

відбувається засвоєння або відчуження інформації на когнітивному рівні. При цьому важливим для ученого залишається факт не лише змісту навчальної інформації. Дійсно, бо в інформаційному суспільстві роль педагога, як носія інформації не є визначальною. Тому особистість педагога він розглядає, як фасилітатора чи інгібітора навчально-пізнавальної діяльності [1; 2]. Фактом залишається те, що в полі зору його управлінської діяльності завжди був потенціал педагогічних кадрів. Така позиція І.А. Зязюна як управлінця є особливо актуальною, адже якість освіти може забезпечити не просто фахівець, який «володіє предметом», а педагог-майстер, педагог-лідер, який здатний розвивати у своїх вихованців креативність, комунікативність, відповідальність, критичне мислення, здатність до командної роботи – за своєю суттю, це навички «soft skills», навички, які сьогодні шукає у фахівцеві кожен роботодавець.

Список використаних джерел:

1. Нестуля С.І. Досвід управлінської діяльності І. А. Зязюна в контексті професійної підготовки лідера-управлінця. *Web of Scholar: Multidisciplinary Scientific Journal*. 2018. № 10 (28). Vol. 2. P. 19–23.
2. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Нешерецька О.Є.
(Полтава, Україна)

Погодьмося, що важливим аспектом, який визначає якість і успішність професійної підготовки, є готовність майбутнього менеджера освіти до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу. Глибина розуміння майбутнім фахівцем ролі й значення обраного фаху, його інструментарію, формує відповідальне ставлення до навчання в процесі підготовки у виші, стимулює самоосвіту в період самостійної професійної діяльності.

Відтак об'єктивно виправдана необхідність підготовки мобільних, активних, зорієнтованих на компетентне й інноваційне розв'язання професійних завдань фахівців, які здатні самостійно ухвалювати рішення в ситуації вибору, адаптовуватися до умов професійної діяльності. Окреслені вимоги увиразнюють акценти педагогічної науки й практики щодо проблеми формування професійної готовності менеджера освіти до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу, яка має важливе значення, оскільки стимулює стійку здатність результативно діяти у професійних ситуаціях, продуктивно розв'язувати фаховозорієнтовані завдання, творчо втілювати професійні ідеї.

Сучасні науковці обґрунтували низку різноаспектних вимог до менеджера освіти, затребуваного в Україні; наполягають на формуванні в нього якостей «науковця, творчої, яскравої, духовно гармонійно розвиненої особистості, лідера, генератора управлінських і педагогічних ідей, який би володів професійною культурою, управлінською майстерністю і різноманітними управлінськими

проектними та педагогічними технологіями, здатного повести за собою і вчителів, і дітей, і батьків, і громадськість» [2, с. 27].

Поділяємо думку М. Товстяк, яка витлумачує професійну підготовку менеджера освіти як «систему, що інтегрує такі напрями впливу на його особистість як: освітньо-філософський, професійно-змістовий і соціально-психологічний» [6, с. 68]. Отже, готовність майбутнього менеджера має ґрунтуватися, насамперед, на усвідомленні стратегічних напрямів розвитку вітчизняної освіти, цілісному баченні її перспектив, вмінні екстраполювати її виклики на умови діяльності конкретного навчального закладу, що репрезентовані здатністю сформувати зміст його діяльності, забезпечити успішну реалізацію цього змісту суб'єктами освітнього процесу, що, в свою чергу, не можливе без володіння інтерактивними методами як управління закладом загалом, так і вивчення конкретних предметів зокрема.

У наукових розвідках М. Гриньової, Г. Єльнікової, Л. Карамушки, Н. Коломинського, С. Королюк, О. Мармази, В. Маслова, М. Михайліченка, Н. Мойсеюк, В. Пикельної, Т. Сорочан, В. Шаркунової здійснено науковий аналіз поняття й процесу освітнього менеджменту, розкрито вимоги до нього у вимірах вітчизняних реалій. На часі – напрацювання ідей щодо формування професійної готовності менеджера освіти до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу, що й зумовило мету нашої публікації – окреслити проблеми формування професійної готовності освітнього менеджера до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу, що визначають специфіку організації навчального процесу.

