вдосконалюються, що дає нам змогу вирішувати різні проблемні питання. Наприклад: заміна магнітофонів портативними колонками, що набагато зручніші у використанні (мобільні) та підтримують декілька портів для передачі даних.

Останні декілька років популярності набувають мультимедійні засоби, які почали активно впроваджувати у навчання, й освітній процес з географії не є винятком. Тому, пропонуємо акцентувати вашу увагу на використанні Інтернет-