

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У СПАДЩИНІ І.А. ЗЯЗЮНА

Нестуля С.І.
(Полтава, Україна)

Всесвітньо відома концепція «Педагогічної майстерності» І.А. Зязюна, яка стала вітчизняним та світовим трендом, має у своєму змісті потужний дидактичний потенціал для імплементації у сучасні теорію та практику освітнього менеджменту завдяки принципам, сформульованим та розкритим видатним педагогом-науковцем, лідером-управлінцем системи вищої освіти. Серед них принципи: орієнтації на клієнта, лідерство, постійне покращення, системності в управлінні, залучення персоналу, прийняття рішень на основі фактів.

Принцип орієнтації на клієнта (споживача), який передбачає необхідність проектування змісту вищої педагогічної освіти та консолідацію організаційних форм не лише з урахуванням стандартів компетентностей, зафіксованих у програмних результатах професійної підготовки випускника, але й актуального досвіду студента, на який потрібно спиратися і який потрібно розширювати у процесі цієї підготовки.

Лідерство як ключовий принцип нового стандарту системи управління якістю вищої освіти передбачає, що керівник є просто адміністратором найвищої ланки, але й насамперед неформальним лідером, який сприяє розкриттю і повному використанню потенціалу персоналу освітнього закладу (лідерство у системі кадрових ресурсів), а шлях до лідерства в освітньому менеджменті – це система ефективних взаємовідносин і комунікації з персоналом на засадах партнерства і співробітництва.

Постійне покращення як один із принципів освітнього менеджменту, який має реалізовуватися у системі управління освітнім закладом, передбачає постійне удосконалення кожним педагогом, освітнім менеджером свої професійно-педагогічної майстерності, вивчення сучасних трендів у педагогіці, дидактиці, психології, менеджменті, освітньому менеджменті та інших галузях знань, орієнтація на постійну самоосвіту, адже І.А.Зязюн неодноразово підкреслював, що педагогічна майстерність – це високий рівень професійної діяльності викладача, націленого на самореалізацію, саморозвиток та самовдосконалення.

Принцип системності в управлінні, як зазначав у своєму науковому доробку І.А. Зязюн, передбачає підвищення якості освіти шляхом системного проектування освітнього процесу та управління ним на засадах реалізації управлінського циклу: «Плануй – Роби – Перевірйай – Дій».

Принцип залучення персоналу, котрий наскрізною лінією проходить через усю науково-педагогічну та управлінську діяльність І.А.Зязюна, зорієнтовує на реалізацію ключової мети – створити людські кадри для всіх сфер життя через виховання людини нового, відкритого, громадянського суспільства, котру може створити лише педагог нової формації, який сам є носієм гуманістичних цінностей.

Прийняття рішень на основі фактів. І.А.Зязюн послідовно відстоював думку, що зміст навчання спочатку проходить «експертизу». При цьому він віддавав належну увагу емоційно-почуттєвим чинникам, які енергізують та організують сприймання, мислення і дію. Залежно від результатів цієї оцінки

відбувається засвоєння або відчуження інформації на когнітивному рівні. При цьому важливим для ученого залишається факт не лише змісту навчальної інформації. Дійсно, бо в інформаційному суспільстві роль педагога, як носія інформації не є визначальною. Тому особистість педагога він розглядає, як фасилітатора чи інгібітора навчально-пізнавальної діяльності [1; 2]. Фактом залишається те, що в полі зору його управлінської діяльності завжди був потенціал педагогічних кадрів. Така позиція І.А. Зязюна як управлінця є особливо актуальною, адже якість освіти може забезпечити не просто фахівець, який «володіє предметом», а педагог-майстер, педагог-лідер, який здатний розвивати у своїх вихованців креативність, комунікативність, відповідальність, критичне мислення, здатність до командної роботи – за своєю суттю, це навички «soft skills», навички, які сьогодні шукає у фахівцеві кожен роботодавець.

Список використаних джерел:

1. Нестуля С.І. Досвід управлінської діяльності І. А. Зязюна в контексті професійної підготовки лідера-управлінця. *Web of Scholar: Multidisciplinary Scientific Journal*. 2018. № 10 (28). Vol. 2. P. 19–23.
2. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Нешерецька О.Є.
(Полтава, Україна)

Погодьмося, що важливим аспектом, який визначає якість і успішність професійної підготовки, є готовність майбутнього менеджера освіти до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу. Глибина розуміння майбутнім фахівцем ролі й значення обраного фаху, його інструментарію, формує відповідальне ставлення до навчання в процесі підготовки у виші, стимулює самоосвіту в період самостійної професійної діяльності.

Відтак об'єктивно виправдана необхідність підготовки мобільних, активних, зорієнтованих на компетентне й інноваційне розв'язання професійних завдань фахівців, які здатні самостійно ухвалювати рішення в ситуації вибору, адаптовуватися до умов професійної діяльності. Окреслені вимоги увиразнюють акценти педагогічної науки й практики щодо проблеми формування професійної готовності менеджера освіти до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу, яка має важливе значення, оскільки стимулює стійку здатність результативно діяти у професійних ситуаціях, продуктивно розв'язувати фаховозорієнтовані завдання, творчо втілювати професійні ідеї.

Сучасні науковці обґрунтували низку різноаспектних вимог до менеджера освіти, затребуваного в Україні; наполягають на формуванні в нього якостей «науковця, творчої, яскравої, духовно гармонійно розвиненої особистості, лідера, генератора управлінських і педагогічних ідей, який би володів професійною культурою, управлінською майстерністю і різноманітними управлінськими