Науковці розглядає поняття «готовність», спираючись на функціональний та особистісний підходи. Зокрема функціональний підхід потрактовує готовність сукупно з психічними функціями, формування яких є необхідною умовою для забезпечення результативної професійної діяльності. У межах цього підходу Ю. Бабанський визначає поняття «готовність» як особливий психічний стан, цілісний прояв особистості, що займає проміжне становище між психологічними процесами та якостями особистості [1]; А. Деркач, В. Зазикін – як синтез властивостей особистості, які визначають її придатність до діяльності [3].

Особистісний підхід трактує готовність як складне багаторівневе утворення, динамічну систему з пізнавальними, вольовими, мотиваційними та емоційними характеристиками. Зокрема, В. Крутецький розглядає готовність як синтез якостей особистості, що визначають її придатність до діяльності [5]; О. Ковальов – як стійку властивість особистості, яка передбачає усвідомлення одночасно й особистісної, й загальної значущості діяльності; М. Дьяченко та Л. Кандибович – як складне утворення, що включає в себе адекватні вимогам професії риси характеру та темпераменту, набір здібностей, знань, умінь і навичок необхідних для здійснення професійної діяльності; стійку систему мотивів та спрямованостей; професійно важливі психофізіологічні особливості [4].

Узагальнимо, що здатність менеджера до успішної професійної діяльності пов'язана з тим, чи зможе він у період підготовки в магістратурі й самостійної професійної діяльності піднятися над рівнем механічного опановування знань, умінь і навичок і психологічно зануритися в процес професійної підготовки до впровадження інтерактивних методів вивчення предметів фізико-математичного циклу.

Список використаних джерел:

1. Бабанский Ю. Избранные педагогические труды / Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Гриньова М. Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів / М. Гриньова, Л. Малаканова, Г. Сорокіна. – Полтава: ПП «Астрая», 2012. – 311 с.
3. Деркач А. Акмеология : [учебное пособие] / А. Деркач, В. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с.
4. Дьяченко М. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. Дьяченко. – Минск : БГУ, 1976. – 175 с.
5. Крутецкий В. Основы педагогической психологии / В. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255с.
6. Товстяк М. Формування професійної готовності менеджера освітньої галузі в умовах магістратури / М. Товстяк // Рідна школа. №11-12 (листопад–грудень) 2016. – С. 67–71.

**ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Новописьменний С.А., Кріпак М.В.
(Полтава, Україна)

Сучасна вища школа потребує докорінного переосмислення парадигми навчання і виховання, оновлення змісту, форм і методів становлення особистості як суб'єкта життєтворчості, створення сприятливих умов для фізичного, психологічного, соціального і духовного здоров'я студентів, їх правового і соціального захисту.

Викладачі нашого факультету вважають, що причиною погіршення здоров'я студентів є навчальне перевантаження. Тому необхідно так вибудовувати освітній процес, щоб студенти не зазнавали цих перевантажень. Викладацький колектив факультету поставив перед собою завдання – зберегти і зміцнити здоров'я студентства за допомогою впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

Здоров'я – це повне, психічне й соціальне благополуччя, а не лише відсутність хвороби, тобто це фізична, соціальна, психологічна гармонія людини, доброзичливі відносини з оточенням, природою й самою собою.

Здоров'я багатовимірне, багатогранне, складне. Його основні складові – фізична, соціальна, психічна, духовна – переплітаються, доповнюють одна одну, взаємоузгоджуються, утворюючи своєрідний феномен.

Здоров'язбережувальні технології – технології, що охоплюють використання засобів, методів і форм фізичного виховання, спрямованих на підвищення показників здоров'я, мотивації до виконання фізичних вправ, регуляції режиму рухової активності [2].

З метою вивчення сучасного стану здоров'язбережувальних технологій на засадах здоров'язбереження нами було проведено констатувальний експеримент, який здійснювався на основі розробленого анкетування. У ньому брали участь студенти природничого факультету. Було визначено такі основні завдання констатувального експерименту: 1) з'ясувати реальний стан використання технологій здоров'язбереження на факультеті; 2) виявити рівень обізнаності студентів щодо здоров'язберігаючих технологій; 3) визначити причини, через які не використовуються здоров'язберігаючі технології на практиці [4]. Розглянемо